



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
п.г.т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**


629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п. Уренгой,
ул. Попенченко д. 1 / 1; т/ф (349-34) 919-85; 921-60

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой
Пуровского района
протокол № 4
от « 24 » марта 2015 года

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ДО «ДДТ»
п.г.т. Уренгой Пуровского района


И.А. Коба
« 27 » марта 2015 года

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества»

п.г.т. Уренгой Пуровского района
по состоянию на 01 апреля 2015 года

п.г.т. Уренгой
2015

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района	
1.1 Общие сведения об учреждении	
1.1.1 Исторические сведения об организации	5
1.1.2 Миссия учреждения	6
1.1.3 Образовательные цели и задачи	8
1.1.4 Принципы стратегического развития	9
1.1.5 Сведения о реализуемых программах	11
1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.2.1 Нормативно-правовые документы	13
1.2.2 Основные нормативно-учредительные документы МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района	14
1.2.3 Локальные акты МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района	15
1.2.4 Структурный анализ законодательной и нормативной документации	16
1.3 Выводы по разделу	20
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1 Структура управления	20
2.2 Организация взаимодействия во внутренней системе управления	24
2.3 Выводы по разделу	26
Раздел 3. Структура и содержание образовательной деятельности.	
3.1 Структура образовательной деятельности	26
3.2 Содержание образовательной деятельности	29
3.3 Выводы по разделу	36
Раздел 4. Результативность образовательной деятельности и качество предоставляемых образовательных услуг.	
4.1 Характеристика контингента учащихся в 2014-2015 уч.г.	37
4.2 Показатели удовлетворенности детей и родителей предоставляемыми услугами в области дополнительного образования в 2014-2015 учебном году	40
4.3 Реализация образовательных программ в 2014-2015 учебного года	44
4.4 Участие обучающихся МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой в конкурсах, конференциях, состязаниях различного уровня в 2014-2015 учебном году.	46
4.5 Реализация Воспитательной системы учреждения.	51
4.6 Инновационная деятельность учреждения	54
4.7 Выводы по разделу	58
Раздел 5. Кадровое обеспечение и межведомственное взаимодействие и сотрудничество	
5.1 Кадровое обеспечение	59
5.2 Межведомственное взаимодействие и сотрудничество: взаимодействие с общественными организациями, издательская деятельность, работа сайта учреждения	65
5.3 Выводы по разделу	67
Раздел 6. Условия, определяющие качество образования	
6.1 Внутренняя система оценки качества образования	67
6.2 Образовательная среда	70
6.3 Методическая служба	71
6.4 Материально-техническое обеспечение	77
6.5 Выводы по разделу	83
Заключение	84

Введение.

Самообследование муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района проводилось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Уставом и внутренними локальными актами МБОУ ДО «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой по состоянию на 01 апреля 2015 года.

При проведении самообследования перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самооценка осуществлялась в несколько этапов:

1. Принятие решения о проведении внутренней экспертизы качества образовательной деятельности:

- заседание Педагогического совета для принятия решения о проведении самооценки;
- издание приказа руководителя образовательной организации о формировании комиссии, с указанием ее состава и сроков представления материалов;
- определение основных направлений.

2. Планирование:

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;
- проведение обучающих семинаров для ответственных лиц.

3. Организационный:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям;
- выявление проблем.

4. Подготовка и утверждение отчета:

- подготовка доклада;
- обсуждение результатов самооценки;
- корректировка целей и задач ОУ;
- утверждение отчета в статусе официального документа на педсовете;
- представление отчета учредителю и размещение его на официальном сайте ОУ.

5. Последствия:

- устранение выявленных в ходе самообследования недостатков;
- корректировка программы развития ОУ.

В процессе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности учреждения по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Приказом директора МБОУ ДОД «ДДТ» от 30.12.2014 года № 52 был утвержден списочный состав комиссии по самообследованию деятельности учреждения в 2014-2015 учебном году:

- председатель комиссии: Коба И.А. – директор МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой ;
- члены: Синегина Н.Б. – заместитель директора по УВР;
 Беляева С.Г. – заместитель директора по АХР;
 Закавова А.Б. – педагог-организатор;
 Виноходова О.С. – педагог дополнительного образования;
 Коба В.И. – педагог дополнительного образования,
 Кузьмичева Л.Н. – педагог дополнительного образования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района

1.1 Общие сведения об учреждении

1.1.1 Исторические сведения об организации

История Дома детского творчества в п.Уренгой начинает свой отсчет с 1 ноября 1999 года, когда был открыт филиал Пуровского районного Дома детского творчества. Первым воспитанникам ДДТ была представлена возможность реализовать себя по четырем видам деятельности: театральное искусство, резьба по дереву, мягкая игрушка и шахматная школа. Первые занятия начались с 1 декабря 1999 г. В 2000-2001 учебном году была открыта музыкальная студия и начало свою работу детское движение «Рябья республика», в штате появился педагог-организатор. С 1 сентября 2001 года Уренгойский Дом детского творчества Постановлением главы Пуровского района стал самостоятельным муниципальным учреждением дополнительного образования детей. Этот год стал годом серьезных испытаний: переосмысление содержания и основных направлений деятельности, перестройка отношений, значительные кадровые изменения. Это положило начало процессу обновления содержания образования.

С 15 января 2005 года МОУ ДОД УДДТ, в связи с переездом по новому юридическому адресу, расширил учебные площади. Появилась возможность предоставить для каждого творческого объединения отдельный кабинет, оборудовать актовый зал.

В рамках реформы бюджетной системы, основанной на новых подходах к развитию государственного управления и направленной на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, был принят Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Большая часть его положений вступила в силу с 1 января 2011 года, но, учитывая масштабность перемен, переходный период был продолжен до 1 июля 2012 года.

С 01 января 2012 года учреждение получило статус «бюджетное», учреждение приобрело своё современное название. Учреждение бюджетного типа, по российскому законодательству – «это государственное (муниципальное) учреждение, финансовое обеспечение выполнения функций которого, в том числе по оказанию государственных (муниципальных) услуг физическим и юридическим лицам в соответствии с государственным (муниципальным) заданием, осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основе бюджетной сметы».¹ В условиях этих преобразований появилась необходимость в создании комплексной программы развития учреждения, включающей проект «Обновление нормативно-правового обеспечения учреждения».

¹ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998) (ред. от 24.07.2008)

На сегодняшний день оформлен полный пакет документов, обеспечивающий нормативно-правовую базу ДДТ в соответствии с его статусом и современными требованиями.

За годы работы в ДДТ сформировался высокопрофессиональный коллектив, способный на решение современных образовательных и воспитательных проблем. Педагоги и руководители учреждения традиционно делятся своими достижениями и находками через источники массовой информации, печатные издания и интернет-сайты, такие как ТРК "Луч", районную газету "Северный луч", районные информационно-методические сборники «Дети, творчество и мы», «Ступени», социальной сети работников образования «nsportal.ru», международный образовательный портал «maam.ru» и другие.

В 2010 году начал работать сайт Дома детского творчества, который позволил выйти на новый уровень прозрачности образовательного процесса, распространения информации об учебно-воспитательной деятельности и обмена педагогическим опытом. Адрес сайта: <http://ddt-u.ucoz.ru>.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района образовательная деятельность велась по 5 направлениям (естественнонаучному, художественному, физкультурно-спортивному, техническому, социально-педагогическому) в 17 объединениях, в которых занималось 576 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

1.1.2 Миссия учреждения

Реализовать миссию образования для человека, государства и общества в современном мире позволяет непрерывное дополнительное образование. Его исходной ступенью является дополнительное образование, ориентированное на свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению.

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.

Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения. Вследствие комплексной модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы образования, основные направления которой были определены в 2000-е годы:

- нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
- система оплаты труда, ориентированная на результат;
- независимая система оценки учебных достижений учащихся;

- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;
- публичная отчетность образовательных организаций.

Результатом стало повышение ответственности руководителей и педагогов за результаты деятельности, усиление прозрачности системы образования для общества.

15 апреля 2014 года Правительством Российской Федерации было принято постановление "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", которая предполагает применение инструментов национального проекта «Образование» в части поддержки приоритетных структурных преобразований на всех уровнях образования. В ходе реализации мероприятий Программы не менее 86 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования. (Не менее 70 - 75 процентов детей 5 - 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них (при выявленной потребности) – за счет средств бюджетов.), увеличится доля молодых людей, участвующих в деятельности, молодежных общественных объединений, с 17% в 2010 году до 28% к 2020 году.

Прошедший 2014-2015 учебный год вошел в первый этап программы, который продлится до 31 декабря 2015 года. Деятельность нашего учреждения направлена на поддержку стратегии подпрограмм предусматривающих развитие и повышение качества дополнительного образования в условиях практического внедрения и осуществления инноваций. Функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- рост качества социальной среды;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

На современном этапе актуальной остается социальная ситуация выдвигающая на первый план личность, способную действовать уверенно, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, т.е. личность социально-компетентную. В процессе ее становления значительная роль отводится дополнительному образованию, вооружающему ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. Такую свободу может обеспечить только хорошее качественное дополнительное образование. Приоритетность дополнительного образования в воспитании разносторонней культурной личности была основополагающей в организации деятельности МБОУ ДО «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района в истекшем 2014-2015 учебном году.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой, помимо традиционных задач, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Государство осознало, что эта тема очень важна, и работа данного направления взята под государственный контроль: разработана нормативно-правовая база, на которую педагогам необходимо опираться в своей работе.

5 октября 2010 г. постановлением Правительства РФ № 795 была утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы». Ее реализация стала как нельзя кстати в свете последних геополитических событий. Система дополнительного образования и стратегия развития нашего учреждения в частности, отличается своей мобильностью и поэтому легко включила в себя мероприятия и акции направленные на познание, приобщение и распознавание детьми и подростками не только мира, но и самого себя и своего окружения. Работа детских объединений направлена на помощь юным гражданам в поиске социальной, национальной, исторической, культурной, психологической, гендерной идентичности. Педагогический коллектив Дома детского творчества п.г.т. Уренгой един во мнении, что патриотические чувства не возникают у людей сами по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это факторы формирующие патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться и работать на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту.

1.1.3 Образовательные цели и задачи

В условиях динамично развивающегося общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

В связи с этим целью деятельности учреждения является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет:

- адаптация их к жизни в современном обществе;
- формирование общей культуры, воспитанников на основе обязательного минимума содержания программ дополнительного образования детей;
- воспитание у детей гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека;
- обеспечение прав личности на развитие и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и

их семей;

- развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала социального окружения, обеспечение общественной солидарности;
- организация содержательного досуга.

В 2014-2015 учебном году, ввиду осуществления стратегии государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы" и непосредственно «Концепции развития дополнительного образования детей», перед участниками образовательного процесса Дома детского творчества, основной целью стало создание условий для гармоничного развития обучающихся в процессе творческой деятельности путем системного освоения и широкого внедрения в образовательный процесс передовых образовательных технологий. Достижение цели осуществлялось через решение следующих задач:

- проведение социологического исследования для изучения социального заказа на образовательные услуги;
- расширение спектра видов детского творчества в соответствии с социальным заказом;
- создание единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ в рамках ФГОС;
- поддержка обучающихся, а также создание благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей;
- укрепление связей с семьями обучающихся по проблемам воспитания и обучения детей и подростков;
- повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры педагогических кадров.

1.1.4 Принципы стратегического развития

Тактика управления педагогическим коллективом строится на определении общей стратегии развития образования в учреждении, приведение системы образования в состояние, соответствующее потребностям государства, социума и отдельной личности.

Основные усилия коллектива направлены на создание модели учреждения дополнительного образования, реализующего:

- учебные программы в системно-деятельностной логике различного уровня для обеспечения адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности экономики, общества, личности;
- научное, нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательной доминанты (образование → обучение, воспитание, развитие, социализация) в деятельности учреждения;
- развитие новых форм и механизмов оценки, контроля деятельности учреждения по реализации образовательных и досуговых программ.

За основу принимается программно-целевая идеология развития, концептуальные основы которой составляют приоритеты дополнительного образования: философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

Методологической основой развития МБОУ ДО «ДДТ», является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования.

Разработка концепции развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ДДТ, также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

В ходе разработки и реализации программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования детей с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям обучающихся в учреждении дополнительного образования детей, и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности учреждения в соответствии с развитием системы образования Пуровского района.

Основными принципами деятельности Дома детского творчества в ключе развития остаются:

- *принцип творческой самостоятельности учреждения*, согласно которому Дом детского творчества самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности, а государственные и общественные органы создают необходимые условия для деятельности;
- *принцип приоритетности прав ребенка*, согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту воспитанников. Этот принцип оказывает существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально-психологического климата;
- *принципы гуманистической философии*: не только гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но

и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения;

- *принцип равноправия и доступности* всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой воспитанник может выбрать любое творческое направление и форму обучения;
- *принцип многофункциональности*, согласно которому Дом детского творчества выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство;
- *принцип гибкого реагирования* на внешние нестабильные социально-экономические условия, внесения корректив и учет интересов всех заинтересованных лиц - воспитанников, родителей обучающихся, педагогов, администрации.

В результате осуществления намеченной на сегодняшний день стратегии, выстраивается концепция будущего состояния Дома детского творчества:

- сформированность «открытого учреждения» - успешно функционирующей социальной образовательной системы (сети), как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов;
- совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС (федеральных государственных стандартов);
- внедрение обновленной воспитательной системы учреждения на 2014-2018 г.г.;
- рост профессиональных компетенций педагогического коллектива и распространение научно-методического и педагогического опыта сотрудников ДДТ;
- успешное освоение вновь назначенными педагогами дополнительного образования проектной педагогической деятельности;
- совершенствование материально-технического обеспечения учреждения, через усовершенствование IT-инфраструктуры;
- создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся и как следствие, рост контингента воспитанников.

Реализацию концепции развития предполагается осуществить в 4 этапа:

- первый этап – проектирование программы развития (2013-2014 уч.г.)
- второй этап – становление программы (2014-2015 уч.г.)
- третий этап - стабильное функционирование программы (2015-2016 и 2016-2017 уч.г.)
- четвертый этап – завершение функционирования и итоговый анализ (2017-2018 уч.г.)

1.1.5 Сведения о реализуемых программах

В соответствии с действующим Уставом учреждения, основным видом деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района, является реализация общеразвивающих программ дополнительного образования. В 2014-2015 учебном году содержание образования в ДДТ было представлено 17-ю образовательными программами по пяти направлениям деятельности: естественнонаучному, художественному, физкультурно-спортивному, техническому и социально-педагогическому.

Характеристика реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

Направленность	Название программы (уровень освоения)			Название объединения	ФИО педагога	По типовому признаку	По образовательным областям	По формам организации содержания	По срокам реализации и возрасту адресатов
	общекультурный	углубленный	предпроектный						
Естественно-научные	«Юный эколог»			«Росточки»	Н.Н. Порядкина	авторская	эколого-валеологическая	однопрофильная	1 год / 6-7 лет
	«Экология и человек»			«Росток»	Н.Н. Порядкина	авторская	эколого-валеологическая	комбинированная	3 года / 7-12 лет
Художественные	«Мир мультяшек»			«Золотые ручки»	Л.Н. Кузьмичева	авторская	эстетически развивающая	комбинированная	1 год / 6-7 лет
	«Задоринки»			«Забава»	А.Н. Васильева	модифицированная	эстетически развивающая	однопрофильная	1 год / 6-7 лет
	«Юные акробаты»			«Фантазеры»	А.Н. Васильева	модифицированная	эстетически развивающая	однопрофильная	1 год / 6-7 лет
	«Волшебный мир творчества»			«Золушка»	Л.Н. Кузьмичева	авторская	эстетически развивающая	комбинированная	2 года / 6-16 лет
	«В мире моды»			«Грация»	О.С. Виноходова	модифицированная	эстетически развивающая	комбинированная	4 года / 10-17 лет
	«Палитра»			«Коллаж»	О.С. Виноходова	модифицированная	эстетически развивающая	комбинированная	5 лет / 10-18 лет
	«Вечное движение»			«Элегия»	А.Н. Васильева	модифицированная	эстетически развивающая	комбинированная	5 лет / 7-18 лет
	«Если ты любишь цирк»			«Триумф»	А.Н. Васильева	модифицированная	эстетически развивающая	комбинированная	5 лет / 7-18 лет
Физкультурно-спортивные	«В стране шахматных чудес»			«Белая ладья»	В.И. Коба	авторская	образовательно-развивающая	однопрофильная	1 год / 6-7 лет
	«Мир шахмат»			«Мир шахмат»	В.И. Коба	модифицированная	познавательно-развивающая	однопрофильная, интегрированная	4 года / 7-11 лет
Технические	«Здравствуй, мастер!»			«Творец»	В.И. Коба	авторская	образовательно-развивающая	однопрофильная	1 год / 6-7 лет
	«Мир Лего»			«Андроид»	В.И. Коба	модифицированная	образовательно-развивающая	комбинированная	1 год / 8-12 лет
Социально-педагогические	«Шаг в будущее»			«Молодой Уренгой»	А.Б. Закарова	авторская	социально-педагогическая,	комбинированная	2 года / 13-17 лет
	«Вожатский старт»			«Профессиональные старты»	А.С. Тартыгина	модифицированная	образовательно-развивающая	комбинированная	2 года / 13-18 лет
	«Однажды в Англии»			«Английский язык для детей»	И.Р. Исламова	авторская	образовательно-развивающая	однопрофильная	4 года / 6 - 12 лет

В 2014-2015 учебном году в МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района образовательная деятельность велась в 17 объединениях, в которых занималось 576 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Образовательная деятельность основывается на авторских и модифицированных программах. 1 и 2 годы обучения – общекультурного уровня усвоения, 3 год обучения – углубленного усвоения, 4 и 5 год обучения, группы работы с одаренными детьми, концертные группы, ансамбли, группы спортивного совершенствования и т.п. – пред-профильного уровня.

Исходя из основных задач, поставленных перед коллективом в истекшем учебном году, особенно актуальной в плане программного обеспечения была задача создания единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ в рамках ФГОС.

В 2012-2013 учебном году на базе нашего учреждения был начат совместный экспериментальный проект направленный на решение задач ФГОС и развитие возможностей аналитического мышления обучающихся начальных классов МБОУ СОШ №1 через игру в шахматы – «Мир шахмат». В 2013-2014 учебном году общее количество участников эксперимента из числа учащихся составило 217 человек, а в 2014-2015 уч.г. – 220 обучающихся начальных классов.

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2.1 Нормативно-правовые документы

Для организации педагогической деятельности в 2013-2014 учебном году педагогический коллектив Дома детского творчества руководствовался следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации № 73 ФЗ РФ (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы»
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
 - прогноз научно-технического развития РФ на долгосрочную перспективу до 2030 года;
 - приоритетный национальный проект «Образование» (от 5 сентября 2005 года).

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Федеральная программа развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. № 61)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)
- Окружная долгосрочная программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»
- Комплексной программы «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодёжи в Ямало-Ненецком автономном округе на 2011 – 2014 годы»
- Постановление Губернатора Ямало-ненецкого автономного округа от 27.01.2014 г. № 7-ПГ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи в ЯНАО в 2014 году»
- Положение об организации предоставления дополнительного образования детям, проживающим на территории муниципального образования Пуровский район, постановление Главы района от 19 октября 2010 г. № 256-ПГ
- Районная целевая программа «Меры по развитию системы образования Пуровского района» на 2013 - 2015 годы
- Программа развития МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района на 2013-2018 г.г.

1.2.2 Основные нормативно-учредительные документы МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района

№	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Устав	Приказ Департамента образования Администрации Пуровского района от 24.12.2013 г. № 942
2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 89 № 000854781
3.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 89 № 000919804
4.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о праве оперативного управления на здание серия 89 №132289 от 10.04.2012 г. Свидетельство о праве собственности на помещение: серия 89 АА 070735 регистрационный № 89-89-04/021/2011-118 от 03.05.2011г. Свидетельство о праве собственности на земельный участок: серия 89АА 331944 регистрационный № 89-89-

		04/317/2014-459 от 26.12.2014г., кадастровый номер земельного участка 89:05:020301:8263.
5.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 89Л01 №0000729 регистрационный № 2162 от 13.10.2014 года , бессрочно
6.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ДД № 004223 регистрационный № 602 от 17.12.2010 г., действительно до 16.12.2015г.
7.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Акт проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица № 126 от 29.12.2014г.;
8.	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение от 31.03.2015 года №89.96.02.000.М.000013.03.15
9.	Коллективный договор (Приложения: Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о фонде надбавок и доплат работников)	Коллективный договор на 2014-2017 годы, утвержден 24.10.2014 года, Вступил в силу 28.10.2014 года .Уведомление о регистрации №101/14 от 14.11.2014 г
10.	Паспорт дорожной безопасности	Согласован и утвержден от 09.09.2013 г. б/н
11.	Паспорт антитеррористической защищенности	Согласован и утвержден от 15.01.2013 г. б/н Протокол антитеррористической комиссии МО Пуровский район от 26.062013г. № 6

1.2.3 Локальные акты МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района

Учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, разработанной непосредственно в учреждении в соответствии с законодательством РФ. Работа образовательного учреждения, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентированы.

На основании распоряжения Главы Пуровского района от 19.12.2013 г. № 381-РГ «Об изменении наименования МБОУ ДОД ДДТ п.г.т. Уренгой Пуровского района» и приказа директора МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района от 14.01.2014г. № 33, локальные акты учреждения были обновлены и скорректированы согласно новым требованиям. Положения были согласованы 24.01.14г. на Педагогическом совете (протокол № 3) и утверждены приказом директора МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района от 25.01.2014г. № 34.

Перечень локальных актов:

1. Номенклатура дел.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение о Педагогическом совете.
4. Положение о Совете обучающихся.
5. Положение о Методическом совете.
6. Положение об Общем собрании коллектива.
7. Положение об Управляющем совете.
8. Положение о выборах в Управляющий совет.
9. Положение о кооптации членов Управляющего совета.
10. Положение о внутриучрежденческом контроле.

11. Положение о фонде надбавок и доплат работникам.
 12. Положение о совмещении профессий на период отсутствия работников в связи с болезнью, отпуском и другим причинам.
 13. Положение о статусе структурных подразделений.
 14. Положение об инновационной деятельности.
 15. Положение о порядке аттестации руководителя.
 16. Положение об аттестации педагогических работников, с целью подтверждения ответственности занимаемой должности.
 17. Положение об аттестационной комиссии.
 18. Положение об экспертных группах при аттестационной комиссии.
 19. Положение об аттестации воспитанников.
 20. Положение о правилах поведения учащихся.
 21. Положение о режиме занятий детей в объединениях различного профиля.
 22. Положение о порядке приёма и отчисления воспитанников.
 23. Положение о пропускном режиме.
 24. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев.
 25. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с обучающимися.
 26. Положение о конфликтной комиссии.
 27. Положение о регламенте работы педагогических работников и воспитанников в сети Интернет.
 28. Положение о совете по регламентации доступа воспитанников к информации в сети Интернет.
 29. Положение об информационном узле (сайте).
 30. Положение о системе «Сетевой город. Образование».
 31. Положение об охране труда.
 32. Положение о комиссии по охране труда.
 33. Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников.
 34. Положение о работе с персональными данными работников.
 35. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
 36. Положение о кустовом методическом объединении педагогов дополнительного образования.
 37. Положение о ежегодном конкурсе «Воспитанник года».
 38. Положение о смотре-конкурсе на лучший учебный кабинет.
- и другие.

1.2.4. Структурный анализ законодательной и нормативной документации.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой является юридическим лицом, т.е. субъектом гражданского права в соответствии с Законом Российской Федерации № 73 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Номенклатура дел учреждения делится на 4 раздела:

- основы деятельности;
- организация образовательного процесса;
- кадры;
- финансово-экономическая документация и охрана труда.

Учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, разработанной непосредственно в учреждении в соответствии с законодательством РФ. Работа образовательного учреждения, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентированы.

Структура нормативно-правовой базы ДДТ:

федеральный уровень:

- федеральные законы, указы, постановления, концепции и программы принятые Государственной Думой и Правительством Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ.

региональный уровень:

- нормативно-правовые акты, предназначенные для организации деятельности образовательных учреждений в Ямало-Ненецком автономном округе;
- нормативно-правовые акты, предназначенные для организации деятельности образовательных учреждений Пуровского района;
- нормативно-правовые акты учредителя.

муниципальный уровень:

- нормативно-правовые акты Главы муниципального образования п.г.т. Уренгой;
- нормативно-правовые акты образовательного учреждения (объекта).

К нормативно-правовым актам объекта относятся:

организационные документы:

- общие организационно-правовые документы;
- организационно-правовые документы по финансовому блоку;
- организационно-правовые документы по материально-техническому блоку.

распорядительные документы:

- положения (положение устанавливает правовой статус органа управления ОУ, структурного подразделения либо порядок реализации ОУ какого-либо из своих правомочий);
- приказы (правовые акты руководителя организации или его заместителей, содержащие обязательные поручения для подчиненных);
- правила (правила регламентирует организационные, дисциплинарные, хозяйственные и иные специальные стороны деятельности ОУ, участников образовательного процесса);
- инструкции (инструкция устанавливает порядок, способ осуществления той или иной функции, ведения какой-либо деятельности).

организационно-правовые документы образовательного учреждения:

- устав;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- договор с учредителем;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками;
- заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологическое заключение;
- коллективный договор (приложения: правила внутреннего трудового распорядка, положение о фонде надбавок и доплат работников);
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности;
- и т.п.

Устав - важнейший юридический документ ОУ, определяющий его статус, отношения с учредителем и всеми участниками образовательного процесса. Устав МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района – это свод правил, положений, определяющих построение и деятельность организации, права и обязанности ее членов. Содержание Устава регламентировано на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организационные документы можно разделить на блоки:

по финансово-экономическому блоку:

- индивидуальное штатное расписание на учебный год;
- тарификационная ведомость работников на учебный год;
- смета учреждения по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и др.

по материально-техническому блоку:

- паспорт (акт) готовности ОУ к новому учебному году;
- договора на техническое обслуживание здания;
- договор с поликлиникой на медицинское обслуживание сотрудников.

по образовательному блоку:

- контингент обучающихся ОУ на учебный год;
- договоры учреждения с общеобразовательными и дошкольными учреждениями на учебный год.

по управленческому блоку:

- акты проверок и обследований ОУ вышестоящими и др. организациями.

по работе с кадрами и программно-методическому блоку:

- индивидуальные учебные планы ОУ на учебный год;
- согласованные и утвержденные программы дополнительного образования;
- программа научно-экспериментальной деятельности ОУ.

Основную часть делопроизводства в МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района занимает справочно-информационная документация: докладные, объяснительные и служебные записки, предложения, представления, заявления, протоколы, акты, справки, заключения, отзывы, списки и все разновидности переписки. Особую группу в информационно-справочной документации составляет переписка – обобщенное название различных по содержанию документов (служебные письма, телефонограммы, факсограммы (факсы), электронные сообщения и др.) Являясь связующим звеном между организациями, переписка составляет около 40% документации ДДТ. Переписку отличает широкое видовое разнообразие – от имеющих нормативный характер писем, до обращений граждан.

Значимая часть документации учреждения (около 20%) – это распорядительные документы, в которых фиксируются решения административных и организационных вопросов деятельности учреждения (приказ, распоряжение и т.д.)¹

Приказы по основной деятельности учреждения, также являются нормативными документами (локальными нормативными актами), обязательными для исполнения всеми работниками. Инициативными приказами по основной деятельности оформляются все решения директора, связанные с организацией работы МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района, планированием, отчетностью, финансированием и другими направлениями текущей деятельности. Также приказы издаются, когда требуется довести до сведения коллектива законодательные, нормативные документы и решения, принятые вышестоящими органами власти и управления, организовать их конкретное исполнение или обеспечить соблюдение требований этих документов в текущей деятельности учреждения. Эти приказы относятся к категории «изданных во исполнение». Приказы подразделяются на две группы, в каждой из которых целью издания документа является:

по основной деятельности:

- обеспечение и регулирование порядка финансирования деятельности объекта;
- обеспечение материалами, оборудованим, помещениями для эффективной работы учреждения;
- формирование и осуществление научно-методической деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- подведение итогов работы учреждения, оформление результатов контроля;
- решение других вопросов, вытекающих из специфики учреждения.

по личному составу (кадрам):

- обеспечение отбора и приема на работу персонала;
- создание условий обучения и повышения квалификации персонала;
- оформление перевода;
- оформление командированных работников;
- оформление поощрений работников и наложения взысканий;
- оформление высвобождения (увольнения) работников;
- решение ряда социальных вопросов (гарантии беременным женщинам, дополнительные отпуска и др.)

В процессе делопроизводства особое внимание уделяется работе со второй группой приказов – по личному составу, т.к. они должны быть оформлены в строгом соответствии с Трудовым кодексом РФ.

1.3 Выводы и рекомендации по разделу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района строит свою деятельность на основе законодательства Российской Федерации. Проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности на момент самообследования показала соответствие фактическим условиям. Внутренняя нормативная документация подчинена законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу учреждения. Ознакомиться с важными документами можно как на информационно-методических стендах, так и на сайте учреждения. Ознакомление с Уставом учреждения и внутренними локальными актами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс, обязательно не только для педагогов, но и для родителей обучающихся. Функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики направленной на поддержку стратегии подпрограмм предусматривающих развитие и повышение качества дополнительного образования в условиях практического внедрения и осуществления инноваций в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы. В текущем учебном году, перед участниками образовательного процесса Дома детского творчества, основной целью стало создание условий для гармоничного развития обучающихся в процессе творческой деятельности путем системного освоения и широкого внедрения в образовательный процесс передовых образовательных технологий, что нашло свое отображение в Программе развития учреждения на 2013-2018 учебные годы. В 2014-2015 учебном году в МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района образовательная деятельность велась в 17 объединениях, в которых занималось 576 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Существенная особенность управления образовательным учреждением в современных условиях развития институтов общества и становления рыночной экономики заключается в необходимости привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий поселка и семьи. Расширение общественных начал в управлении и предоставление большей самостоятельности непосредственным субъектам управления - образовательным учреждениям способствует широкому развитию разнообразных и специфических образовательных

¹Краткий словарь видов и разновидностей документов. – М.: ВНИИДАД. – 1974.

услуг применительно к условиям конкретного региона в соответствии с требованиями общества.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет директор, назначенный на должность правовым актом учредителя. Заместители руководителя назначаются директором.

Организационная структура объекта.



Администрация МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района:

- директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района – Ирина Александровна Коба, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 24 года.
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Наталия Борисовна Синегина, первая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 20 лет.

- заместитель директора по административно-хозяйственной части – Светлана Григорьевна Беляева, первая квалификационная категория, стаж работы в системе образования 15 лет.

Руководители ДДТ системно повышают свою квалификацию, обобщают и совершенствуют ранее приобретенные профессиональные умения и навыки для развития имеющихся и формирования новых управленческих умений, в стремлении оптимизировать и улучшить деятельность учреждения.

Формами самоуправления учреждения являются:

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет учреждения.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определяются Уставом учреждения и внутренними локальными актами.

Родительский комитет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса и социальной защиты обучающихся. Это общественный коллегиальный орган управления, который действует в соответствии с Уставом ДДТ и работает в тесном контакте с администрацией, Управляющим советом учреждения, педсоветом и другими общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. В состав Родительского комитета МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района входят представители родительских комитетов действующих в каждом объединении, как орган общественного самоуправления объединения или студии.

Основными задачами родительского комитета являются:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- помощь в организации и проведение различных мероприятий;
- сотрудничество с администрацией и другими органами управления ДДТ, по вопросам совершенствования образовательно-воспитательного процесса;
- участие в укреплении материально-технической базы ДДТ.

Одним из звеньев структуры управления образовательным процессом, является Педагогический совет, который представляет собой постоянно действующий коллегиальный орган управления образовательным учреждением, созданный для определения стратегии развития МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района и решения основополагающих вопросов учебно-воспитательной работы.

Основные функции Педагогического совета можно охарактеризовать как:

- управленческие – совещательные, контролирующие и корректирующие;
- методические – информационные, аналитические, развивающие и обучающие;
- воспитательные – мотивационные, мировоззренческие и организационные;
- социально-педагогические – коммуникативные, интегрирующие и координирующие.

Общее собрание трудового коллектива, это постоянно действующий орган демократической системы управления, представляющий интересы трудового коллектива учреждения. Он создан в целях выполнения принципа самоуправления учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Основной задачей собрания трудового коллектива МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района является коллегиальное решение важных вопросов трудового коллектива и жизнедеятельности учреждения в целом. Деятельность Собрания основывается на чётком соблюдении требований установленных законодательством РФ, Уставом учреждения, положением «О собрании трудового коллектива» и иными локальными нормативными актами учреждения. К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива учреждения относится:

- рассмотрение проектов и принятие локальных актов учреждения для вынесения их на утверждение, в соответствии с установленной компетенцией;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора между директором учреждения и работниками учреждения в соответствии с Трудовым кодексом РФ;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка учреждения для внесения их на утверждение директором учреждения, принятие режима работы учреждения;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- выдвижение работников в состав Управляющего совета учреждения;
- создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий; избрание представителей из числа работников учреждения в комиссию по трудовым спорам;
- рассмотрение иных вопросов жизнедеятельности учреждения.

Важную роль в управлении учреждением играет Управляющий совет МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой. Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами. В состав Управляющего совета могут избираться представители педагогических работников и сотрудников учреждения, воспитанников, общественности, родителей (законных представителей), учредителя. Норма представительства в Управляющем совете и общая численность членов определяется Педагогическим советом с учётом мнения учредителя. При очередных выборах состав совета, как правило, обновляется не менее чем на треть и выбирается не реже одного раза в год. Члены Управляющего совета во главе с председателем выполняют свои обязанности на общественных началах. Руководитель Учреждения входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя. Заседания Управляющего совета проводятся не реже одного раза в год и правомочны при присутствии более половины его членов. Решения в пределах его компетенции и законодательства Российской Федерации, принимаются большинством голосов и носят рекомендательный характер для администрации и всех членов коллектива. В

отдельных случаях может быть издан приказ по учреждению, устанавливающий обязательность исполнения решения Управляющего совета участниками образовательного процесса.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в учреждении;
- организация общественного контроля над охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;
- организация изучения спроса родителей, законных представителей на предоставление учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- оказание практической помощи администрации учреждения в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;
- согласование (утверждение) локальных актов учреждения в соответствии с установленной компетенцией;
- содействие привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития учреждения, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории;
- в рамках действующего законодательства Российской Федерации может принимать необходимые меры по защите педагогических работников и администрации учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению гарантий его самоуправления.

Наиболее активный и жизнерадостный орган самоуправления МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района – это Совет обучающихся, который является группой «актива обучающихся» и «генератором свежих идей» в рамках своей компетенции. Курирует деятельность Совета обучающихся педагог-организатор, выступающий в роли фасилитатора, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию, помогающего участникам совета понять общую цель и поддерживающего позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом одну из позиций или сторон. Администрация учреждения активно поддерживает социально-значимые, патриотические и волонтерские инициативы обучающихся. Наиболее любимые мероприятия и инициативы, снискавшие глубокий отзыв со стороны воспитанников, включаются в План массовых мероприятий и в «Круг традиционных дел» Воспитательной системы учреждения следующего учебного года.

2.2. Организация взаимодействия во внутренней системе управления

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, улучшения качества образования, повышения мастерства педагогических работников, администрацией учреждения ежегодно разрабатывается План работы учреждения на учебный год. План включает в себя все направления деятельности учреждения, определяет сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственных лиц и из числа сотрудников, администрации и представителей органов самоуправления. Осуществле-

ние и качество намеченных мероприятий отслеживается и озвучивается на еженедельных оперативных совещаниях. Планы-графики тематических заседаний органов самоуправления включены в План работы учреждения.

Одним из разделов Плана работы МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района на 2014-2015 учебный год, является план «Руководство и контроль», направленный на своевременную коррекцию учебно-воспитательного процесса. План «Руководство и контроль» включает цели, объект, вид, методы, исполнителей, сроки и исходный документ контроля по четырем основным направлениям:

- контроль над созданием условий обучения: контроль над охраной труда и техникой безопасности, контроль над обеспечением пожарной безопасности, контроль над соблюдением норм СанПиН, контроль над сохранность контингента, контроль над соблюдением прав ребенка,;
- контроль над воспитательной работой: контроль над реализацией воспитательных систем детских объединений, анализ проведения массовых мероприятий, анализ работы педагога-организатора, контроль над реализацией воспитательной системы, контроль над состоянием работы с социумом, изучение уровня воспитанности обучающихся, контроль над правильностью ведения документации по разделу;
- контроль над состоянием преподавания образовательных программ: контроль над организацией педагогической деятельности руководителей детских творческих объединений, изучение уровня ЗУН обучающихся, анализ оптимизации и средств обучения, контроль над работой с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к деятельности, контроль посещаемости занятий и наполняемости групп, контроль над правильностью ведения документации по разделу;
- контроль над состоянием методической, инновационной и экспериментальной деятельностью: контроль над работой МО, КМО и педагогических советов, контроль над инновационной деятельностью, контроль над самообразованием и повышением квалификации педагогических работников, контроль над прохождением аттестации сотрудников, контроль над состоянием работы вновь назначенных специалистов, контроль над правильностью ведения документации по разделу.

Текущий контроль успешности освоения программ обучающимися, в соответствии с Положением об аттестации воспитанников, осуществляется педагогами дополнительного образования учреждения. Отслеживание уровня ЗУН и воспитанности обучающихся проводятся в три этапа: начальный, промежуточный и на конец учебного года. Динамика показателей обсуждаются на заседаниях Педагогического совета. Достижения обучающихся вносятся в банк данных и персональное «портфолио выпускника».

В целях обеспечения положительной динамики развития учреждения результаты контроля (отчеты, справки, рекомендации, приказы по итогам контроля и т.п.) предоставляются для рассмотрения администрации и в органы самоуправления (в рамках компетенции органа). Часто, для наглядности, информация о результатах контроля оформляется в виде презентации и включает в себя диаграммы и схемы, которые демонстрируются при помощи средств multimedia. Субъекты управления учреждением

делятся своими выводами, рекомендациями и решениями. Взаимодействие администрации и органов самоуправления строится на демократической основе и создает реально действующую систему управления МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района.

2.3 Выводы и рекомендации по разделу.

В ходе анализа системы управления учреждением, установлено, что одним из важнейших факторов эффективности деятельности учреждения является формирование организационно-правовой структуры, представляющей собой совокупность его структурных элементов, взаимодействующих в оптимальной, для конкретного учреждения, форме и взаимосвязанных внутренними процессами, для достижения общественно значимых целей и реализации социального заказа на дополнительное образование детей.

Управление МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Администрация учреждения стремится к созданию наиболее благоприятных организационно-административных условий для выполнения муниципального задания и социального заказа на образовательные услуги.

Формами самоуправления учреждения являются: Родительский комитет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определяются Уставом учреждения и внутренними локальными актами. Координация управленческой деятельности осуществляется в соответствии с Планом работы МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района на 2014-2015 учебный год. Данный документ систематизирует деятельность всех участников образовательного процесса. Одним из разделов Плана работы учреждения на 2014-2015 учебный год, является план «Руководство и контроль», направленный на соблюдение принятых ранее решений и своевременную коррекцию учебно-воспитательного процесса. Система управления учреждения позволяет вынести на рассмотрение любую инициативу, которая будет рассмотрена администрацией и в рамках компетенции соответствующим органом самоуправления. Взаимодействие администрации и органов самоуправления строится на демократической основе и создает реально действующую систему управления МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района.

Раздел 3. Структура и содержание образовательной деятельности.

3.1 Структура образовательной деятельности

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива Дома детского творчества является - создание единого воспитательного, образовательного процесса в социуме, поэтапное обновление материально-технической базы, качественное обновление образовательной среды. Достижение положительных результатов в

этом направлении невозможно без модернизации образовательных программ, их научно-методической оснащенности, освоения новых образовательных технологий при условии сохранения традиций учреждения: высокой культуры образовательного процесса, его гуманистической и гуманитарной направленности, широкого спектра взаимодействия с образовательным и социокультурным пространством п.г.т. Уренгой.

Деятельность Дома детского творчества отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение и в течение года перейти из одного объединения в другое. Педагоги Дома детского творчества в своей деятельности используют технологии личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Вся работа педагогов Дома детского творчества направлена на создание условий для развития творческих способностей обучающихся, а образовательный процесс – это система взаимодействий педагога с детьми, выстроенная в адекватных организационных формах, направленных на выявление и развитие потенциала каждого обучающегося.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности обучающихся;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы обучающимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений «педагог – ребенок».

Образовательный процесс построен таким образом, при котором дети и подростки чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды. В соответствии с Новым Законом «Об образовании в Российской Федерации» ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей населения. Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых Домом творчества дополнительных образовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их интересы.

Образовательный процесс в Доме детского творчества – это модель взаимодействия и сотрудничества, реализуемая на основе Образовательной программы в условиях маленького поселка городского типа и базирующаяся на комплексе конкретных ре-

зультатов достигнутых ранее. Перед началом каждого учебного года образовательные программы рассматриваются Педагогическим советом на соответствие требованиям Министерства образования и науки, после чего учебно-тематические планы на текущий учебный год согласовываются и утверждаются.

Основные принципы образовательной политики и организации развивающей образовательной среды ДДТ:

- *открытость* – как процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной культуры, так и самой организации взаимодействия внутри ДДТ и с социально-культурной средой;
- *адаптивность*, предусматривающая такое взаимодействие участников образовательного процесса, при котором согласовываются требования и ожидания всех его участников;
- *партнерство*, предполагающее формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия ДДТ и окружающего социума;
- *развитие* – поддержка и стимулирование, направленное на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, основанных на накопленных знаниях и сформированных навыках решения практических задач;
- *культуросообразность* – внедрение идеи о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в которой и для развития которой создано образовательное учреждение – культуры региона, народа, нации, общества, страны. Реализуется принцип через правила: понимание педагогического процесса как культурно-исторической ценности; максимальное использование семейной и региональной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал в воспитании, образовании, обучении; формирование творческих способностей и установок обучающихся на потребление и сохранение культурных ценностей;
- *вариативность*, возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения.

В рамках осуществления образовательной деятельности Дом детского творчества выполняет следующие основные функции:

- реализацию программ дополнительного образования;
- организацию содержательного досуга;
- организацию каникулярного отдыха и занятости детей;
- осуществление инструктивно-методической работы, направленной на повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных школ и учреждений дошкольного образования, в частности через организацию Кустового методического объединения;

- разработку и тиражирование учебно-методических материалов и программ по дополнительному образованию и методическое сопровождение при их внедрении в практическую работу образовательных учреждений поселка.

В рамках модернизации российского образования (в частности, дополнительного) коллективом Дома детского творчества были изменены концептуальные подходы и методологические установки к образовательному процессу по причине ограниченности, схоластики и слабой эффективности:

- смещены акценты с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию и профессионализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности;
- изменены подходы к структуре и содержанию образовательного процесса с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- модифицировано содержание программ в контексте предпрофессионального непрерывного образования;
- усовершенствована структура образовательного процесса за счет внедрения комплекса интегрированных образовательных дисциплин;
- изменены подходы к реализации долгосрочных программ (поэтапно с учетом возрастных особенностей);
- внедрены инновационные технологии и эффективные методические разработки: адаптивная технология системы обучения А.С.Границкой, педагогики сотрудничества В.А.Караковского, диалог культур М.Бахтина - В.Библера и методики создания коллектива А.С.Макаренко, коллективной творческой деятельности (КТД) И.П.Иванова.

3.2 Содержание образовательной деятельности

В новых ФГОС общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Дом детского творчества п.г.т. Уренгой предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Предметом образовательной деятельности ДДТ, является дополнительное образование детей, путем развития мотивации к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства на территории муниципального образования Пурувский район Ямало-Ненецкого автономного округа.

МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пурувского района оказывает муниципальные услуги (работы), в виде дополнительного образования детей на безвозмездной основе, через реализацию дополнительных образовательных программ и проектов, рассчитанных на индивидуальный, групповой и массовый состав участников. Учреждением ре-

лизуются краткосрочные (до года), среднесрочные (от 1 года до 3 лет) и долгосрочные (более 3-х лет) дополнительные образовательные программы и проекты.

Организацию учебного процесса регламентирует образовательная программа и учебный план, которые ежегодно утверждаются директором по решению педагогического совета учреждения. Учебный план определяет содержание образовательной программы, дает возможность проследить направления в образовательной подготовке воспитанников, сохранить преемственность между годами обучения и создать единое образовательное пространство. Исходя из учебного плана и учета удобства для всех участников образовательного процесса, составляется расписание занятий детских творческих объединений. При составлении расписания занятий учитывается то, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной программе.

В 2014-2015 учебном году содержание образования в Доме детского творчества п.г.т. Уренгой было представлено 17-ю авторскими и модифицированными образовательными программами для обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет по следующим направлениям деятельности:

1. Естественнонаучные – 2 программы;
2. Художественные – 8 программ;
3. Физкультурно-спортивные – 2 программы;
4. Технические – 2 программы;
5. Социально-педагогические – 3 программы.

Программы естественнонаучной направленности остаются актуальными для учреждений дополнительного образования, так как образование и воспитание в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми и молодёжью. Программы эколого-валеологических студий ориентированы на создание условий для воспитания экологически культурной личности педагогами, которые создают для детей мир, где каждый ребенок имеет возможность индивидуального развития, самосовершенствования в области экологических знаний. Содержанием образовательного процесса в студиях являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание, здоровье, здоровый образ жизни. Эколого-валеологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством. Комплексный подход в формировании экологической культуры обучающихся помогает детям усвоить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивает способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с ней и передавать эти впечатления вербально, то есть побуждает мотивы охраны природы. Новизна образовательного материала заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие в охране природы позволяет формировать у детей не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе и здоровому образу жизни. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Участие ребят в ис-

следовании природной среды поднимает личностную природоохранительную деятельность на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность помогает обучающимся выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Исследования студийцев в области охраны природы для удобства делятся на несколько этапов: предварительный, собственно-исследовательский, результативный, заключительный. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований, формированию умений и навыков исследовательской деятельности и развитию творческой деятельности студийцев, нацеливают на правильное поведение в природе, ориентируют на бережное отношение к окружающей среде. Показатели успешного усвоения эколого-валеологических программ: сформированность ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, активная жизненная позиция, выражение нетерпимости к проявлениям безответственного отношения к природе и своему здоровью.

Программы художественной направленности традиционно, для нашего учреждения, занимают лидирующую позицию по количеству. В 2014-2015 учебном году реализовалось восемь программ художественной направленности для разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей обучающихся.

Программа театра моды направлена на приобщение детей к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды, что способствует формированию художественного вкуса и социальной адаптации подростка. Театр моды нашего учреждения – это творческий коллектив, постоянно думающий над созданием нового в области искусства костюма и аксессуаров с использованием различных современных технологий. Программное обеспечение отражает систему работы коллектива по воспитанию активной творческой личности, уверенной в своих силах, знаниях, мастерстве, подготовленной к жизни и созидательной деятельности в современном социуме. Достижение воспитанниками определенного уровня знаний, умений и навыков не самоцель построения образовательного процесса, а средство многогранного развития ребенка и его способностей. Принципиальным является то, что театр моды не заставляет учиться, а создает условия для изучения комплекса дисциплин, взаимодополняющих друг друга. Обучающиеся постигают простейшие навыки профессий из сферы моды: художника-модельера, конструктора, закройщика, портного, стилиста, визажиста, манекенщицы. При организации образовательной деятельности крайне важным становится изучение таких дисциплин, как конструирование и моделирование одежды, основы изобразительной деятельности, основы стилистики, хореография и актёрское мастерство, художественное оформление одежды. Творческий потенциал воспитанника раскрывается, стимулируется и рас-

считается по всем позициям. Обучающиеся проходят все этапы модельного творчества от первого эскиза до показа самостоятельно разработанной коллекции. Выступления, показы, участие в фестивалях и конкурсах различного уровня, являются неотъемлемой частью образовательного процесса ориентированной на личностный и коллективный успех.

Программы хореографического творчества направлены на художественно-эстетическое развитие личности и основываются на изучении и народного, современного и классического танцев. Специфика обучения хореографии связана с постоянной физической нагрузкой, но она обязательно совмещается с творчеством и эмоциональным выражением ребенка. В программе предусмотрены специальные развивающие занятия необходимые для физического развития, развития чувства ритма и творческого воображения. Программы включают индивидуальную работу с учащимися, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность, творческие мастерские. Программы позволяют воспитанникам познакомиться с мировой танцевальной культурой. В изучении танцев педагог придерживаемся академической школы народного и классического танца, знакомя так же воспитанников с другими формами современной хореографии. Группы хореографических студий формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня их профессиональной подготовки и заключения врача о состоянии здоровья обучающихся. Поскольку углубленное изучение танца и участие в ансамбле требует дополнительных физических и временных затрат, в процессе обучения используются групповые, мелкогрупповые и индивидуальные занятия. Опыт стабильного функционирования хореографических студий на базе Дома детского творчества п.г.т. Уренгой показывает, что самой сложной формой обучения хореографическому искусству, является ансамбль – это лучшая школа коллективной деятельности (коллективного творчества), главная задача каждого участника ансамбля – с помощью руководителя научиться, став частью общего, сохранять свою творческую индивидуальность. Чтобы танцы не были обезличенными в постановках, используется богатство танцевального фольклора России и в частности народов, населяющих Ямало-Ненецкий автономный округ. Через язык танца руководитель передает своим воспитанникам любовь и уважение к исконным национальным традициям, обычаям и быту русского народа, русскому фольклору – фундаментальному, преемственному, генетически проверенному на протяжении веков, тем самым закладывая в обучение основы патриотизма и гражданственности. Немаловажную роль в развитии современной гармонично развитой личности играет современный танец, для которого характерна исследовательская направленность, обусловленная взаимодействием танца с постоянно развивающейся философией движения и комплексом знаний о возможностях человеческого тела и взаимодействия «тела-разума», «тела-пространства», «тела-тела». Для современного танца характерна многосторонность, универсальность и гибкость. На занятиях хореографической студии дети учатся танцевать в любой акустической среде (различные направления музыки, тишина, естественные звуки), комбинировать и объединять с другими танцевальными техниками и формами, создавая новые стили движения. Современный танец работает с природной структурой тела и поэтому безо-

пасен и доступен даже для обучающихся первого года обучения без классической подготовки. В то же время легкость и естественность движения, которую воспитывает это направление танца, позволяет даже участникам выпускных групп открывать для себя новые грани танца. Занимаясь в хореографической студии, обучающиеся учатся передавать языком танца многообразие чувств и эмоций, реализовать свой творческий потенциал, применить на практике полученные знания и приобретенные умения и навыки (продемонстрировать степень освоения основных разделов программы), приобрести сценический опыт. Регулярное участие в концертной и конкурсной деятельности придает юным артистам уверенность, снижает тревожность, помогает повысить самооценку и эмоциональную устойчивость, что является хорошей психологической подготовкой к различным жизненным ситуациям.

Программы изобразительного, декоративно-прикладного творчества и дизайна предполагают в большом объеме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни и создают условия, обеспечивающие развитие способностей детей и подростков с учетом их возможностей и мотивации. Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение изобразительного искусства отводится ограниченное время, развитие художественного творчества школьников через систему дополнительного образования детей становится особенно актуальным. Специфика учреждения дополнительного образования позволяет полнее осуществить личностно-ориентированный подход в развитии художественных способностей детей. Особое место в развитии ребенка занимает художественное искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство природы. Занятия изобразительным искусством выступают как действенное средство развития творческого воображения и зрительной памяти, пространственных представлений, художественных способностей, изобразительных умений и навыков, волевых свойств, качеств личности ребенка, его индивидуальности. Приобщение к художественно-практической деятельности решает не только частные задачи нравственно-эстетического воспитания, но развивает интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Обучающимся предоставлена возможность реализовать себя в специальных художественных дисциплинах: рисунок, живопись, лепка, дизайн, композиция, конструирование, оформительская деятельность и др. Программы предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. В процессе освоения программ, ребята получают навыки рисования с натуры, работы с разными художественными материалами, приобретают знания о характере и традициях национального декоративно-прикладного творчества народов России и Ямало-Ненецкого автономного округа. Параллельно с программой студии выполняют оригинальные авторские работы в произвольной технике для выставок и конкурсов различного уровня, отражающие творческую индивидуальность и духовный внутренний мир. На протяжении всего процесса обучения усилия педагогов сконцентрированы на своевременном выявлении способ-

ностей обучающихся, влияющих на становление личности ребенка и в дальнейшем на успех в профессиональной карьере.

Программы технической направленности на протяжении последнего десятилетия сохраняют свою приоритетность в масштабах дополнительного и профессионального образования страны. Техническое творчество – одно из важнейших направлений работы с детьми в сфере образования, которое позволяет наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, это система, которая призвана содействовать эффективному решению проблемы воспроизводства инженерно-технических кадров, обладающих способностью к опережающему развитию и создать условия для формирования и развития основных компетенций обучающихся по конструированию и моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности, это школа формирования высоких нравственных качеств человека, основа инновационной деятельности и важнейшая составляющая образования. Внедрение программ технической направленности позволяет мотивировать обучающихся в качестве потенциальных работников сферы науки, образования и высоких технологий (оборонно-промышленного комплекса, энергетической, авиационно-космической, атомной и иных приоритетных для Российской Федерации высокотехнологичных отраслей промышленности). Логично, что особое внимание в процессе привлечения контингента уделяется мальчикам и юношам, которых привлекает макетирование, конструирование, робототехника и механика, лежащие в основе предоставляемых Домом детского творчества образовательных программ технической направленности. При выборе методов обучения, по программам данной направленности, качественно выделяется метод проектно-исследовательской деятельности. К критериям оценки детских технических проектов относятся: научность, новизна, оригинальность, уровень заложенного творческого потенциала, соответствие содержания заявленной теме, аналитичность теоретической части, логичность построения и изложения работы, полнота интерпретаций полученных результатов, функциональность и эстетичность технического решения, значение результатов, перспектива коммерциализации. При освоении образовательного материала учащиеся получают общекультурные компетенции: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, поиску, восприятию и применению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к сотворчеству в коллективе.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни, повышение уровня спортивных и прикладных навыков, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня знаний, раскрытие и развитие внутреннего физического, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, достижение спортивных результатов. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в форми-

ровании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Программы, реализуемые в Доме детского творчества, предполагают выполнение занимательных заданий, созданных с учетом возрастных психофизических возможностей обучающихся, позволяющих постепенно формировать у юных спортсменов способность действовать мысленно, предугадывая дальнейшее развитие игровой ситуации. В связи с внедрением в процесс обучения компьютерных шахматных программ, текущий мониторинг знаний, умений и навыков принял для учащихся интересную, развлекательно-развивающую форму. Основные компетентностные результаты обучения игре в шахматы можно определить как «организационную компетентность» – способность планировать свою деятельность, «коммуникативную компетентность» – готовность и способность понимать партнёра, его позицию и строить с ним игровые отношения, «информационную компетентность» – способность находить, анализировать и транслировать необходимую информацию.

Программы социально-педагогической направленности способствуют накоплению воспитанниками в процессе общения нового положительного социального опыта, который развивает у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, интеллектуальных способностей, творческой активности, помогает познать свои внутренние психологические характеристики, положительные качества, учит работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации. Социальное самоопределение и развитие социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач педагогики, прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Для этого обучающемуся важно самому сформировать опыт проживания в социальной системе и очертить персональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Дополнительная образовательная программа социальной-педагогической направленности обеспечивает разностороннюю подготовку воспитанников среднего и старшего звена к реализации их личностного потенциала в качестве лидеров общественных объединений и социальных инициатив. Однако, знания и умения, приобретаемые в ходе обучения, могут быть применены и в других отраслях общественной и профессиональной жизни. Это возможно в связи с тем, что в содержание программы включены темы, отражающие современные способы взаимодействия в обществе, технологии организации деятельности, применяемые в различных сферах.

Программы обучения английскому языку формируют в обучающихся умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды. На занятиях используется комплексный подход к обучению, который позволяет развить у детей необходимые

навыки как письменной, так и устной речи. Применение коммуникативной методики и разговорная практика помогают учащимся выработать навыки устной речи и преодолеть языковой барьер. Программный материал включает все аспекты языка: чтение, восприятие на слух, навыки разговорной и письменной речи, грамматику и лексику, содержит аутентичный материал, рассчитанный на активное усвоение знаний. Педагогом реализуется принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Поддерживаются благоприятные условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы. Программы рассчитаны на дошкольников и обучающихся начальной школы. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Количество реализуемых программ	Количество программ с введением информационных технологий	Количество программ с введением проектной, исследовательской деятельности	Количество программ с введением этнокультурного компонента
17 программ	5 программ	6 программ	4 программы

3.3 Выводы по разделу

В 2014-2015 учебном году в МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района образовательная деятельность велась в 17 объединениях, в которых занималось 576 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Образовательная деятельность основывается на авторских и модифицированных программах. 1 и 2 годы обучения – общекультурного уровня усвоения, 3 год обучения – углубленного усвоения, 4 и 5 год обучения, группы работы с одаренными детьми, концертные группы, ансамбли, группы спортивного совершенствования и т.п. – предпрофильного уровня.

Деятельность учреждения отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, обеспечена доступность образования. Наиболее востребованными являются программы художественной и физкультурно-спортивной направленности. При определении содержания образования ДДТ немаловажную роль играют наличные ресурсы и средств учреждения. Характерным для учреждения является широкий охват обучающихся дошкольного возраста.

Работа коллектива направлена на повышение эффективности образовательного процесса – своевременное обновление общеобразовательных дополнительных программ с учетом передового и личностного педагогического опыта, изучение педагогами инновационных образовательных технологий и внедрение их в образовательный процесс. Результаты образовательной деятельности направлены на формирование конкурентоспособной, высоконравственной личности.

Раздел 4. Результативность образовательной деятельности и качество предоставляемых образовательных услуг

4.1 Характеристика контингента учащихся в МБОУ ДО «ДТ» в 2013-2014 уч.г.

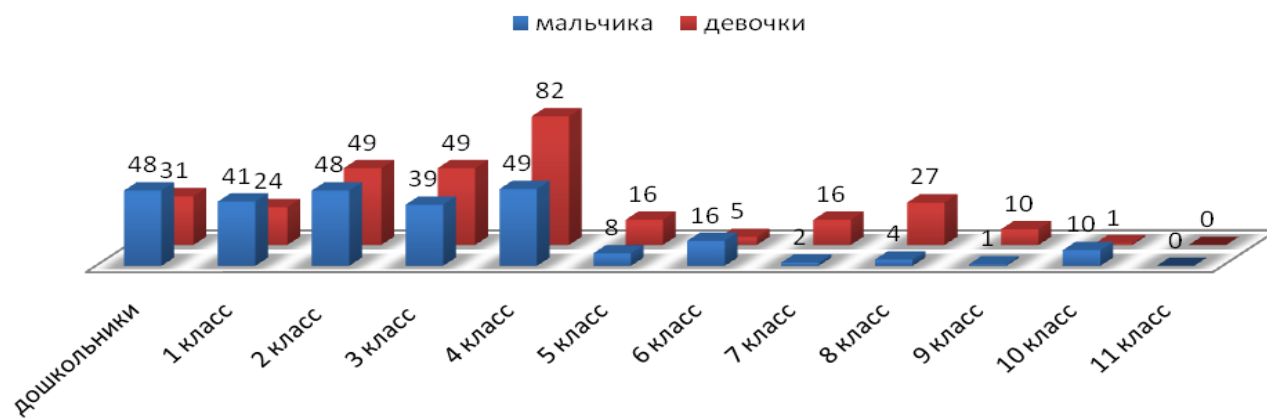
Направление деятельности	Вид деятельности творческого объединения	объединение	группа	Охват детей, в том числе охват детей с ОВЗ / детей инвалидов										
				всего			из них							
							5-7 (Д/с) лет		7-10 лет		11-14 лет		15-18 лет	
				всего	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д
естественнонаучное	экология	Росток	1	11	3	8			3	8				
			2	12	6	6			6	6				
		Росточки	1	11	11		11							
	Всего в направлении:			3 группы	34	20	14	11		9	14			
художественное	ДПИ	Золушка	1	1		1				1				
			2	9		9				9				
			3	4		4						4		
		Золотые ручки	1	9	5	4	5	4						
			2	9	6	3	6	3						
			3	6	5	1	5	1						
	хореография	Забава	1	12		12		12						
			1	10		10				10				
		Элегия	2	4		4						3		1
			3	13		13				4		9		
			4	7		7						5		2
	цирк	Фантазеры	1	12		12		12						
			1	10	10				1		9			
	дизайн	Коллаж	1	7		7				7				
			2	7		7				4		3		
			3	1	1				1					
	театр моды	Грация	1	7		7						5		2
			2	13		13				4		9		
	Всего в направлении:			19 групп	164	38	126	16	30	4	49	18	41	6
	физкультурно-спортивное	шахматы	Мир шахмат	Белая ладья	1	14	13	1	13	1				
1				25	16	9			16	9				
2				26	15	11			15	11				
3				24	8	16			8	16				
4				25	14	11			14	11				
5				21	8	13			8	13				
6				23	10	13			10	13				
7				25	11	14			11	14				
8				23	8	15			8	15				
9				20	10	10			10	10				
10		8	8				8							
Всего в направлении:			11 групп	234	121	113	13	1	108	112				

техническое	макетирование	Творец	1	8	8		8								
	робототехника	Андроид	1	11	10	1			10		1				
			2	10	10				10						
			3	5	5				5						
			4	8	8				8						
			5	4	4				4						
Всего в направлении:			6 групп	46	45	1	8		37		1				
социально-педагогическое	английский язык	Веселый английский	1	9	4	5			4	5					
			2	10	5	5			5	5					
			3	9	4	5			4	5					
			4	10	7	3			7	3					
			5	10	5	5			4	4	1	1			
			6	10	4	6			4	6					
	социально-педагогическое объединение подростков	Профессиональные старты	1	5		5						5			
			2	5	1	4							4	1	
			3	10	4	6						5	4	1	
			Молодой Уренгой	1	5	1	4						3	1	1
				2	5	1	4					1	4		
				3	5	1	4							4	1
				4	5	2	3						1	2	2
Всего в направлении:			13 групп	98	39	59			28	28	2	19	15	6	
Всего в ОДО:		17 объединений	52 группы	576	263	313	48	31	186	203	21	60	15	12	

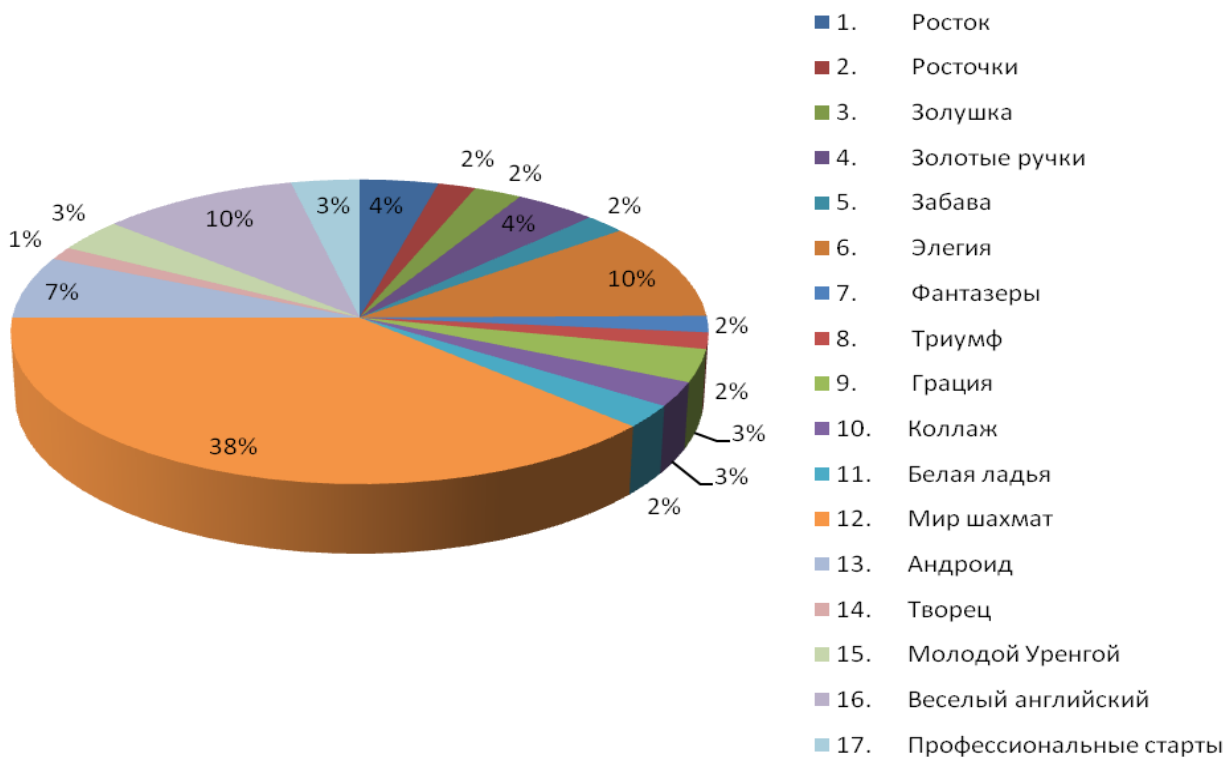
Сохранность контингента обучающихся в 2014-2015 учебном году.

№	Детские творческие объединения	Количество обучающихся в ДТ на 15.09.2014г.	Количество обучающихся в ДТ на 01.04.2015г.
1.	Росток	25	23
2.	Росточки	13	11
3.	Золушка	15	14
4.	Золотые ручки	26	24
5.	Забава	12	12
6.	Элегия	53	59
7.	Фантазеры	10	10
8.	Триумф	11	10
9.	Грация	14	20
10.	Коллаж	14	15
11.	Белая ладья	14	14
12.	Мир шахмат	220	220
13.	Андроид	38	38
14.	Творец	8	8
15.	Молодой Уренгой	20	20
16.	Веселый английский	59	58
17.	Профессиональные старты	16	20
Всего:		568	576

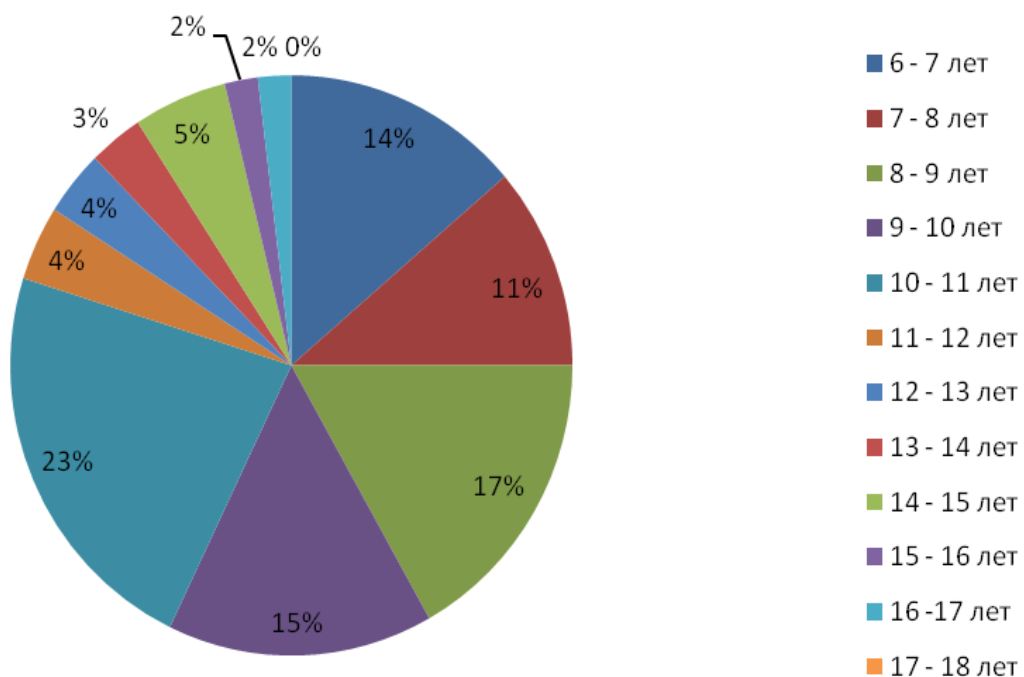
Количество охваченных дополнительным образованием детей и подростков в 2014 - 2015 учебном году



Соотношение количества обучающихся в творческих объединениях МБОУ ДО «ДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района в 2014 – 2015 учебном году



Возрастной состав обучающихся ДДТ в 2014 - 2015 учебном году



4.2 Показатели удовлетворенности детей и родителей предоставляемыми услугами в области дополнительного образования Домом детского творчества в 2014 – 2015 учебном году

Удовлетворенность родителей была выявлена путем анализа ответов контрольной группы из 100 человек родителей и лиц их заменяющих, ответы были сформированы в группы. Результаты мониторинга представлены в следующей таблице:

1.	Укажите, в каких объединениях занимается ваш ребенок? (ответы сформированы в группы)	одно	93 %
		более одного	7 %
2.	Сколько лет ваш ребенок посещает учреждение?	занимается первый год	69 %
		2-3 года	17 %
		3 года и более	14 %
3.	Как часто вы посещаете учреждение?	1-2 раза в неделю	9 %
		1-2 раза в месяц	21 %
		бываю только на массовых мероприятиях	66 %
		бываю только на родительских собраниях	4 %
		никогда не посещал	-
4.	Ваша осведомленность о работе учреждения (какие есть объединения, время работы, консультации и приемные дни специалистов, другие услуги)	полная информация	86 %
		частичная	14 %
		вообще не имею информации	-

5.	Знакомы ли вы с результатами обучения вашего ребенка?	полная информация	98 %	
		частичная	2 %	
		вообще не имею информации	-	
6.	Удовлетворены ли вы работой учреждения?	Расписание занятий	да	97 %
			нет	-
			частично	3 %
		Качеством занятий в кружках	да	100 %
			нет	-
			частично	-
		Взаимоотношением ребенка с педагогами	да	100 %
			нет	-
			частично	-
Организацией работы (культура обслуживания в раздевалке, санитарное состояние помещений, оформление учреждения и др.)	да	100 %		
	нет	-		
	частично	-		
7.	Какое состояние у вашего ребенка после занятий в объединении?	удовлетворенность	85 %	
		чувство уверенности	9 %	
		радость	6 %	
		усталость	0 %	
8.	Ваши ожидания от посещения ребенком объединения?	занятость ребенка	23 %	
		формирование усидчивости, терпения, умения трудиться	8 %	
		развитие коммуникативных навыков	9 %	
		развитие творческих способностей	28 %	
		развитие одаренности	4 %	
		профессиональная подготовка	6 %	
		получение новых знаний, умений	21 %	
воспитание взаимоуважения, взаимовыручки, милосердия	1 %			
9.	Какие формы взаимодействия с педагогами и педагогическим коллективом вам приемлемы?	родительские собрания	1 %	
		индивидуальные беседы, консультации	47 %	
		участие в мероприятиях	52 %	
		посещение открытых занятий	-	
		другие формы взаимодействия	-	
10.	Какие еще объединения, мероприятия, по вашему мнению, можно было организовать в учреждении?	предложений не последовало.		

Удовлетворенность обучающихся была выявлена путем анализа ответов обучающихся в возрасте от 7 лет, ответы были сформированы в группы. Результаты мониторинга представлены ниже:

1.	Как часто вы посещаете занятия в объединении?	Каждый день	-
		1-2 раза в неделю	91 %
		3-4 раза в неделю	7 %
		только в выходной	2 %

2.	Знакомы ли вы с работой учреждения?	да, занимаюсь в объединении	100 %
		посещаю праздники, мероприятия	100 %
		знаю, какие объединения работают в учреждении	98 %
3.	Занятия в объединении позволяют вам узнать новое, ранее вам неизвестное?	всегда	77 %
		часто	23 %
		редко	-
		никогда	-
4.	Могут ли быть использованы в дальнейшей жизни те знания, умения и навыки, которые вы получили в учреждении?	пригодятся обязательно	91 %
		скорее всего, пригодятся	7 %
		не пригодятся	2 %
5.	В результате посещения учреждения развиваются ли у вас способности?	значительно	76 %
		развиваются некоторые способности	15 %
		расширяются знания, полученные в школе	9 %
		способности не развиваются	-
6.	Оцените качество проведения мероприятий.	на мероприятии весело, принимаю участие в конкурсах	97%
		мероприятие хорошее, но игры и конкурсы мне не интересны	3%
		не хожу на мероприятия, так как на них скучно	-
7.	Оцените качество проводимых занятий.	высокое	100%
		среднее	-
		низкое	-
8.	Какие отношения у вас складываются в объединении?	всегда хорошие	99%
		чаще хорошие, чем плохие	1%
		вам не нравятся, как к вам относятся ребята и педагоги	0%
9.	Вам нравится посещать учреждение?	да, нравится	100%
		нет, заставляют посещать объединение родители	-
		не знаю	-
10.	Какие у вас планы на следующий год?	посещать тоже объединение	96 %
		скорее всего, поменять объединение	2 %
		возможно, совсем не буду посещать объединение	2 %

При изучении «Имиджа МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района среди населения, проводилось анкетирование среди родителей обучающихся. Для получения достоверной информации, опрашивалась контрольная группа родителей из 100 человек, из них 30 – родители обучающихся дошкольного возраста из детских садов «Сказка» и «Снежинка». Результаты анкетирования представлены ниже.

№	Вопросы, предложенные родителями для самоанализа деятельности педагогического коллектива	Полностью согласен	Согласен	Неопределенного мнения	Не согласен	Полностью не согласен
1.	Мой ребенок обучается в надежной, безопас-	98	2	-	-	-

	ной обстановке.					
2.	В объединении, где занимается мой ребенок, дисциплина поддерживается в соответствии с общепринятыми нормами.	41	59	-	-	-
3.	Мой ребенок считает, что обучение в ДДТ увлекательно	96	4	-	-	-
4.	Педагог моего ребенка – высококвалифицированный специалист	63	36	1	-	-
5.	Я своевременно получаю информацию обо всех событиях, связанных с деятельностью ДДТ в целом.	96	3	1	-	-
6.	Меня обеспечивают достаточно полной информацией об успехах моего ребенка	99	1	-	-	-
7.	Другие воспитанники относятся к моему ребенку с уважением и пониманием	50	38	12	-	-
8.	Все взрослые (административная команда, педагогический состав, обслуживающий персонал) относятся к моему ребенку с уважением и пониманием	93	7	-	-	-
9.	Меня удовлетворяет качество образования, получаемое моим ребенком в ДДТ	22	78	-	-	-
10.	Я заинтересован(на) в успехах моего ребенка в ДДТ	100	-	-	-	-

С целью изучения «социального заказа» и формирования продуктивной стратегии деятельности Дома детского творчества на 2014 – 2015 учебный год дополнительно был произведен социологический мини-опрос родителей обучающихся, его результаты нашли отображение в следующей таблице:

№	Вопросы	Ответы родителей	
1.	Хочет ли ваш ребенок продолжить дополнительное образование после завершения осваиваемой программы.	«да»	89%
		«нет»	2 %
		«не знаю»	9 %
		(Самостоятельно задумывались над данным вопросом в основном родители выпускников детских садов)	
2.	Если «Да», то в какие объединения Ваш ребенок рассчитывает вступить.	желают расширить знания и остаться в своем объединении	96%
		желают перейти в другие имеющиеся в ДДТ	4 %
		были бы не против продолжить, но нет интересующих видов деятельности	0 %
3.	Какими направлениями деятельности следовало бы обогатить сферу предоставляемых образовательных услуг ДДТ.	Вокал, программы связанные и интерактивными технологиями (программы, основанные на игровых и развлекательных интерактивных методах, компьютерный дизайн, анимация и информатика для начинающих и т.д.), игра на гитаре.	

4.3 Реализация образовательных программ по состоянию на 01 апреля 2015 года

№	Направленности	Название объединения	Название программы	Ф.И.О. педагога	Нагрузка в неделю	Всего часов в год	Возраст обучающихся	Продолжительность	Полнота реализации на 01.04.15г.
1.	1. Естественнонаучная	Росток	«Экология и человек»	Н.Н. Порядкина	7	252	7 – 12 лет	3	97 %
2.		Росточки	«Юный эколог»	Н.Н. Порядкина	2	72	6 – 7 лет	1	98 %
3.	2. Художественная	Золушка	«Волшебный мир творчества»	Л.Н. Кузьмичева	12	432	6 – 16 лет	3	85 %
4.		Золотые ручки	«Мир мультяшек»	Л.Н. Кузьмичева	6	216	6 – 7 лет	1	81 %
5.		Грация	«В мире моды»	О.С. Виноходова	10	360	10 – 16 лет	4	79 %
6.		Коллаж	«Палитра»	О.С. Виноходова	8	288	10 – 17 лет	5	81 %
7.		Забава	«Задоринки»	А.Н. Васильева	1	36	6 – 7 лет	1	85 %
8.		Фантазеры	«Юные акробаты»	А.Н. Васильева	1	36	6 – 7 лет	1	83 %
9.		Триумф	«Если ты любишь цирк»	А.Н. Васильева	4	144	7 – 18 лет	5	83 %
10.		Элегия	«Вечное движение»	А.Н. Васильева	12	432	7 – 18 лет	5	84 %
11.	3. Физкультурно-спортивная	Белая ладья	«В стране шахматных чудес»	В.И. Коба	2	72	6 – 7 лет	1	81 %
12.		Мир шахмат	«Мир шахмат»	В.И. Коба	13	468	7 – 11 лет	4	87 %
13.	4. Техническая	Андроид	«Мир Лего»	В.И. Коба	20	720	8 – 12 лет	1	93 %
14.		Творец	«Здравствуй мастер»	В.И. Коба	1	36	6 – 7 лет	1	82 %
15.	5. Социально-педагогическая	Молодой Уренгой	«Шаг в будущее»	А.Б. Закавова	18	648	12 – 17 лет	2	90 %
16.		Профессиональные старты	«Вожатский старт»	А.С. Тартыгина	9	324	13 – 18 лет	2	91 %
17.		Веселый английский	«Однажды в Англии»	И.Р. Исламова	18	648	6 – 12 лет	4	70 %
5 направлений		17 объединений	17 программ: 7 программ – 1 год 2 программы – 2 года 2 программы – 3 года 3 программы – 4 года 3 программы – 5 лет	8 педагогов	144	5184	6 – 18 лет		85 %

Результаты мониторинга общеучебных знаний, умений и навыков учащихся

№	Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Средний уровень общеучебных ЗУН по объединению на начало учебного года		Средний уровень общеучебных ЗУН по объединению на 01.04.2015 г.	
				в %	усредненный показатель	в %	усредненный показатель
1.	1. Естественная	Эколого-валеологическая студия «Росток»	Н.Н. Порядкина	50%	средний	61 %	средний
2.		Эколого-валеологическая студия «Росточки»	Н.Н. Порядкина	35 %	низкий	46 %	средний
3.	2. Художественная	Объединение декоративно-прикладного творчества «Золотые ручки»	Л.Н. Кузьмичева	42 %	средний	51 %	средний
4.		Объединение декоративно-прикладного творчества «Золушка»	Л.Н. Кузьмичева	65 %	средний	72 %	высокий
5.		Дизайн студия «Коллаж»	О.С. Виноходова	54 %	средний	66 %	высокий
6.		Театр моды «Грация»	О.С. Виноходова	64 %	средний	76 %	высокий
7.		Хореографическая студия «Забава»	А.Н. Васильева	55 %	средний	69 %	высокий
8.		Хореографическая студия «Элегия»	А.Н. Васильева	61 %	средний	72 %	высокий
9.		Цирковая студия «Фантазеры»	А.Н. Васильева	53 %	средний	69 %	высокий
10.		Цирковая студия «Триумф»	А.Н. Васильева	57 %	средний	67 %	высокий
11.	культурно-спортивная	Шахматная студия «Белая ладья»	В.И. Коба	31 %	низкий	46 %	средний
12.		Шахматная студия «Мир шахмат»	В.И. Коба	52 %	средний	78 %	высокий
13.	4. Техническая	Объединение технического творчества «Андроид»	В.И. Коба	62 %	средний	82 %	высокий
14.		Объединение научно-технического творчества и макетирования «Творец»	В.И. Коба	21 %	низкий	48 %	средний
15.	5. Социально-педагогическая	Социально-педагогическое объединение «Молодой Уренгой»	А.Б. Закавова	86 %	высокий	95 %	высокий
16.		Социально-педагогическое объединение «Профессиональные старты»	А.С. Тартыгина	57 %	средний	69 %	высокий
17.		Социально-педагогическое объединение «Веселый английский»	И.Р. Исламова	54 %	средний	67 %	высокий
5 направлений		17 объединений	8 педагогов	53 %	средний	67 %	высокий

4.4 Участие обучающихся МБОУ ДО «ДТ» п.г.т. Уренгой в конкурсах, конференциях, состязаниях различного уровня в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Название, уровень	Кол-во участников	Кол-во лауреатов	Кол-во дипломантов	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призеров (2,3 места)	Руководитель
Международный уровень							
1.	Международная олимпиада по английскому языку «Снейл»	10		-	Радько И. - I место Атюскина А. - I место	Сартисон А. - II место Максименко Т. - II место Арслангереева М. - III место Санаева А. - III место	Исламова И.Р.
2.	Международная олимпиада по английскому языку «Снейл»	13	Объединение «Веселый английский» Результаты ожидаются	-	-	-	Исламова И.Р.
3.	Международный конкурс «Мир одаренных людей» - номинация: «Зимнее настроение» - номинация: «Новогодний бум» - номинации «Цветочные фантазии»	3	Кабардиева А. 1 Лауреат	-	Есмеева А. - I место	Кабардиева А. - II место	Кузьмичева Л.Н.
		1	-	1	Спиркина Я. - I место	-	Виноходова О.С.
4.	Международный детский конкурс творческих поделок «Маам. ру» - номинация: Миротворческая акция «Гирлянда дружбы»	1	Фалеев В. - Участие	-	-	-	Кузьмичева Л.Н.
		15	Объединение ДПИ «Золушка». Результаты ожидаются	-	-	-	Кузьмичева Л.Н.
Всероссийский уровень							
5.	Всероссийский дистанционный конкурс прикладного творчества «Вот задачка» - номинация «В мире игрушек»	1	Кабардиева А Результаты ожидаются	-	-	-	Кузьмичева Л.Н.
		2		-		Кабардиева А. - II место Есмеева А. -	

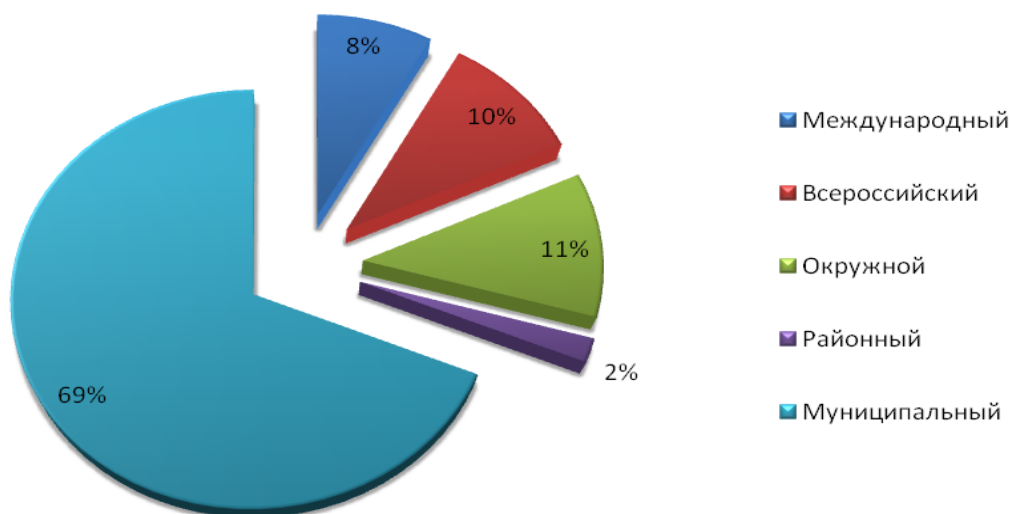
	- номинация «В царстве насекомых» - номинация «Первый снег» - номинация «Светлый праздник Рождества»	2	-	2	Есмениева А. – I место	Кабардиева А. – II место	II место
	Всероссийский дистанционный конкурс прикладного «Арт-талант» - номинация «Пластинчатая картина»	2		-	Есмениева А. – I место	Кабардиева А. – II место	Виноходова О.С. Кузьмичева Л.Н.
6.	Всероссийская акция «Сделаем вместе»	20	объединение «Молодой Уренгой» Участие	-	-	-	Закалова А.Б.
7.	Всероссийская акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	20	объединение «Молодой Уренгой» Участие	-	-	-	Закалова А.Б.
8.	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Вот задачка»	5	Атюскина А. Максименко Т. Арслангереева М. Дырбова В. Санаева А. Результаты ожидаются	-	-	-	Исламова И.Р.
9.	Всероссийский конкурс: «Рыжий кот» номинация «Новогодние чудеса»	1	-	1	-	Кабардиева А. – III место	Кузьмичева Л.Н.
		1	-	1	-	Есмениева А. – II место	Виноходова О.С.
Окружной уровень							
10.	Окружная викторина «Георгиевская ленточка»	10	Объединение «Профессиональные старты» Результаты ожидаются	-	-	-	Тартыгина А.С.
		20	Объединение «Молодой Уренгой» Результаты ожидаются	-	-	-	Закалова А.Б.
11.	Окружная гражданско-патриотическая акция приуроченная ко Дню Памяти и Скорби	30	Объединения «Профессиональные старты» и «Молодой Уренгой» Участие	-	-	-	Тартыгина А.С. Закалова А.Б.

Районный уровень							
12.	Районный этап XI окружного детского народного творчества «Все краски Ямала»	5	Афанасьев А. Гамзаев Д. Горелов А. Козин С. Ратошнюк К. Участие	-	-	-	Васильева А.Н.
13.	Районный конкурс экологической моды «Ах карнавал удивительный мир»	1	-	1	Кривулец А. – I место	-	Виноходова О.С.
14.	Районный смотр- конкурс детского технического творчества	4	Савкин Р. Бженар П. Буйдин Н. Результаты ожидаются	-	-	-	Коба В.И.
Муниципальный уровень							
15.	Акция «Калейдоскоп творчества»- игровая программа для воспитанников младшего звена ДДТ. 1. «И вот мы снова вместе» в открытых дверях 2. Конкурс рисунков на асфальте среди воспитанников объединений ДДТ «Край родной». Акция «Дети-детям»: 3. «Весёлый марафон»- спортивная эстафета для воспитанников младшего звена; 4. Операция «Жёлтый лист» курсии в осенний лес; р природных материалов; рмление фото-уголков объединений.	111/10	Воспитанники МБОУ ДО «ДДТ» Участие	-	-	-	Виноходова О.С.
16.	Концертная программа, посвященная празднованию «Дня учителя».	13/38	Воспитанники МБОУ ДО «ДДТ» Участие	-	-	-	Виноходова О.С.
17.	КТД «Новогодний бунт» - Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	5	-	5	Кабардиева А. – I место Есмеева А. – I место Абдул-	Кривулец А. – II место Абдуллаева Н. – II место	Кузьмичева Л.Н.

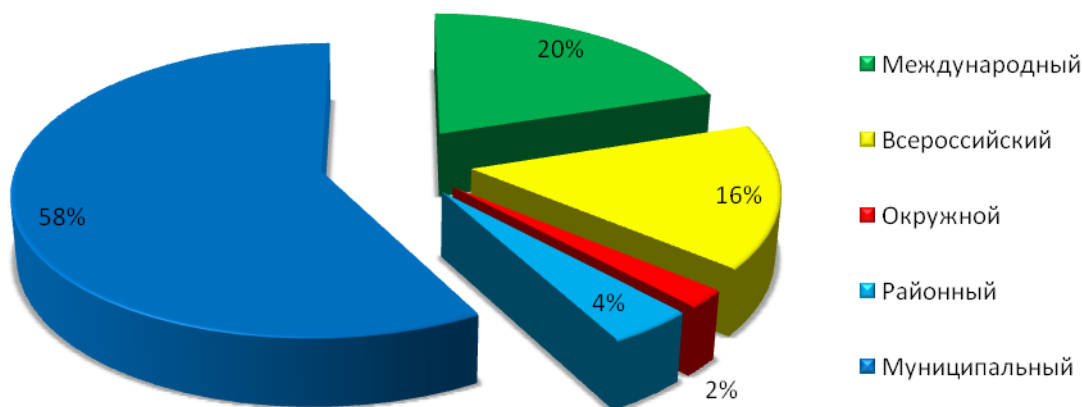
	Номинации: «Лучшая новогодняя игрушка», «Оформление ДДТ»; «Оригинальное поздравление»; «Елочный букет!»				лаева. Н. – I место		
		5	-	5	Спиркина Я. – I место Сотиволдеева Г. – I место Красилов Р. – I место Есмениева А. – I место Лебех Е. – I место	-	Виноходова О.С.
		3	-	3	Санаева А. – I место Айваседо А. – I место	Арслангереева М. – II место	Исламова И.Р.
		1	-	1		Хомякова Е. – II место	Васильева А.Н.
		20	-	20	-	объединение «Молодой Уренгой» - II степени	Закалова А.Б.
		4	-	4	Деревянко С. – I место Буйдин Н. – I место Коба Н. – I место	Сухоруков С. – II место Савкин Р. – II место Бженар П. – II место	Коба В.И.
		10	-	10	объединение «Профессиональные старты» – I место	-	Тартыгина А.С.
18.	Акция «Дети детям» - объединение тетрады «Грация» - объединение «Профессиональные старты» - объединение «Молодой Уренгой» - хореографическая студия «Элегия»	1	Воспитанники МБОУ ДО «ДДТ» Участие	-	-	-	Виноходова О.С.
		10		-	-	-	Тартыгина А.С.
		20		-	-	-	Закалова А.Б.
		3		-	-	-	Васильева А.Н.
19.	«Музыкальный фестиваль День святого Валентина» - объединение «Профессиональные старты» - объединение «Молодой Уренгой»	10	объединение «Профессиональные старты» Участие	-	-	-	Тартыгина А.С.
		20	объединение «Молодой Уренгой» Участие	-	-	-	Закалова А.Б.
20.	Конкурсно-развлекательная программа «Новогодний старттинейджер»	30	объединение «Профессиональные старты»	-	-	-	Тартыгина А.С.

			объединение «Молодой Уренгой» Участие				Закалова А.Б.
21.	«Азбука дорожной безопасности» - объединение «Веселый английский» - хореографическая студия «Элегия»	1	Участие	1	Грамота	-	Исламова И.Р.
		3	Хомич А. Дуденко А. Насирова Д. Участие	3	-	-	Васильева А.Н.
22.	«Мы против вредных привычек» - объединение «Молодой Уренгой» - цирковая студия «Триумф»	20	объединение «Молодой Уренгой»	-	-	-	Закалова А.Б.
		1	цирковая студия «Триумф» Участие	-	-	-	Васильева А.Н.
23.	III Муниципальный конкурс- выставка декоративно - прикладного творчества «Женщине весне - посвящается...» в номинации: «Цветы из ткани», «Мягкая игрушка»	4	-	4	Есмеева А. – I место Кривулец А. – I место	Лебех Е. – II место Кабардиева А. – II место	Кузьмичева Л.Н.
24.	Муниципальный «Шахматный турнир» командная игра объединение «Белая ладья»	150	-	-	3 «Б» - мальчики- I место	3 «А» - девочки – II место	Коба В.И.

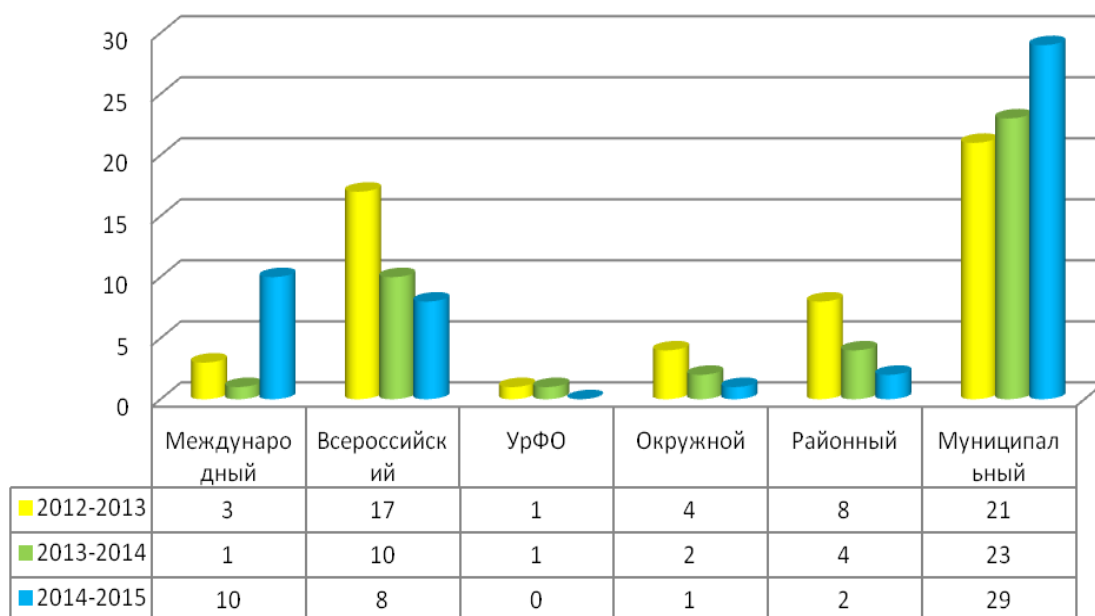
Соотношение участников конкурсов различного уровня по состоянию на 01.04.2015 г.



Результативность участия в конкурсах различного уровня по состоянию на 01.04.2015 г.



Результативность участия обучающихся за 3 года



4.5 Реализация Воспитательной системы учреждения

Воспитательная работа ДДТ, строится в соответствии с Планом работы, Программой развития учреждения и обязательными нормативными и локальными актами. На основе вышеуказанного разработана Воспитательная система учреждения, которая успешно работает в условиях сложившегося социума.

Важную роль в создании единого воспитательного пространства учреждения играет досуговая деятельность. В учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется план досуговых мероприятий с детьми и родителями. Мероприятия являются одной из форм подведения итогов учебной деятельности, эффективной формой адаптации личности в коллективе, социализации, развитии творческих способностей воспитанников учреждения. Мероприятия проводятся как внутри учреждения, так и для учащихся школ, воспитанников детских садов (походы экскурсии, спортивные мероприятия на улице, шахматные турниры, показательные выступления объединений, тематические спектакли, акции, концерты, выставки, тематические дни и др.) Традиционно проводятся мероприятия: «И вот мы снова вместе» (день открытых дверей), «Воспитанник года» (с чествованием лучших воспитанников и выпускников).

Средний уровень воспитанности обучающихся (по М.И. Шиловой)

№	Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Средний уровень воспитанности по объединению на начало учебного года		Средний уровень воспитанности по объединению на 01.04.2015 г.	
				в %	усредненный показатель	в %	усредненный показатель
1.	1. Естественная	Эколого-валеологическая студия «Росток»	Н.Н. Порядкина	42 %	средний	51 %	средний
2.		Эколого-валеологическая студия «Росточки»	Н.Н. Порядкина	31 %	низкий	42 %	средний
3.	2. Художественная	Объединение декоративно-прикладного творчества «Золотые ручки»	Л.Н. Кузьмичева	52 %	средний	67 %	высокий
4.		Объединение декоративно-прикладного творчества «Золушка»	Л.Н. Кузьмичева	74 %	высокий	91 %	высокий
5.		Дизайн студия «Коллаж»	О.С. Виноходова	65 %	средний	77 %	высокий
6.		Театр моды «Грация»	О.С. Виноходова	64 %	средний	82 %	высокий
7.		Хореографическая студия «Забава»	А.Н. Васильева	55 %	средний	69 %	высокий
8.		Хореографическая студия «Элегия»	А.Н. Васильева	59 %	средний	71 %	высокий
9.		Цирковая студия «Фантазеры»	А.Н. Васильева	48 %	средний	66 %	высокий
10.		Цирковая студия «Триумф»	А.Н. Васильева	50 %	средний	67 %	высокий
11.	3. Физкультурно-спортивная	Шахматная студия «Белая ладья»	В.И. Коба	32 %	низкий	56 %	средний
12.		Шахматная студия «Мир шахмат»	В.И. Коба	52 %	средний	81 %	высокий
13.	4. Техническая	Объединение технического творчества «Андроид»	В.И. Коба	62 %	средний	92 %	высокий
14.		Объединение научно-технического творчества и макетирования «Творец»	В.И. Коба	28 %	низкий	65 %	средний
15.	5. Социально-педагогическая	Социально-педагогическое объединение «Молодой Уренгой»	А.Б. Закавова	74 %	высокий	86 %	высокий
16.		Социально-педагогическое объединение «Профессиональные старты»	А.С. Тартыгина	77 %	высокий	83 %	высокий
17.		Социально-педагогическое объединение «Веселый английский»	И.Р. Исламова	53 %	средний	69 %	высокий
5 направленностей		17 объединений	8 педагогов	54 %	средний	71 %	высокий

На базе ДДТ проводятся региональные этапы конкурсов: региональная игра на местности «Взятие снежной крепости», «Зарница», акции в рамках реализации плана работы Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций («Сердечко», «Наследники», «Подарок ветеранам», «Дети – детям» и др.), выставки декоративно-прикладного и изобразительно творчества.

В рамках создания информационного пространства, направленного на социальную адаптацию детей-инвалидов в МБОУ ДО «ДДТ», разработаны информационно-просветительские средства:

Информация для педагогических работников	Информация для родителей	Информация для обучающихся
<p>1. Информационно-методический стенд «Работа с детьми особой заботы»</p> <p>2. Методическая папка «Организация работы с детьми-инвалидами»</p> <p>3. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми-инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальная адаптация, как цель социальной политики в отношении детей-инвалидов»; - «Ребенок-инвалид как субъект социальной адаптации»; - «Подготовка ребенка-инвалида к самостоятельной трудовой жизни»; - «Пути решения проблем адаптации при получении образования детьми-инвалидами» и т.п. <p>4. Буклеты для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психолого-ориентированная модель социальной работы – как снова гуманистической психологии» (разработан на основе трудов К. Роджерса.); - «Социально-психологическое самочувствие ребенка-инвалида, как определяющий фактор динамики, темпов успешной реабилитации и адаптации»; - «На заметку педагогам работающим с детьми-инвалидами». 	<p>Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми-инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Концепция работы педагогов МБОУ ДОД ДДТ с детьми-инвалидами»; - «Семья как основной фактор адаптации детей-инвалидов в условиях рыночной экономики»; - «Преимственность традиций в семье»; - «Проблемы адаптации при получении образования детьми-инвалидами» и т.п. 	<p>1. Буклеты для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дом детского творчества – территория равных возможностей!»; - «Моя индивидуальность»; - «Уважать - значит признавать право другого быть не таким, как я, быть самим собой, а не моей копией»; - «Инвалиды – кто они? Инопланетяне с другой планеты живущие сами по себе или наши одноклассники, соседи, друзья?» и т.п. <p>2. Акции, направленные на пропаганду милосердия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы все можем!»; - «Мы – будущее России!».

Отчет о выполнении Досуговой программы МБОУ ДО «ДДТ» на 01 апреля 2015года

Количество мероприятий проводимых внутри учреждения	Количество участников / зрителей	Концертная деятельность (мероприятий/участников)	Количество выставок творческих работ	Количество участников в выставке/ количество зрителей
143	3750/7236	88 / 785	21/148	148/ 1545

4.6 Инновационная деятельность учреждения

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования следует отнести задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания образования. Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах образования, но особенно актуальна она в дошкольном возрасте и на младшей ступени школьного обучения. Именно поэтому сейчас и ставится задача интенсивного обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого ребенка.

За счет целенаправленной дифференциации структуры содержания, форм и методов организации образовательного процесса, дополнительное образование обеспечивает условия для эффективной индивидуализации обучения, более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, открывает принципиально новые возможности для образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути. Дополнительное образование создает реальные возможности реализации личностно-ориентированного учебного-воспитательного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания ребенком собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, сегодня рассматривается, как условие успешного распространения и развития инновационных образовательных программ. Образовательную сеть можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования.

В рамках сетевого взаимодействия наш Дом детского творчества осуществляет свою деятельность на договорной основе с общеобразовательными школами и детскими садами поселка Уренгой.

Для работы с дошкольниками разработано и реализуются 7 программ по 5 направленностям:

- физкультурно-спортивная программа «В мире шахматных чудес»;
- эколого-валеологическая программа «Юный эколог»;
- художественно-эстетические программы «Мир мультяшек», «Задоринки», «Юные акробаты»;
- научно-техническая программа «Здравствуй, мастер!»;
- социально-педагогическая программа «Веселый английский».

Для работы со школьниками разработано 11 программ по 5 направленностям:

- физкультурно-спортивные программы «Мир шахмат», «Если ты любишь цирк»;
- эколого-валеологическая программа «Экология и человек»;
- техническая программа «Мир Лего»;

- художественно-эстетические программы «Палитра», «Волшебный мир творчества», «Вечное движение», «В мире моды»;
- социально-педагогические программы «Однажды в Англии», «Шаг в будущее», «Вожатский старт».

Эффект взаимодействия образовательных учреждений в сети позволяет на практике:

- добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;
- усилить взаимопомощь;
- оказывать влияние на другие организации и учреждения — как внутри сети, так и за её пределами;
- углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями;
- помогать в работе друг другу и делать работу совместно;
- избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты имеющихся средств и ресурсов;
- обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;
- морально и психологически поддержать участников коммуникации;
- в определённых обстоятельствах – объединить административные, финансовые и кадровые ресурсы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Президент Российской Федерации, акцентируя внимание на школьном образовании, предполагает создание условий для развития творческой личности, способной к инновационной и исследовательской деятельности, что позволит расширить возможности детей в развитии личностного потенциала, умений ориентироваться в информационном образовательном пространстве. Ориентируясь на современные приоритеты развития образования, в 2012-2013 учебном году на базе нашего учреждения был начат совместный экспериментальный проект направленный на решение задач ФГОС и развитие возможностей аналитического мышления обучающихся начальных классов МБОУ СОШ №1 через игру в шахматы – «Мир шахмат». В 2014-2015 учебном году общее количество участников эксперимента из числа учащихся составило 220 человек.

Основная трудность в обучении шахматам заключается не только в том, чтобы извлечь из шахмат все самое ценное, но и в том, чтобы программу могли без труда освоить дети, не владеющие аналитическим складом ума. Одна из главных причин, по которой шахматы еще не заняли нишу предмета в общеобразовательных учреждениях, заключается в том, что практически повсеместно, как в России, так и за рубежом, основы мудрой игры преподают не дипломированные педагоги, а игроки-практики, не знакомые с основами возрастной педагогики и психологии. Программа «Мир шахмат» направлена на решение сложившейся негативной ситуации.

Отличительными особенностями программы являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитатель-

ные результаты;

- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией школы и Дома детского творчества.

Тесное сотрудничество начальной школы и шахматной студии Дома детского творчества позволяет наполнить процесс обучения положительными эмоциями, поддержать устойчивый интерес школьников к получению разнообразных знаний. В ходе занятий в студии дети наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. На занятиях студии воспитанники становятся участниками игровых ситуаций, попадают в дидактические сказки, выполняют различные задания на развитие смекалки. Известно, что дополнительные занятия по шахматам положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, логическое мышление, внимание. Многие исследователи отмечают, что у детей, занимающихся шахматами, отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам. Шахматы «дисциплинируют» ум ребенка.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной школы. Вид программы – развивающий, и обучающий, так как предполагает формирование таких психических процессов, как память, внимание, мышление, целенаправленность. В программе раскрывается содержание предмета, определяется объём и содержание знаний, умений, навыков. Программа составлена в соответствии с достижениями педагогической науки, включает только достоверные факты, своим содержанием отвечает требованию гармоничного развития обучающихся. Программа интегрирована по характеру и включает в себя различные области: математика, искусство, спорт, психологию, науку, историю. Интеграция программы «Мир шахмат» с предметом «Математика» способствует всестороннему формированию личности учащегося, расширению набора ценностных ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При выборе форм, методов и приемов организации образовательного процесса, педагоги опираются на систему общечеловеческих ценностей:

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы, как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа модифицирована, так как в процессе согласования расписания, автором были внесены изменения нагрузки в годовых учебно-тематических планах, учтены особенности организации школьного учебного процесса, формирование разрядных групп. Цель программы осталась неизменной – раскрытие и развитие творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка, овладение принципами и приемами игры в шахматы. Достижению цели способствуют задачи обучения, воспитания, развития:

- развивать индивидуальную шахматную технику учащихся на опыте мастеров и гроссмейстеров XX – XI веков;
- побуждать обучающихся к изучению теории шахматного искусства, как основной предпосылки успеха;
- прививать каждому ребенку стремление к самосовершенствованию, ответственному отношению к себе и своим поступкам;
- обучить воспитанников основам шахматной тактики и анализа, научить видеть и анализировать свои ошибки;
- развивать у детей такие психологические особенности, как образное мышление, наблюдательность, память, внимание, целостность восприятия;
- приобщать юных игроков к шахматной культуре;
- создавать благоприятные условия для позитивного самовыражения и самоутверждения в игре.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- *определять* и *высказывать* простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *делать выбор* (как поступить) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметных результатов:

1. Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью педагога.
- *проговаривать* последовательность действий.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному плану или схеме игры.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися *давать* эмоциональную *оценку* деятельности одноклассников.

2. Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других включающую шахматную терминологию.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Следует отметить, что внедрение проекта «Мир шахмат» в большей части повлияло на образно-логическое, нежели на словесно-логическое мышление учащихся.



4.7 Выводы по разделу

По результатам мониторинга можно сделать выводы, что в целом обучающиеся и их родители удовлетворены предоставляемыми услугами дополнительного образования на 100%. Устные и письменные замечания со стороны родителей и обучающихся в адрес специалистов Дома детского творчества отсутствуют. Количество обучающихся в 2014 – 2015 учебном году составило 576 человек, вместе с тем отраднo, что количество мальчиков (263 чел. – 46%) лишь немногим уступает количеству девочек (313 чел. – 54%). Среднее количество обучающихся в расчете на

одного педагога составило 72 обучающихся, которые были успешно сохранены на протяжении всего учебного года.

Анализ состава воспитанников Дома детского творчества показал, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество детей в возрасте до 11 лет. Наиболее востребованным, в истекшем году, дополнительное образование стало для обучающихся 8-11 лет. Не может не настораживать уменьшение количества детей 15-18 лет, которые должны быть наиболее активной и деятельной частью объединений образовательного учреждения. Опрос учащихся школ п.г.т. Уренгой данной возрастной группы показал, что на протяжении трех последних лет причиной отказа от занятий в учреждениях дополнительного образования, является нехватка времени в связи с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо пересмотреть содержательную часть образовательных программ для создания условий поддержки подростков в подготовке к экзаменам досуговыми формами. Например, речевые стажировки по английскому языку при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ социального статуса семей обучающихся Дома детского творчества показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество полных семей, это говорит о том, что достаточно благополучные родители считают дополнительное образование необходимой составляющей всестороннего воспитания и развития ребенка. Особое внимание педагоги уделяют работе с детьми из семей, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Воспитательные системы объединений включают в себя проведение мероприятий направленных на семейное сотворчество и позитивное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Исходя из основных задач, поставленных перед коллективом в истекшем учебном году, особенно актуальной в плане программного обеспечения была задача создания единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ в рамках ФГОС. Наиболее продуктивной остается программа «Мир шахмат» реализуемая с 2012-2013 учебного года на базе нашего учреждения в качестве совместного экспериментального проекта направленного на решение задач ФГОС и развитие возможностей аналитического мышления обучающихся начальных классов МБОУ СОШ №1 через игру в шахматы. В 2014-2015 учебном году общее количество участников эксперимента из числа учащихся составило 220 человек.

Раздел 5. Кадровое обеспечение и межведомственное взаимодействие и сотрудничество

5.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадрового менеджмента в МБОУ ДО «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района включает в себя такие аспекты, как психология управления, мотивация и стимулирование педагогов, регулирование трудовых отношений, оплата труда. Данные аспекты влияют на создание оптимальных условий для развития

профессиональных компетенций педагогов. Желая соответствовать «Модели компетентного педагога УДО», руководители детских творческих объединений стремятся к профессиональному росту и саморазвитию. Интенсивная динамика модернизации образования в условиях информационного прогресса вынуждает педагогов к непрерывному самопознанию и самоусовершенствованию. На данном этапе развития нашего учреждения, деятельность коллектива в целом можно оценить, как стабильно-функционирующую систему.

Характеристика кадрового состава ДДТ в 2014-2015 учебном году.

Количественный и качественный состав кадров на 01 апреля 2015 год

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Руководящие работники:		2	1	1		
1.	директор	1	1			
2.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1		1		
Педагогические работники:						
1.	педагог дополнительного образования	9	1	2	5	1
2.	педагог-организатор	3		1	2	
3.	концертмейстер	1			1	
4.	методист	1		1		

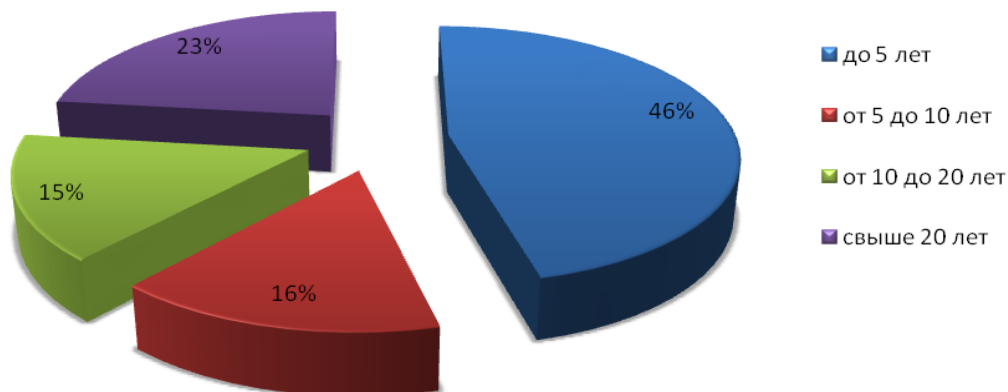
Аттестация работников Дома детского творчества проводится в соответствии с Положением об организации проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, утвержденным приказом департамента образования от 27.12.2010 № 1371 «Об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа» и «Методическими рекомендациями по аттестации руководящих и педагогических работников»

Присвоена:	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Высшая категория	1 чел.	-	-	-
Первая категория	1 чел.	1 чел.	3 чел.	-
Вторая	-	-	-	-
Соответствие (экзамен)	-	-	2 чел.	3 чел.

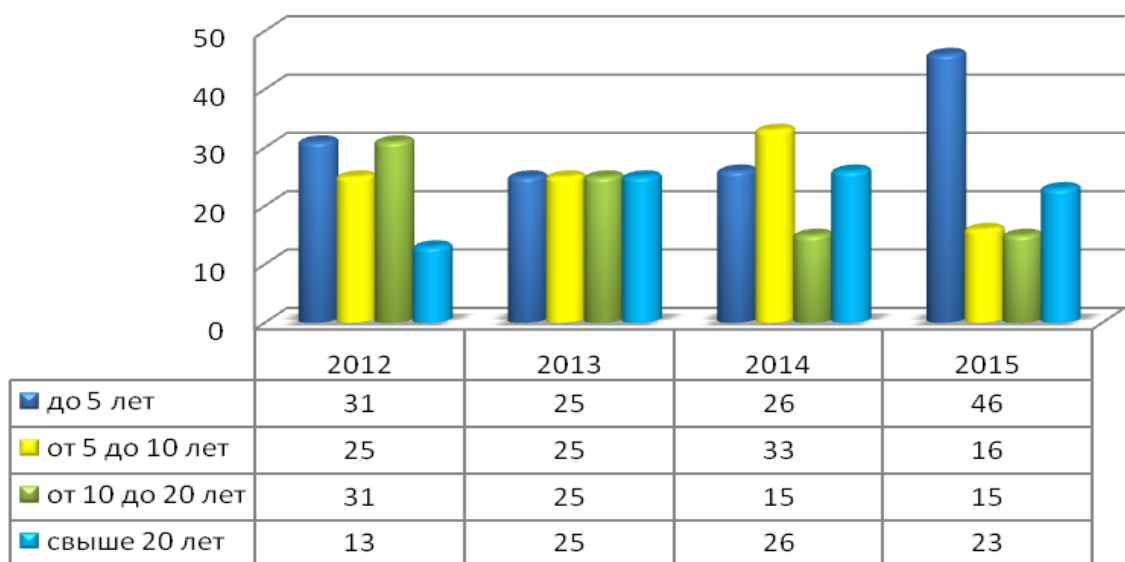
Темы самообразования педагогических работников на 2014-2015 учебный год

№	Ф.И.О. руководителя	Тема самообразования	Год работы над темой
1.	Анна Николаевна Васильева	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагогов ДО	1
2.	Ольга Сергеевна Виноходова	Повышение педагогического мастерства выполнения творческих работ в технике «Пэчворк».	1
3.	Айзанат Бейболатовна Закавова	Метод социальных проектов, как средство формирования и воспитания социальной активности подростков.	2
4.	Ильмира Рафисовна Исламова	Интернет ресурсы при изучении английского языка обучающимися младшего звена.	2
5.	Виктор Иванович Коба	Внедрение ФГОС: предмет «Шахматы», как метод развития логического мышления детей.	2
6.	Любовь Николаевна Кузьмичева	Игрушка ручной работы: «Кукла Тильда»	2
7.	Наталья Николаевна Порядкина	Современные требования и ФГОС к организации экологического воспитания обучающихся младшего звена.	1
8.	Анна Сергеевна Тартыгина	Создание пресс-центра на базе МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района	1
9.	Гаррий Рудольфович Щанкин	Основы работы с интегрированным программно-аппаратным комплектом «JamVOX» и музыкальным редактором «Sound Forge»	1

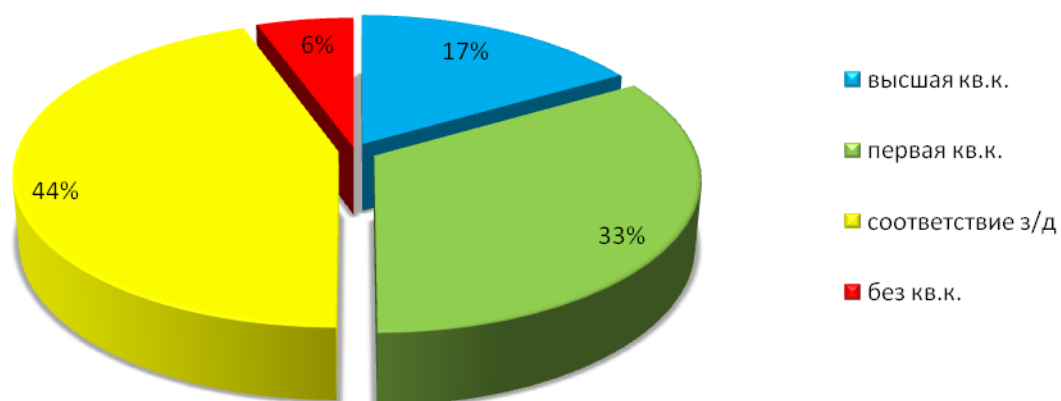
**Уровень стажа педагогических работников
в 2014 – 2015 учебном году**



Уровень стажа педагогических работников в сравнении по годам



Уровень квалификауии педагогических работников на 01.04.2015 год



**Активность сотрудников МБОУ ДО «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой
Пуровского района в самоусовершенствовании, распространении своего педагогического опыта и участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях
различного уровня за 2014-2015 учебный год**

№ п\п	Наименование мероприятия	Номинация и название конкурсной работы, методической публикации	ФИО педагогического работника	Результат участия
Международный уровень				
1.	Международный конкурс. Социальная сеть работников образования «Маам. ру»	Методическая разработка занятия	Кузьмичева Л.Н.	Сертификат о публикации
		Создание сайта декоративно-прикладного творчества «Золушка»		
Всероссийский уровень				
2.	Всероссийский конкурс социальных проектов «Моя инициатива, воплощение в реальность»	организация работы волонтерского подразделения на территории местного самоуправления, создание собственной волонтерской организации. Профориентационный проект «Вожатский старт»	Тартыгина А.С.	Участие
3.	Всероссийский конкурс социальных проектов «Моя инициатива, воплощение в реальность»	организация работы волонтерского подразделения на территории местного самоуправления, создание собственной волонтерской организации. «Подари тепло людям»	Закавова А.Б.	Участие
4.	Всероссийская социальная сеть работников образования «ns.portal»	Методическая разработка занятия	Исламова И.Р.	Сертификат о публикации
		Методическая разработка занятия	Кузьмичева Л.Н.	Сертификат о публикации
		Программа «Мир лего», объединение образовательной робототехники «Андроид»	Коба В.И.	Сертификат о публикации
		«Декупаж – знакомимся с техникой»	Коба И.А.	Сертификат о публикации
		«Сетевой характер взаимодействия Дома детского творчества с другими образовательными учреждениями п.г.т. Уренгой»	Коба И.А.	Сертификат о публикации
5.	Всероссийский Вебинар компания «ЮКЛОТ»	«Создание сайта педагога за 60 минут»	Тартыгина А.С.	Сертификат об участии

Окружной уровень				
6.	Окружной фестиваль педагогов по английскому языку ЯНАО	Семинар	Исламова И.Р.	Сертификат об участии
Районный уровень				
7.	<p>Районный этап XI окружного детского народного творчества «Все краски Ямала»</p> <p>1. <u>Номинация «Конкурс национального обряда, обычая»</u> Обрядовое действие «Скоморошья благодати» - Руководитель: Щанкин Г.Р.</p> <p>2. <u>Номинация «Конкурс устного народного творчества»:</u> «Скоморошья небылицы»; Руководитель: А.С.Тартыгина</p> <p>3. <u>Номинация «Конкурс народной игры»:</u> хороводная игра «Удочка»; Руководитель: Щанкин Г.Р.</p> <p>4. <u>Номинация «Ярмарка ремёсел»:</u> ярмарочный двор «Разгуляйся душа»; Руководитель: Закалова А.Б.</p> <p>5. <u>Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества:</u> «На все руки от скуки». Мастер класс: «Куклы обереги». Руководитель: Кузьмичева Л.Н.</p>	Подготовка номинаций для участия в данном конкурсе	Щанкин Г.Р. Тартыгина А.С. Закалова А.Б. Кузьмичева Л.Н.	Участие
Муниципальный уровень				
8.	III Муниципальный конкурс-выставка декоративно - прикладного творчества «Женщине весне - посвящается...»	<p>номинации:</p> <p>- объемная аппликация «Каприз»</p> <p>- скрапбукинг «Альбом»</p> <p>- номинация декупаж «Гроздь винограда», «Шкатулка счастья», «Ностальгия»</p>	<p>Виноходова О.С.</p> <p>Коба И.А.</p>	<p>I степени</p> <p>I степени</p>

5.2 Межведомственное взаимодействие и сотрудничество: взаимодействие с общественными организациями, издательская деятельность, работа сайта учреждения.

№	Ведомства и организации	Вопросы сотрудничества
1.	СОШ №1	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве на реализацию экспериментальной программы дополнительного образования детей шахматной студии «Мир шахмат»; • организация для обучающихся школы районной долгосрочной игры «Арктическое путешествие» • участие обучающихся школы в массовых мероприятиях ДДТ; • экскурсии учащихся школ в ДДТ;
2.	СОШ №2	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве на реализацию программы дополнительного образования детей эколого-валеологической студии «Росток». • организация для обучающихся школы районной долгосрочной игры «Арктическое путешествие» • участие учащихся школы в массовых мероприятиях ДДТ; • экскурсии учащихся школ в ДДТ;
3.	Д/с «Сказка»	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве на реализацию программы дополнительного образования детей, объединения технического творчества «Творец», шахматной студии «Белая ладья», эколого-валеологической студии «Росточки». • обмен опыта педагогов; • экскурсии детей на выставки декоративно-прикладного творчества в ДДТ.
4.	Д/с «Снежинка»	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве на реализацию программы дополнительного образования детей объединения декоративно-прикладного творчества «Золотые ручки»; • обмен опыта педагогов; • экскурсии детей на выставки декоративно-прикладного творчества в ДДТ.
5.	Д/с «Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве на реализацию программы дополнительного образования хореографической студии «Забавы» и цирковой студии «Фантазеры»; • обмен опыта педагогов; • экскурсии детей на выставки декоративно-прикладного творчества в ДДТ.
6.	Подростковый клуб «Ровесник»	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опыта по организации методической помощи молодым педагогам; • совместное проведение праздников и массовых мероприятий.
7.	КСК «Уренгоец» ДК «Маяк»	<ul style="list-style-type: none"> • участие воспитанников ДДТ в праздничных концертах и массовых мероприятиях в КСК; • предоставление зала для проведения репетиций, мероприятий и отчетных концертов; • шахматные турниры, соревнования • совместное проведение праздников и массовых мероприятий
8.	Детская биб-	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве;

	лиотека	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие педагогов и воспитанников ДДТ с работниками библиотеки по составлению сценариев; • обмен опыта педагогов.
9.	Отделение полиции п.г.т. Уренгой	<ul style="list-style-type: none"> • беседы инспектора по делам несовершеннолетних с воспитанниками ДДТ; • приглашение сотрудников полиции для участия в правовых акциях, военно-патриотических играх «Зарница» и «Взятие снежной крепости»
10.	Уренгойская поселковая библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • составление познавательных программ и сценариев мероприятий • совместные мероприятия, беседы, акции.
11.	ТРК «Луч»	приглашение сотрудников ТРК «Луч» для освещения деятельности МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Уренгой в средствах массовой информации. (в количестве 9 мероприятий)
12.	Комплексный центр социального обслуживания населения Пуровского района, филиал п. Уренгой	совместное проведение праздников и массовых мероприятий

С апреля 2011 года работает сайт МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района по адресу: <http://ddt-u.ucoz.ru> Сайт обеспечивает официальное представление информации о ДДТ в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг ДДТ, оперативного ознакомления педагогов, работников, воспитанников, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью ДДТ.

Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются:

- общая информация о ДДТ как муниципальном образовательном учреждении поселка;
- справочные материалы об образовательных программах и порядке поступления в ДДТ;
- материалы, посвященные организации образовательного процесса;
- учебно-методические материалы педагогов ДДТ;
- материалы о научно-исследовательской деятельности воспитанников и их участии в олимпиадах и конкурсах;
- электронные каталоги информационных ресурсов ДДТ;
- подборки тематических материалов по изучаемым в ДДТ профилям;
- материалы о персоналиях – руководителях, педагогах, работниках, выпускниках, партнерах и т.п.;
- материалы о событиях текущей жизни ДДТ, о проводимых в образовательном учреждении и при его участии мероприятиях, архивы новостей;
- информация об обновлении содержания разделов сайта с указанием даты обновления, названия раздела и аннотации к обновленной информации.

5.3 Выводы по разделу

Интенсивная динамика модернизации образования в условиях информационного прогресса вынуждает педагогов к непрерывному самопознанию и самоусовершенствованию. Особое место в процессе развития профессиональных компетенций занимают курсы повышения квалификации. Мониторинг уровня педагогических компетенций дает основание оценить знания и навыки сотрудников (по бальной системе), как «на оптимальном уровне». В целом педагоги проявляют методическую активность в различных формах работы по обобщению и передаче опыта, повышению квалификации, освоению новых педагогических технологий, методик. Работники ДДТ занимаются издательской деятельностью и являются участниками форумов педагогических сообществ России. Работа сайта учреждения позволила выйти на новый уровень прозрачности образовательного процесса, распространения информации об учебно-воспитательной деятельности и обмена педагогическим опытом. Межведомственное взаимодействие и сотрудничество с общеобразовательными, дошкольными и культурно-досуговыми организациями позволяет расширить образовательные возможности Дома детского творчества.

Раздел 6. Условия, определяющие качество образования

6.1 Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ст.2 п. 14, «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и *не сопровождается повышением уровня образования*». В статье 28 пункте 13 того же закона указано, что в компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации входит «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

В пункте 2.2 настоящего отчета о самообследовании «Организация взаимодействия во внутренней системе управления» представлена процедура контроля и оценки качества образования Дома детского творчества, однако, особое внимание, как к основному показателю успешности образовательной системы учреждения, следует уделить аттестации учащихся творческих объединений.

Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом ДДТ, как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его

участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Аттестация обучающихся ДДТ строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватности специфики деятельности объединения к периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе учреждения в целом и каждого творческого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация обучающихся детских образовательных объединений учреждения проводится 2 раза в учебном году: в конце первого и второго полугодий. Сроки проведения аттестации: в I полугодии - декабрь, во II полугодии – апрель-май.

Формы проведения аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, тестирование, концертное прослушивание или просмотр, защита творческих работ и проек-

тов, выставочный просмотр, собеседование, сдача нормативов, представление творческого портфолио достижений и др. Аттестация содержит методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения аттестации, педагог должен, в письменном виде представить администрации учреждения график и программу итоговой аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения аттестации воспитанников учреждения, который утверждается директором, согласуется с профсоюзным комитетом и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Для проведения аттестации воспитанников формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категорию).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки аттестующихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода трансляции теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки аттестующихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности аттестующихся: культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

Результаты аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов и хранится в администрации учреждения. Параллельно оценки аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы образовательного объединения и дневники воспитанников (при их наличии). Результаты аттестации анализируются администрацией учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

6.2 Образовательная среда

Образовательная среда учреждения представляет собой систему материальных, духовно-эстетических, эмоциональных и физических условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Дом – это очень емкий символ, характеризующий ценности коллектива ДДТ, при организации образовательной среды. В Доме детского творчества созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия пребывания детей. Ведется системная просветительская и инструктивно-методическая работа, направленная на сохранность здоровья, безопасность и пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников. Над созданием эстетически благоприятных условий работает весь коллектив: поддержка чистоты, цветоводство, уют оформления, расстановка предметов мебели, тематические уголки, дизайн помещений, стендовая информационно-развивающая среда.

Дополнительное образование не является обязательным и поэтому ДДТ относится к пространству волеизъявления обучающихся, которые самостоятельно делают выбор направлений деятельности, программ дополнительного образования и педагогов-руководителей объединений. Данный факт не может не отражаться положительно на эмоционально-психологическом климате в образовательном учреждении, показателем которого является сохранность контингента и стабильное функционирование объединений и студий. Взаимоотношения внутри учреждения строятся на взаимной заинтересованности друг в друге всех участников образовательного процесса: работников ДДТ, детей и их родителей. Внутренняя коллективная субординация работников, забота о детях, доброжелательное отношение ко всем без исключения обучающимся и их родителям – входят в традиции коллектива, поддерживаются и передаются к вновь назначенным и молодым педагогам и сотрудникам.

Ориентация дополнительного образования на ФГОС общего образования диктует следующую конкретную структуру информационно-образовательной среды внедряемую в учреждении:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Образовательное пространство не ограничивается стенами ДДТ, сложилась практика продуктивного взаимодействия с общеобразовательными школами, детскими са-

дами, детской школой искусств, подростковым клубом «Ровесник», культурно-спортивным комплексом «Уренгонец» и ДК «Маяк».

На сегодняшний день образовательный процесс осуществляется только на русском языке, с детьми, понимающими русскую речь. Поскольку единицей организации образовательной среды было и остается учреждение (организация), влияние изменяющегося социального окружения также является существенным условием изменения качества образования.

6.3 Методическая служба

Методическая служба Дома детского творчества п.г.т. Уренгой функционирует с 2000 года. За истекшие 15 лет её существования, в нашем учреждении сложились традиции организации методической деятельности. Инновационные процессы в образовании требуют мобильности и качественных изменений в организационной структуре методической службы и функциональных обязанностях руководителей и организаторов методической деятельности, так как важным условием успешного выполнения любой работы, является разумное распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками. Степень выполнения плана работы методической службы на 2014-2015 учебный год на сегодняшний день составила 94 %.



Основной целью методической службы МБОУ ДО «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района является создание информационно-методического поля, способствующего обновлению содержания дополнительного образования, распространению передового опыта, эффективных форм и методов работы.

Перед руководителями и организаторами методической деятельности учреждения стоят следующие задачи:

- разработка основополагающих организационно-правовых документов, определяющих стратегическое развитие Дома детского творчества, регулирующих и регламентирующих образовательный процесс;
- усиление логического и дидактического единства образовательного процесса, обеспечение его приемственности с позиции формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования;
- своевременная диагностика и контроль над уровнем результативности образовательно-воспитательного процесса и коррекция недостатков методической деятельности педагогических работников ДДТ;
- обобщение опыта внутренней педагогической деятельности, адаптация отечественного и зарубежного передового педагогического опыта, поиск и внедрение рациональных форм и методов организации методической деятельности;
- участие в модернизации учебно-методической базы ДДТ в соответствии с содержанием учебного плана и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий;
- оказание помощи в раскрытии творческого потенциала и профессиональном становлении молодых (начинающих) специалистов и создание условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- информационно-методическая поддержка актива обучающихся Дома творчества и родителей воспитанников, помощь в защите прав и интересов всех участников социального, образовательного и воспитательного процессов;
- укрепление межведомственных связей и поддержание имиджа Дома детского творчества.

Методическая служба в ДДТ предоставляет возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.



Структура методической работы

Блок 1. Управленческая деятельность

1. Планирование методической работы (планирование работы методических объединений и других структурных подразделений).
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков).
4. Рецензирование авторских программ.
5. Организация творческих конкурсов.
6. Анализ результатов образовательного процесса.

Блок 2. Инновационная деятельность

1. Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик.
2. Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
3. Пополнение банка инноваций ДДТ.
4. Помощь педагогам в организации их исследовательской деятельности.

Блок 3. Профессиональное самообразование педагогического коллектива

1. Теоретические семинары. Семинары-практикумы.
2. Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности методических объединений.
3. Методические консультации (индивидуальные и групповые).

4. Индивидуальное самообразование.
5. Наставничество.
6. Обобщение передового педагогического опыта (собственного и коллег).

Блок 4. Формы целевой разработки образовательных проблем

1. Методический совет.
2. Тематический педсовет.
3. Административные совещания.
4. Производственные совещания.
5. Заседания методических объединений.
6. Взаимо-посещение занятий.

Блок 5. Презентация результатов деятельности педагогов

1. Участие в научно-практических конференциях всех уровней (окружных, районных).
2. Научно-практическая конференция обучающихся.
3. Аттестация педагогов.
4. Публикации, издание сборников, методических рекомендаций и пособий.
5. Участие в экспертизе деятельности других образовательных учреждений.
6. Совещания и семинары по обмену опытом.
7. Проведение дней открытых дверей, методических недель. Помощь в подготовке творческих отчетов педагогов.

Основные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района:



Научно-методическая деятельность с «молодыми педагогами» и вновь назначенными специалистами в текущем 2014-2015 учебном году строится по двум основным направлениям: методическая лаборатория «Школа молодого педагога» - направленная на методическую поддержку начинающих и вновь назначенных специалистов по общим вопросам организации образовательно-воспитательного процесса и «Служба наставничества», деятельность которой направлена на методическую поддержку специалистов по частным вопросам организации образовательно-воспитательного процесса.

Обучение молодых и начинающих специалистов строится на личностно-ориентированном взаимодействии субъектов образовательного процесса.

«Школа молодого педагога», является составной частью системы повышения квалификации педагогов и объединяет преподавателей с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж менее 3 лет и не имеющих квалификационной категории. Организация деятельности данной лаборатории возлагается на методистов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, директора и обусловлена положением. Педагогам предлагается информационная и научно-методическая поддержка по интересующим их вопросам, которые по результатам анкетирования вносятся в план деятельности лаборатории в соответствии с годовым планом ДДТ и консультативная поддержка по возникающим в ходе педагогической деятельности вопросам по мере их возникновения.

План работы методической лаборатории для молодых специалистов и вновь назначенных педагогов ДО «Школа молодого педагога» на 2014 – 2015 учебный год.

№	Тема	Сроки	Формы проведения
1.	Диагностика затруднений начинающих педагогов в профессиональной деятельности. Подготовка и вручение молодым педагогам пакета методических рекомендаций «В помощь начинающему педагогу». «Экскурсии» по образовательному учреждению, ознакомление с предметно-развивающей средой для успешной организации учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь	Анкетирование «Круглый стол» Экскурсия
2.	«Адаптация молодого специалиста в образовательном учреждении»	Октябрь	Деловая игра
3.	Декада мастер-классов опытных педагогов «А у нас мастер-класс!»	Ноябрь	Презентация педагогического опыта
4.	Индивидуальные консультации молодых педагогов по подготовке отчетной документации за первое полугодие	Декабрь	Индивидуальная работа с заместителем директора по УВР
5.	Индивидуальные консультации молодых педагогов по коррекции образовательных программ на второе полугодие.	Январь	Индивидуальная работа с методистами
6.	Презентация молодыми педагогами проектов самообразования, разработанных на уровне учреждения	Февраль	Интерактивная презентация

	совместно с заместителем директора по УВР		
7.	«Неделя молодого педагога». Демонстрация открытых уроков и внеклассных мероприятий молодыми педагогами	Март	Презентация педагогического опыта «Рефлексивная гостиная»
8.	Индивидуальные консультации молодых педагогов по подготовке отчетной документации за учебный год	Апрель	Индивидуальная работа с заместителем директора по УВР
9.	Подведение итогов методической лаборатории и выдача сертификатов «Школы молодого педагога»	Май	«Рефлексивная гостиная» «Круглый стол»

«Служба наставничества» создана в учреждении с целью оказания помощи молодым и вновь назначенным педагогам в их профессиональном становлении. Основными задачами наставничества являются привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности, закрепление их в Доме детского творчества и формирование у молодых и вновь назначенных педагогов потребности в проектировании своего развития, в совершенствовании профессиональной компетентности. Руководитель методического объединения подбирает наставника из наиболее подготовленных педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный и педагогический опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе ДДТ, стаж педагогической деятельности не менее пяти лет. Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и молодого или начинающего специалиста, за которым он будет закреплен, по рекомендации Методического совета приказом директора ДДТ с указанием срока наставничества не менее одного года.

В обязанности наставника входит:

- знать требования законодательства, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать и утверждать совместно с молодым специалистом индивидуальный план его обучения;
- всесторонне изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к работе, коллективу;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении избранной профессией, практическими приемами, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного профессионального кругозора;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, и оказывать необходимую помощь.

6.4 Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" п.г.т. Уренгой Пуровского района располагается в двухэтажном здании в центре муниципального образования поселок Уренгой Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа в соответствии с договором о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №115 от 01.11.2004 года. (Приказ №14 от 13.01.2005 года "О приёме-передаче здания в п.Уренгой" п.2.1.) Документ, подтверждающий право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение – Свидетельство о праве собственности на земельный участок: серия 89АА 331944 регистрационный № 89-89-04/317/2014-459 от 26.12.2014г., кадастровый номер земельного участка 89:05:020301:8263. Год постройки – 1982. Тип здания – брусчатое, оштукатуренное (корпус А 1,2 этаж; корпус Б), кирпичное оштукатуренное (центральное фойе, компьютерный класс) деревянное (корпус В). Общая площадь помещения 2812,3 м².

Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)

Учебные кабинеты:

1 этаж корп.Б:

- 1.Кабинет экологической студии – 54,1 кв.м;
- 2.ИЗО-студия – 51,5 кв.м;
- 3.Гимнастический зал – 52,7 кв.м;
- 4.Актовый зал – 53,9 кв.м;

1 этаж корп. А:

5. Кабинет шахматной студии – 51,2 кв.м;
6. Кабинет робототехники – 47,0 кв.м;
7. Кабинет объединения «Молодой Уренгой» - 16,9 кв.м;

2 этаж корп.А:

- 1.Компьютерный класс – 49,6 кв.м;
- 2.Кабинет объединения «Профессиональные старты» – 16,5 кв.м;
- 3.Кабинет английского языка – 49,0 кв.м;
- 4.Кабинет объединения «Золушка» - 17,9 кв.м;
- 5.Кабинет театра моды «Грация» - 59,2 кв.м;

Административные помещения:

1. Кабинет директора – 51,6 кв.м;
2. Кабинет зам по АХР – 10,8 кв.м;
3. Приёмная – 16,9 кв.м;
4. Учительская – 15,3 кв.м
5. Кабинет зам по ВР – 15,4 кв.м;

6. Кабинет педагога-организатора – 21,2 кв.м;

Помещения социально- бытовой ориентировки:

1. Кабинет отдыха тех персонала – 16,7 кв.м;

2. Гардероб – 20 кв.м;

Санитарно-гигиенические помещения:

1. Сан узел детский – 7,3 кв.м;

2. Сан узел – 4,7 кв.м;

3. Прачечная – 6,0 кв.м;

Корпус В находится в аварийном состоянии.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности,
оборудование помещений**

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1.	Направленность: естественнонаучная. Эколого-валеологические объединения «Росток»: программа «Экология и человек»; Эколого-валеологическое объединение «Росточки»: программа «Юный эколог».	Кабинет экологии в составе: 1. Стационарный компьютер в комплекте: <ul style="list-style-type: none">• Системный блок – 1 шт.;• Монитор – 1 шт.;• Комплект клавиатура и мышка – 1 шт.; 2. Экран проекционный – 1 шт.;
2	Направленность: художественная. Дизайн студия «Коллаж»: программа «Палитра»	Кабинет изостудии в составе: 1. Стационарный компьютер в комплекте: <ul style="list-style-type: none">• Системный блок – 1 шт.;• Монитор – 1 шт.;• Комплект клавиатура и мышка – 1 шт.; 2. Парты – 8 шт.;
3	Направленность: художественная. Хореографическая студия «Элегия»	Гимнастический (хореографический) зал в составе: 1. Маты гимнастические (большие) – 4 шт.;

	<p>программа: «Вечное движение»; Хореографическая студия «Забава» программа: «Задоринки».</p> <p>Цирковая студия «Триумф» программа: «Если ты любишь цирк»; Цирковая студия «Фантазёры»: программа «Юные акробаты» .</p>	<p>3. Зеркала – 9 шт.;</p> <p>4. Ковёр - 1 шт.;</p> <p>5. Обручи гимнастические – 8 шт.;</p> <p>6. Скакалки – 8 шт.;</p> <p>7. Ленты – 8 шт.;</p> <p>8. Мячи – 10 шт.</p>
4	<p>Направленность: физкультурно-спортивная.</p> <p>Шахматная студия «Белая ладья»: программа «В стране шахматных чудес»;</p> <p>Шахматная студия «Мир шахмат» программа: «Мир шахмат».</p>	<p>Кабинет шахматной студии в составе:</p> <p>1. Доска шахматная демонстрационная с комплектом магнитных фигур – 1 шт.;</p> <p>2. Доски шахматные настольные – 12 шт.;</p> <p>3. Столы ученические – 12 шт.;</p> <p>4. Стулья ученические – 24 шт.;</p> <p>5. Часы шахматные – 2 шт.;</p> <p>6. Стол учительский – 1 шт.;</p> <p>7. Стенды.</p>
5	<p>Направленность: техническая.</p> <p>Объединение робототехники «Андроид»: программа «Мир ЛЕГО»;</p> <p>Программа макетирования «Творец»: программа «Здравствуй, мастер!».</p>	<p>Кабинет робототехники и макетирования в составе:</p> <p>1. Стол учительский – 1 шт.;</p> <p>2. Доска интерактивная – 1 шт.;</p> <p>3. Мультимедийный проектор – 1 шт.;</p> <p>4. Столы ученические – 6 шт.;</p> <p>5. Стулья – 12 шт.;</p> <p>6. Жалюзи – 6 шт.;</p> <p>7. Шкафы – 3 шт.;</p> <p>8. Компьютер для педагога в сборе – 1 шт.;</p> <p>9. Компьютеры для обучающихся – 4 шт.;</p> <p>10. Конструкторы «ЛЕГО» - 8шт.</p>
6	<p>Направленность: художественная.</p> <p>Театр моды «Грация»: программа «В мире моды»</p>	<p>Кабинет театра моды в составе:</p> <p>1. Стол учительский – 1 шт.;</p> <p>2. Доска интерактивная – 1 шт.;</p> <p>3. Мультимедийный проектор – 1 шт.;</p> <p>4. Столы ученические – 6 шт.;</p> <p>5. Стулья – 12 шт.;</p> <p>6. Открытые стеллажи – 2 шт.;</p> <p>7. Машинки швейные – 5 шт.;</p> <p>8. Оверлог – 1 шт.;</p> <p>9. Машинки вязальные – 4 шт.;</p> <p>10. Столы для гильоширования – 2 шт.</p>
7	<p>Направленность: художественная.</p> <p>Объединение декоративно-прикладного творчества «Золушка»: программа «Волшебный мир творчества»;</p> <p>Объединение декоративно-прикладного творчества «Золотые</p>	<p>Кабинет декоративно-прикладного творчества в составе:</p> <p>1. Стол учительский – 1 шт.;</p> <p>2. Стол компьютерный – 1 шт.;</p> <p>3. Доска интерактивная – 1 шт.;</p> <p>4. Мультимедийный проектор – 1 шт.;</p> <p>5. Стойка (под мультимед. проектор) – 1 шт.;</p> <p>6. Столы ученические – 6 шт.;</p> <p>7. Стулья – 12 шт.;</p> <p>8. Открытые стеллажи – 2 шт.;</p>

	ручки» - «Мир мультяшек»;	9. Тумба для документов – 1 шт.
8	Направленность: социально-педагогическая Лингвистическое объединение «Весёлый английский»: программа «Однажды в Англии»	Кабинет английского языка в составе: 1. Стол учительский – 1 шт.; 2. Доска интерактивная – 1 шт.; 3. Мультимедийный проектор – 1 шт.; 4. Столы ученические – 6 шт.; 5. Стулья – 12 шт.; 6. Открытые стеллажи – 3 шт.; 7. Стенды
9	Направленность: социально-педагогическая Социально-педагогическое объединение «Молодой Уренгой»: программа «Шаг в будущее»	Кабинет актива старшекласников в составе: 1. Стол учительский – 2 шт.; 2. Стулья – 6 шт.; 3. Открытые стеллажи – 3 шт.; 4. Стенды
10	Направленность: социально-педагогическая Социально-педагогическое объединение «Профессиональные старты»: программа «Вожатский старт»	Кабинет актива старшекласников в составе: 1. Стол учительский – 2 шт.; 2. Стол ученический – 2 шт. 3. Стулья – 8 шт.; 4. Открытые стеллажи – 4 шт.; 5. Стенды

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие и состояние мебели
1	Административный кабинет	3	80%	Хорошее
2	Методический	1	70%	Хорошее
3	Актный зал	1	80%	Хорошее
4	Кабинет дизайн-студии	1	75%	Хорошее
5	Кабинет хореографии	1	80%	Хорошее
6	Столярная мастерская	1	70%	Хорошее
7	Кабинет робототехники	1	70%	Хорошее
8	Кабинет прикладного искусства	1	70%	Хорошее
9	Кабинет швейной мастерской	1	85%	Хорошее
10	Учебный кабинет	2	60%	Хорошее
11	Кабинет педагога-организатора	1	70%	Хорошее
12	Учительская	1	60%	Хорошее

Книжный фонд насчитывает 923 книг и брошюр, 350 журналов, 297 экземпляров научно-педагогической и методической литературы, находящихся в оперативном пользовании у педагогов, специалистов и администрации учреждения.

За 2011-2012 учебный год было приобретено новое оборудование, на сумму 120.000,00 рублей, а именно:

№	Наименование	Количество	Цена за шт., руб.	Всего
1	Флипчарт Yunion	2	6 000,00р.	12 000,00р.
2	Телевизор Sony	1	27 000,00р.	27 000,00р.
3	Киннект X-box	1	15 000,00р.	15 000,00р.
4	Машинка вязальная	2	28 000,00р.	56 000,00р.
5	Манекен	2	5 000,00р.	10 000,00р.

Так же приобретено программное обеспечение, на сумму 90 060,00 рублей, а именно:

№	Наименование	Количество	Цена за шт., руб.	Всего
1	Office 2010 RUS OLP NL Acdmc	3	1 690,00р.	5 070,00р.
2	CS 5.5 Adobe Design Premium 5.5 Multiple Plat- forms Russian AOO License TLP Level 1 (1-2,499)	1	20 500,00р.	20 500,00р.
3	Flash Professional CS 5.5 11.5 Academic Edition License Level 11-2,499 Russian Multiple Platforms	6	8 590,00р.	51 540,00р.
4	Win Home Bsc 7 RUS OLP NL Acdmc Legaliza- tion Get Genuine	5	2 590,00р.	12 950,00р.

Для повышения привлекательности Дома детского творчества для детей и подростков, создания благоприятных условий для творческого развития немаловажную роль играет материально-техническая база. Летом 2013 года в учреждении был проведен капитальный ремонт на сумму 6 000 000 рублей. В ходе ремонтных работ во всех кабинетах были установлены новые окна и двери. Проведены ремонтные работы по утеплению пола первого этажа. За 2012-13 учебный год была осуществлена подписка на периодические печатные издания на общую сумму 12000,00 рублей. Были выписаны журналы: «Педсовет», «Девчонки и мальчишки», «Внешкольник. Дополнительное образование», «Льготный комплект. «Администратор школы», «Дополнительное образование», «Школа и производство», «Завуч», «Вестник образования», «Сценарии школьных мероприятий». Всего за учебный год было приобретено материальных средств и нематериальных запасов на сумму 576257,10 р., а именно:

№	Наименование	Количество	Цена за шт., руб.	Всего
1	Слайд-проектор	1	14136,00р.	14136,00р.
2	Музыкальный центр Ямаха	1	11562,00р.	11562,00р.
3	Велотренажёр велоэргометр	1	29646,00р.	29646,00р.
4	Комплект столов демонстрационный	1	8073,00р.	8073,00р.
5	Системный блок Intel Pentium 4	9	13768,00р.	123912,00р.
6	Компьютер Carbon 1200	2	22614,93р.	45229,86р.
7	Интерактивная доска Star Board FX-77 (пря- мой проекции)	3	48250,00р.	144750,00р.
8	Проектор мультимедиа Epson EMP S42+столик	1	13019,81р.	13019,81р.
9	Ноутбук Asus X51K	1	25300,00р.	25300,00р.

10	МФУ HP 3050 Z лазерный (ксерокс-сканер-телефон)	1	3400,00р.	3400,00р.
11	Проектор мультимедиа Toshiba	2	14278,00р.	28556,00р.
12	Проектор мультимедиа Benq MP	1	16716,87р.	16716,87р.
13	Проектор мультимедиа Epson	1	12900,00р.	12900,00р.
14	Лазерный цветной принтер HP Color LaserJet 600	1	13500,00р.	13500,00р.
15	Интерактивная доска со встроеным короткофокусным проектором Smart Board 6	1	85555,58р.	85555,58р.
16	Интерактивная доска Panasonic Elit Panaboard UB-T780 BP	1	332720,2р.	576257,1р.

В 2013-2014 учебном году были приобретены базовые наборы конструкторов для занятий по робототехнике на сумму 300 000 рублей.

№	Наименование	Характеристика
1	Базовые конструкторы для изучения робототехники	Программируемый блок управления, не менее 3 интерактивных сервомоторов, набор сенсоров, аккумулятор, соединительные кабели, более 390 пластмассовых или металлических конструктивных элементов - балки, оси, зубчатые колеса, штифты, кирпичи, пластины.
2	Наборы для создания программируемых роботов с программным обеспечением тип 1	В состав комплекта входит: Количество сборок по руководству пользователя – не менее 12 Количество элементов – не менее 174 Колесо – не менее 2 шт. Батарейный отсек – не мене 1 шт. Основной каркас (печатная плата) – не менее 1шт. Средний каркас – не менее 2 шт. Планка с 8 отверстиями – не менее 2 шт. Планка с 5 отверстиями – не менее 4 шт. Планка с 4 отверстиями – не менее 2 шт. Опоры 7 мм – не менее 6 шт., 20 мм– не менее 8 шт, 35 мм -не менее 05 шт., Болт 3x6-не менее 50 шт., Болт 3x10-не менее 2 шт., гайка – не менее 50 шт., колпачковая гайка – не менее 1 шт., Угловой каркас- не менее 4 шт., 3-х контактный кабель – не менее 12 шт. загрузочный кабель USB- 1шт/ Базовая плата – не менее 1 шт.
3	Наборы для создания программируемых роботов с программным обеспечением тип 2	В состав комплекта входит: Количество сборок по руководству пользователя – не менее 24 Количество элементов – не менее 870 шт. Привод двигателя – не менее 2 шт. Шестерня гусеничного привода – не менее 2 шт. Привод шестерни гусеничного привода – не менее 80 шт. Колесо – не менее 2 шт. Привод колеса – не менее 2 шт. Батарейный отсек – не мене 2 шт. Гусеничное управление колеса – не менее 4 шт. Регулирующие гайки для осей – не менее 6 шт. Ось 150мм – не менее 2 шт. Основной каркас (печатная плата) – не менее 1 шт.

		<p>Основной каркас (Пластмасса) – деталь – не менее 1 шт. Средний каркас – не менее 6 шт. Планка с 8 отверстиями – не менее 6 шт Планка с 5 отверстиями – не менее 6 шт Планка с 4 отверстиями – не менее 6 шт Планка с 3 отверстиями – не менее 6 шт Опоры 5мм – не менее 6 шт, 7мм– не менее 17 шт, 10 мм -не менее 12 шт, 15мм– не менее 10 шт, 20мм– не менее 14 шт, 25мм– не менее 12 шт, 30мм– не менее 12 шт, 35мм– не менее 10 шт, 40мм– не менее 10 шт, Болт 2.6x10- не менее 8 шт, Болт 3x6-не менее 250 шт, Болт 3x10-не менее 27 шт, гайка – не менее 250 шт, нейлоновая гайка – не менее 22 шт, колпачковая гайка – не менее 6 шт, Угловой каркас- не менее 18 шт, 3-х контактный кабель – не менее 12 шт, 3-х контактный переходник-не менее 4 шт, загрузочный ка- бель USB- 1шт, Базовая плата – не менее 1 шт.:</p>
4	Набор сенсоров к микро-компьютеру NXT	<p>сенсор цвета с расширенным диапазоном цветов, сенсор температуры, сенсор расстояния, сенсор скорости вращения, сенсор ускорения, сенсор-компас, детектор инфракрасного излучения, модуль инфракрасной связи, электрооптический сенсор расстояния, коммутатор сенсоров, инфракрасный мяч, адаптер датчиков Vernier</p>

Дом детского творчества оборудован современной пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции.

Задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения – совершенствование материально-технической базы.

6.5 Выводы по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом ДДТ, как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Результаты диагностических и оценочных процедур фиксируются документально по заявленным в плане «Руководство и контроль» формам.

Образовательная среда учреждения представляет собой систему материальных, духовно-эстетических, эмоциональных и физических условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В Доме детского творчества созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия пребывания детей. Ведется системная просветительская и инструктивно-методическая работа, направленная на сохранность здоровья, безопасность и пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников. На

сегодняшний день образовательный процесс осуществляется только на русском языке, с детьми, понимающими русскую речь.

Информационно-методическая поддержка участников образовательного процесса осуществляется методической службой учреждения. Важным условием успешной работы методической службы, является разумное распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками педагогического процесса. Методическая служба в ДДТ предоставляет возможность всем членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества. Структура методической работы включает следующие разделы: управленческая деятельность, инновационная деятельность, профессиональное самоопределение педагогов, общественно-педагогические формы целевой разработки образовательных программ, презентация результатов деятельности педагогических работников. Научно-методическая деятельность с «молодыми педагогами» и вновь назначенными специалистами в текущем 2014-2015 учебном году строится по двум основным направлениям: методическая лаборатория «Школа молодого педагога» – направленная на методическую поддержку начинающих и вновь назначенных специалистов по общим вопросам организации образовательно-воспитательного процесса и «Служба наставничества», деятельность которой направлена на методическую поддержку специалистов по частным вопросам организации образовательно-воспитательного процесса. Степень выполнения плана работы методической службы на 2014-2015 учебный год на сегодняшний день составила 94 %.

В Доме детского творчества созданы необходимые условия для занятия творчеством и получения доступного дополнительного образования всеми желающими. Ежегодно улучшается материально-техническая база учреждения. Дом детского творчества оборудован современной пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции. В структуре доходов основными являются бюджетные средства, дополнительные платные услуги пока не реализуются. Ресурсная обеспеченность программ в целом является хорошей, однако существует проблема замены устаревшего оборудования.

Заключение

Анализируя содержание образовательного процесса муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района, следует выделить следующие положительные тенденции:

МБОУ ДО «ДДТ» является юридическим лицом, имеет Устав, лицевые счета, печать установленного образца, штамп, бланки и другие реквизиты со своим наименованием, необходимые для самостоятельной деятельности. Учреждение обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям. Управление учреждением представляет собой действующую систему, где все субъекты образовательного

процесса, при планировании, организации, руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) на достижение образовательных целей и целей развития учреждения.

Наблюдается устойчивый интерес к познанию и активности обучающихся в созидательной деятельности, о чем свидетельствуют показатели по сохранению контингента и количеству детей, принявших участие в социально-значимых мероприятиях.

Педагогическим коллективом наработан определенный опыт работы по развитию творческих способностей обучающихся, о чем свидетельствуют их успехи в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Методическая активность педагогических работников проявляется в различных формах работы по обобщению и передаче опыта, повышению квалификации.

В настоящее время система управления учреждения находится на стадии развития и дальнейшего совершенствования, усилия коллектива будут направлены на удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы, расширение спектра образовательных услуг ДДТ, совершенствование содержания дополнительных общеобразовательных программ, обновление программно-методического обеспечения деятельности педагогов, внедрение инновационной, исследовательской деятельности, выявление интересного педагогического опыта педагогов, для формирования общественного признания и их творческого потенциала, создание условий удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся (творчески одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей « группы риска»), обновление содержания методической работы и усиление ее роли в формировании профессиональных качеств педагога, вовлечение педагогов и обучающихся в участие в конкурсных различного уровня, оснащение учреждения техническими средствами обучения для успешной реализации образовательных услуг.

На основании проведенного самообследования деятельности учреждения выделяются следующие основные направления, ориентированные на повышение качества образования:

1. Повышение эффективности образовательного процесса – разработка общеразвивающих программ с учетом передового и личностного педагогического опыта, изучение педагогами инновационных образовательных технологий и внедрение их в образовательный процесс.
2. Повышение качества организации досуга – применение субъективно-ориентированных форм и видов воспитания социальной активности в рамках организации досуга обучающихся, внедрение воспитательных технологий: технологии коллективного творческого дела, игровых технологий (имитационные игры, интеллектуальные, социальные и т.д.), внедрение интерактивных методов обучения, помощь детям в овладении различного рода компетенциями.
3. Совершенствование педагогического профессионального мастерства, где основной задачей является становление педагога соответствующего современным требованиям.