



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
п.г.т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п. Уренгой,
ул. Попенченко д. 1 / 1; т/ф (349-34) 919-85; 921-60

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Уренгой
Пуровского района

протокол № 4 от 28 марта 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДДТ
п.г.т. Уренгой Пуровского района

И.А. Коба

« 31 » марта 2014 года



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества»

п.г.т. Уренгой Пуровского района
по состоянию на 01 апреля 2014 года

п.г.т. Уренгой
2014

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района	
1.1 Общие сведения об учреждении	
1.1.1 Исторические сведения об организации	5
1.1.2 Миссия учреждения	6
1.1.3 Образовательные цели и задачи	7
1.1.4 Принципы стратегического развития	8
1.1.5 Сведения о реализуемых программах	10
1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.2.1 Нормативно-правовые документы	12
1.2.2 Основные нормативно-учредительные документы МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района	13
1.2.3 Локальные акты МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района	14
1.2.4 Структурный анализ законодательной и нормативной документации	15
1.3 Выводы по разделу	19
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1 Структура управления	20
2.2 Организация взаимодействия во внутренней системе управления	24
2.3 Выводы по разделу	25
Раздел 3. Структура и содержание образовательной деятельности.	
3.1 Структура образовательной деятельности	26
3.2 Содержание образовательной деятельности	28
3.3 Выводы по разделу	36
Раздел 4. Результативность образовательной деятельности и качество предоставляемых образовательных услуг.	
4.1 Характеристика контингента учащихся в 2013-2014 уч.г.	37
4.2 Показатели удовлетворенности детей и родителей предоставляемыми услугами в области дополнительного образования в 2013-2014 учебном году	40
4.3 Реализация образовательных программ в 2013-2014 учебного года	43
4.4 Участие обучающихся МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой в конкурсах, конференциях, состязаниях различного уровня в 2013-2014 учебном году.	45
4.5 Реализация Воспитательной системы учреждения.	51
4.6 Инновационная деятельность учреждения	53
4.7 Выводы по разделу	58
Раздел 5. Кадровое обеспечение и межведомственное взаимодействие и сотрудничество	
5.1 Кадровое обеспечение	59
5.2 Межведомственное взаимодействие и сотрудничество: взаимодействие с общественными организациями, издательская деятельность, работа сайта учреждения	69
5.3 Выводы по разделу	70
Раздел 6. Условия, определяющие качество образования	
6.1 Внутренняя система оценки качества образования	71
6.2 Образовательная среда	73
6.3 Методическая служба	74
6.4 Материально-техническое обеспечение	80
6.5 Выводы по разделу	83
Заключение	84

Введение.

Самообследование муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района проводилось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Уставом и внутренними локальными актами МБОУ ДО «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой по состоянию на 01 апреля 2014 года.

При проведении самообследования перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самооценка осуществлялась в несколько этапов:

1. Принятие решения о проведении внутренней экспертизы качества образовательной деятельности:

- заседание Педагогического совета для принятия решения о проведении самооценки;
- издание приказа руководителя образовательной организации о формировании комиссии, с указанием ее состава и сроков представления материалов;
- определение основных направлений.

2. Планирование:

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;
- проведение обучающих семинаров для ответственных лиц.

3. Организационный:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям;
- выявление проблем.

4. Подготовка и утверждение отчета:

- подготовка доклада;
- обсуждение результатов самооценки;
- корректировка целей и задач ОУ;
- утверждение отчета в статусе официального документа на педсовете;
- представление отчета учредителю и размещение его на официальном сайте ОУ.

5. Последствия:

- устранение выявленных в ходе самообследования недостатков;
- корректировка программы развития ОУ.

В процессе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности учреждения по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Приказом директора МБОУ ДОД «ДДТ» от 08.09.2013 года №9 был утвержден состав комиссии на 2013-2014 учебный год по самообследованию деятельности МБОУ ДОД «ДДТ»:

председатель комиссии: Коба И.А. – директор МБОУ ДОД «ДДТ»;
члены:

- Синегина Н.Б. – заместитель директора по УВР;
- Беяева С.Г. – заместитель директора по АХР;
- Костина О.В. – педагог-организатор;
- Коба В.И. – педагог дополнительного образования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района

1.1 Общие сведения об учреждении

1.1.1 Исторические сведения об организации

История Дома детского творчества в п.Уренгой начинает свой отсчет с 1 ноября 1999 года, когда был открыт филиал Пуровского районного Дома детского творчества. Первым воспитанникам ДДТ была представлена возможность реализовать себя по четырем видам деятельности: театральное искусство, резьба по дереву, мягкая игрушка и шахматная школа. Первые занятия начались с 1 декабря 1999 г. В 2000-2001 учебном году была открыта музыкальная студия и начало свою работу детское движение «Ребьячья республика», в штате появился педагог-организатор. С 1 сентября 2001 года Уренгойский Дом детского творчества Постановлением главы Пуровского района стал самостоятельным муниципальным учреждением дополнительного образования детей. Этот год стал годом серьезных испытаний: переосмысление содержания и основных направлений деятельности, перестройка отношений, значительные кадровые изменения. Это положило начало процессу обновления содержания образования.

С 15 января 2005 года МОУ ДОД УДДТ, в связи с переездом по новому юридическому адресу, расширил учебные площади. Появилась возможность предоставить для каждого творческого объединения отдельный кабинет, оборудовать актовый зал.

В рамках реформы бюджетной системы, основанной на новых подходах к развитию государственного управления и направленной на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, был принят Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Большая часть его положений вступила в силу с 1 января 2011 года, но, учитывая масштабность перемен, переходный период был продолжен до 1 июля 2012 года.

С 01 января 2012 года учреждение получило статус «бюджетное», учреждение приобрело своё современное название. Учреждение бюджетного типа, по российскому законодательству – «это государственное (муниципальное) учреждение, финансовое обеспечение выполнения функций которого, в том числе по оказанию государственных (муниципальных) услуг физическим и юридическим лицам в соответствии с государственным (муниципальным) заданием, осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основе бюджетной сметы».¹ В условиях этих преобразований появилась необходимость в создании комплексной программы развития учреждения, включающей проект «Обновление нормативно-правового обеспечения учреждения».

¹ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998) (ред. от 24.07.2008)

На сегодняшний день оформлен полный пакет документов, обеспечивающий нормативно-правовую базу ДДТ в соответствии с его статусом и современными требованиями.

За годы работы в ДДТ сформировался высокопрофессиональный коллектив, способный на решение современных образовательных и воспитательных проблем. Педагоги и руководители учреждения традиционно делятся своими достижениями и находками через источники массовой информации, печатные издания и интернет-сайты, такие как ТРК "Луч", районную газету "Северный луч", районные информационно-методические сборники «Дети, творчество и мы», «Ступени», социальной сети работников образования «nsportal.ru», международный образовательный портал «maam.ru» и другие.

В 2010 году начал работать сайт Дома детского творчества, который позволил выйти на новый уровень прозрачности образовательного процесса, распространения информации об учебно-воспитательной деятельности и обмена педагогическим опытом. Адрес сайта: <http://uddt.ucoz.ru>

В 2013-2014 учебном году в МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района образовательная деятельность велась по 5 направлениям (естественнонаучному, художественному, физкультурно-спортивному, техническому, социально-педагогическому) в 15 объединениях, в которых занималось 458 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

1.1.2 Миссия учреждения

Россия - одна из немногих стран, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения. Вследствие комплексной модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы образования, основные направления которой были определены в 2000-е годы:

- нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
- система оплаты труда, ориентированная на результат;
- независимая система оценки учебных достижений учащихся;
- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;
- публичная отчетность образовательных организаций.

Результатом стало повышение ответственности руководителей и педагогов за результаты деятельности, усиление прозрачности системы образования для общества.

15 апреля 2014 года Правительством Российской Федерации было принято постановление "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", которая предполагает применение инструментов национального проекта «Образование» в части поддержки приоритетных структурных преобразований на всех уровнях образования. В ходе реализации мероприятий Программы не менее 86 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования. (Не менее 70 - 75 процентов детей 5 - 18 лет будут охва-

чены программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них (при выявленной потребности) - за счет средств бюджетов.), увеличится доля молодых людей, участвующих в деятельности, молодежных общественных объединений, с 17% в 2010 году до 28% к 2020 году.

Прошедший 2013-2014 учебный год вошел в первый этап программы, который продлится до 31 декабря 2015 года. Деятельность нашего учреждения направлена на поддержку стратегии подпрограмм предусматривающих развитие и повышение качества дополнительного образования в условиях практического внедрения и осуществления инноваций. Функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- рост качества социальной среды;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

На современном этапе актуальной остается социальная ситуация выдвигающая на первый план личность, способную действовать уверенно, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, т.е. личность социально-компетентную.

В процессе ее становления значительная роль отводится дополнительному образованию, вооружающему ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. Такую свободу может обеспечить только хорошее качественное дополнительное образование. Приоритетность дополнительного образования в воспитании разносторонней культурной личности стала основополагающей в организации деятельности МБОУ ДО «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района в истекшем 2013-2014 учебном году.

1.1.3 Образовательные цели и задачи

В условиях динамично развивающегося общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

В связи с этим целью деятельности учреждения является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет:

- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, воспитанников на основе обязательного минимума содержания программ дополнительного образования детей;
- организация содержательного досуга;
- воспитание у детей гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека.

В 2013-2014 учебном году, ввиду осуществления стратегии государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, перед участниками образовательного процесса Дома детского творчества, основной целью стало создание условий для гармоничного развития обучающихся в процессе творческой деятельности путем системного освоения и широкого внедрения в образовательный процесс передовых образовательных технологий. Достижение цели осуществлялось через решение следующих задач:

- проведение социологического исследования для изучения социального заказа на образовательные услуги;
- расширение спектра видов детского творчества в соответствии с социальным заказом;
- создание единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ в рамках ФГОС;
- поддержка обучающихся, а также создание благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей;
- укрепление связей с семьями обучающихся по проблемам воспитания и обучения детей и подростков;
- повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры педагогических кадров.

1.1.4 Принципы стратегического развития

Тактика управления педагогическим коллективом строится на определении общей стратегии развития образования в учреждении, приведение системы образования в состояние, соответствующее потребностям государства, социума и отдельной личности.

Основные усилия коллектива направлены на создание модели учреждения дополнительного образования, реализующего:

- учебные программы в системно-деятельностной логике различного уровня для обеспечения адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности экономики, общества, личности;
- научное, нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательной доминанты (образование → обучение, воспитание, развитие, социализация) в деятельности учреждения;
- развитие новых форм и механизмов оценки, контроля деятельности учреждения по реализации образовательных и досуговых программ.

За основу принимается программно-целевая идеология развития, концептуальные основы которой составляют приоритеты дополнительного образования: философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

Методологической основой развития МБОУ ДО «ДДТ», является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования.

Разработка концепции развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ДДТ, также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

В ходе разработки и реализации программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования детей с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям обучающихся в учреждении дополнительного образования детей, и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности учреждения в соответствии с развитием системы образования Пуровского района.

Основными принципами деятельности Дома детского творчества в ключе развития остаются:

- *принцип творческой самостоятельности учреждения*, согласно которому Дом детского творчества самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности, а государственные и общественные органы создают необходимые условия для деятельности;
- *принцип приоритетности прав ребенка*, согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту воспитанников. Этот принцип оказывает существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально-психологического климата;
- *принципы гуманистической философии*: не только гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но

и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения;

- *принцип равноправия и доступности* всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой воспитанник может выбрать любое творческое направление и форму обучения;
- *принцип многофункциональности*, согласно которому Дом детского творчества выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство;
- *принцип гибкого реагирования* на внешние нестабильные социально-экономические условия, внесения корректив и учет интересов всех заинтересованных лиц - воспитанников, родителей обучающихся, педагогов, администрации.

В результате осуществления намеченной на сегодняшний день стратегии, выстраивается концепция будущего состояния Дома детского творчества:

- сформированность «открытого учреждения» - успешно функционирующей социальной образовательной системы (сети), как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов;
- совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС (федеральных государственных стандартов);
- внедрение обновленной воспитательной системы учреждения на 2014-2018 г.г.;
- рост профессиональных компетенций педагогического коллектива и распространение научно-методического и педагогического опыта сотрудников ДДТ;
- успешное освоение вновь назначенными педагогами дополнительного образования проектной педагогической деятельности;
- совершенствование материально-технического обеспечения учреждения, через усовершенствование IT-инфраструктуры;
- создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся и как следствие, рост контингента воспитанников.

Реализацию концепции развития предполагается осуществить в 4 этапа:

- первый этап – проектирование программы развития (2013-2014 уч.г.)
- второй этап – становление программы (2014-2015 уч.г.)
- третий этап - стабильное функционирование программы (2015-2016 и 2016-2017 уч.г.)
- четвертый этап – завершение функционирования и итоговый анализ (2017-2018 уч.г.)

1.1.5 Сведения о реализуемых программах

В соответствии с действующим Уставом учреждения, основным видом деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района, является реализация программ дополнительного образования. В 2013-2014 учебном году содержание образования в ДДТ было представлено 13-ю образовательными программами по пяти направлениям деятельности: естественнонаучному, художественному, физкультурно-спортивному, техническому и социально-педагогическому.

Характеристика образовательных программ дополнительного образования детей

Направленность	Название программы (уровень освоения)			Название объединения	ФИО педагога	По типовому признаку	По образовательным областям	По формам организации содержания	По срокам реализации и возрасту адресатов
	общекультурный	углубленный	предпрофильный						
Естественно-научные	«Юный эколог»			«Росточки»	Н.Н. Порядкина	авторская	эколого-валеологическая	однопрофильная	1 год / 6-7 лет
	«Экология и человек»			«Росток»	Н.Н. Порядкина	авторская	эколого-валеологическая	комбинированная	3 года / 7-12 лет
Художественные	«Мир мультяшек»			«Золотые ручки»	Л.Н. Кузьмичева	авторская	эстетически развивающая	комбинированная	1 год / 6-7 лет
	«Волшебный мир творчества»			«Золушка»	Л.Н. Кузьмичева	авторская	эстетически развивающая	комбинированная	2 года / 6-16 лет
	«В мире моды»			«Грация»	Л.Н. Кузьмичева	авторская	эстетически развивающая	комбинированная	4 года / 12-17 лет
	«Вдохновение»			«Театральный фургон»	И.С. Ставникова	авторская	эстетически развивающая	комбинированная	3 года / 7-14 лет
Физкультурно-спортивные	«Мир шахмат»			«Арчебек»	В.И. Коба	авторская	познавательноразвивающая	однопрофильная	4 года / 7-14 лет
				«Белая ладья ФГОС»	В.И. Коба	модифицированная	познавательноразвивающая	однопрофильная, интегрированная	4 года / 7-12 лет
				«Белая ладья ФГОС 1»	В.И. Коба				
	«В стране шахматных чудес»			«Белая ладья»	В.И. Коба	авторская	образовательноразвивающая	однопрофильная	1 год / 6-7 лет
Технические	«Вираз»			«Мотоклуб»	В.И. Коба	авторская	образовательноразвивающая	однопрофильная	1 год / 14-18 лет
	«Здравствуй, мастер!»			«Здравствуй, мастер!»	В.И. Коба	авторская	образовательноразвивающая	однопрофильная	1 год / 6-7 лет
	«Зодчий»			Творец	В.И. Коба	авторская	образовательноразвивающая	комбинированная	3 года / 7-16 лет
Социально-педагогические	«Шаг в будущее»			«Молодой Уренгой»	А.Б. Закарова	авторская	социально-педагогическая,	комбинированная	2 года / 13-17 лет
	«Английский язык в подарок»			«Английский язык для детей»	И.Р. Исламова	авторская	образовательноразвивающая	однопрофильная	3 года / 6-9 лет

В 2013-2014 учебном году в МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района образовательная деятельность велась в 15 объединениях, в которых занималось 458 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Образовательная деятельность основывается на авторских и модифицированных программах. 1 и 2 годы обучения – общекультурного уровня усвоения, 3 год обучения – углубленного усвоения, 4 и 5 год обучения, группы работы с одаренными детьми, концертные группы, ансамбли, группы спортивного совершенствования и т.п. – пред-профильного уровня.

Исходя из основных задач, поставленных перед коллективом в истекшем учебном году, особенно актуальной в плане программного обеспечения была задача создания единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ в рамках ФГОС.

В 2012-2013 учебном году на базе нашего учреждения был начат совместный экспериментальный проект направленный на решение задач ФГОС и развитие возможностей аналитического мышления обучающихся начальных классов МБОУ СОШ №1 через игру в шахматы – «Мир шахмат». В 2013-2014 учебном году общее количество участников эксперимента из числа учащихся составило 217 человек.

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2.1 Нормативно-правовые документы

Для организации педагогической деятельности в 2013-2014 учебном году педагогический коллектив Дома детского творчества руководствовался следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации № 73 ФЗ РФ (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013- 2020 годы»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
 - прогноз научно-технического развития РФ на долгосрочную перспективу до 2030 года;
 - приоритетный национальный проект «Образование» (от 5 сентября 2005 года);

- Федеральная программа развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. № 61);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271);
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 № 27 СанПиН 2.4.4. 1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
- Окружная долгосрочная программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»;
- Положение об организации предоставления дополнительного образования детям, проживающим на территории муниципального образования Пуровский район, постановление Главы района от 19 октября 2010 г. № 256-ПГ;
- Районная целевая программа «Меры по развитию системы образования Пуровского района» на 2013 - 2015 годы;
- Районная целевая программа «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования» на 2012-2014 годы;
- Программа развития МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района на 2013-2018 г.г.

1.2.2 Основные нормативно-учредительные документы МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района

№	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Устав	Приказ Департамента образования Администрации Пуровского района от 24.12.2013 г. № 942
2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 89 № 000854781
3.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 89 № 000919804
4.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о праве оперативного управления на здание серия 89 №132289 от 10.04.2012 г. Кадастровый паспорт от 20.01.2011 № 8905/201/11-0076 Кадастровый номер земельного участка 89:05:020301:1750
5.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А №0000313 регистрационный № 1560 от 09.02.2012 года , бессрочно
6.	Свидетельство о государственной	Серия ДД № 004223 регистрационный № 602

	аккредитации	от 17.12.2010 г., действительно до 16.12.2015г.
7.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Акт проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица № 99 от 20.03.2012г.; Акт мероприятий по надзору за соблюдением требований в области пожарной безопасности б/н от 20.03.2014г.
8.	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Заключение № 89.96.01.000.М.000199.12.08 от 16.12.2008 г
9.	Коллективный договор (Приложения: Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о фонде надбавок и доплат работников)	Дополнительное соглашение от 30.12.13г. № 86/13 к заключенному Коллективному договору от 27.10.2011г. № 402
10.	Паспорт дорожной безопасности	Согласован и утвержден от 09.09.2013 г. б/н
11.	Паспорт антитеррористической защищенности	Согласован и утвержден от 15.01.2013 г. б/н Протокол антитеррористической комиссии МО Пуровский район от 26.06.2013г. № 6

1.2.3 Локальные акты МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района

Учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, разработанной непосредственно в учреждении в соответствии с законодательством РФ. Работа образовательного учреждения, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентированы.

На основании распоряжения Главы Пуровского района от 19.12.2013 г. № 381-РГ «Об изменении наименования МБОУ ДОД ДДТ п.г.т. Уренгой Пуровского района» и приказа директора МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района от 14.01.2014г. № 33, локальные акты учреждения были обновлены и скорректированы согласно новым требованиям. Положения были согласованы 24.01.14г. на Педагогическом совете (протокол № 3) и утверждены приказом директора МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района от 25.01.2014г. № 34.

Перечень локальных актов:

1. Номенклатура дел.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение о Педагогическом совете.
4. Положение о Совете обучающихся.
5. Положение о Методическом совете.
6. Положение об Общем собрании коллектива.
7. Положение об Управляющем совете.
8. Положение о выборах в Управляющий совет.

9. Положение о кооптации членов Управляющего совета.
 10. Положение о внутриучрежденческом контроле.
 11. Положение о фонде надбавок и доплат работникам.
 12. Положение о совмещении профессий на период отсутствия работников в связи с болезнью, отпуском и другим причинам.
 13. Положение о статусе структурных подразделений.
 14. Положение об инновационной деятельности.
 15. Положение о порядке аттестации руководителя.
 16. Положение об аттестации педагогических работников, с целью подтверждения ответственности занимаемой должности.
 17. Положение об аттестационной комиссии.
 18. Положение об экспертных группах при аттестационной комиссии.
 19. Положение об аттестации воспитанников.
 20. Положение о правилах поведения учащихся.
 21. Положение о режиме занятий детей в объединениях различного профиля.
 22. Положение о порядке приёма и отчисления воспитанников.
 23. Положение о пропускном режиме.
 24. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев.
 25. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками.
 26. Положение о конфликтной комиссии.
 27. Положение о регламенте работы педагогических работников и воспитанников в сети Интернет.
 28. Положение о совете по регламентации доступа воспитанников к информации в сети Интернет.
 29. Положение об информационном узле (сайте).
 30. Положение о системе «Сетевой город. Образование».
 31. Положение об охране труда.
 32. Положение о комиссии по охране труда.
 33. Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников.
 34. Положение о работе с персональными данными работников.
 35. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
 36. Положение о кустовом методическом объединении педагогов дополнительного образования.
 37. Положение о ежегодном конкурсе «Воспитанник года».
 38. Положение о смотре-конкурсе на лучший учебный кабинет.
- и другие.

1.2.4. Структурный анализ законодательной и нормативной документации.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой является юридическим лицом, т.е.

субъектом гражданского права в соответствии с Законом Российской Федерации № 73 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Номенклатура дел учреждения делится на 4 раздела:

- основы деятельности;
- организация образовательного процесса;
- кадры;
- финансово-экономическая документация и охрана труда.

Учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, разработанной непосредственно в учреждении в соответствии с законодательством РФ. Работа образовательного учреждения, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентированы.

Структура нормативно-правовой базы ДДТ:

федеральный уровень:

- федеральные законы, приказы, постановления, концепции и программы принятые Государственной Думой и Правительством Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ.

региональный уровень:

- нормативно-правовые акты, предназначенные для организации деятельности образовательных учреждений в Ямало-Ненецком автономном округе;
- нормативно-правовые акты, предназначенные для организации деятельности образовательных учреждений Пуровского района;
- нормативно-правовые акты учредителя.

муниципальный уровень:

- нормативно-правовые акты Главы муниципального образования п.г.т. Уренгой;
- нормативно-правовые акты образовательного учреждения (объекта).

К нормативно-правовым актам объекта относятся:

организационные документы:

- общие организационно-правовые документы;
- организационно-правовые документы по финансовому блоку;
- организационно-правовые документы по материально-техническому блоку.

распорядительные документы:

- положения (положение устанавливает правовой статус органа управления ОУ, структурного подразделения либо порядок реализации ОУ какого-либо из своих правомочий);
- приказы (правовые акты руководителя организации или его заместителей, содержащие обязательные поручения для подчиненных);
- правила (правила регламентирует организационные, дисциплинарные, хозяйственные и иные специальные стороны деятельности ОУ, участников образовательного процесса);
- инструкции (инструкция устанавливает порядок, способ осуществления той или иной функции, ведения какой-либо деятельности).

организационно-правовые документы образовательного учреждения:

- устав;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- договор с учредителем;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками;
- заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологическое заключение;
- коллективный договор (приложения: правила внутреннего трудового распорядка, положение о фонде надбавок и доплат работников);
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности;
- и т.п.

Устав - важнейший юридический документ ОУ, определяющий его статус, отношения с учредителем и всеми участниками образовательного процесса. Устав МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района – это свод правил, положений, определяющих построение и деятельность организации, права и обязанности ее членов. Содержание Устава регламентировано на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организационные документы можно разделить на блоки:

по финансово-экономическому блоку:

- индивидуальное штатное расписание на учебный год;
- тарификационная ведомость работников на учебный год;
- смета учреждения по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и др.

по материально-техническому блоку:

- паспорт (акт) готовности ОУ к новому учебному году;
- договора на техническое обслуживание здания;
- договор с поликлиникой на медицинское обслуживание сотрудников.

по образовательному блоку:

- контингент обучающихся ОУ на учебный год;
- договоры учреждения с общеобразовательными и дошкольными учреждениями на учебный год.

по управленческому блоку:

- акты проверок и обследований ОУ вышестоящими и др. организациями.

по работе с кадрами и программно-методическому блоку:

- индивидуальные учебные планы ОУ на учебный год;

- согласованные и утвержденные программы дополнительного образования;
- программа научно-экспериментальной деятельности ОУ.

Основную часть делопроизводства в МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района занимает справочно-информационная документация: докладные, объяснительные и служебные записки, предложения, представления, заявления, протоколы, акты, справки, заключения, отзывы, списки и все разновидности переписки. Особую группу в информационно-справочной документации составляет переписка – обобщенное название различных по содержанию документов (служебные письма, телефонограммы, факсограммы (факсы), электронные сообщения и др.) Являясь связующим звеном между организациями, переписка составляет около 40% документации ДДТ. Переписку отличает широкое видовое разнообразие – от имеющих нормативный характер писем, до обращений граждан.

Значимая часть документации учреждения (около 20%) – это распорядительные документы, в которых фиксируются решения административных и организационных вопросов деятельности учреждения (приказ, распоряжение и т.д.)¹

Приказы по основной деятельности учреждения, также являются нормативными документами (локальными нормативными актами), обязательными для исполнения всеми работниками. Инициативными приказами по основной деятельности оформляются все решения директора, связанные с организацией работы МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района, планированием, отчетностью, финансированием и другими направлениями текущей деятельности. Также приказы издаются, когда требуется довести до сведения коллектива законодательные, нормативные документы и решения, принятые вышестоящими органами власти и управления, организовать их конкретное исполнение или обеспечить соблюдение требований этих документов в текущей деятельности учреждения. Эти приказы относятся к категории «изданных во исполнение». Приказы подразделяются на две группы, в каждой из которых целью издания документа является:

по основной деятельности:

- обеспечение и регулирование порядка финансирования деятельности объекта;
- обеспечение материалами, оборудованием, помещениями для эффективной работы учреждения;
- формирование и осуществление научно-методической деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- подведение итогов работы учреждения, оформление результатов контроля;
- решение других вопросов, вытекающих из специфики учреждения.

по личному составу (кадрам):

- обеспечение отбора и приема на работу персонала;
- создание условий обучения и повышения квалификации персонала;
- оформление перевода;
- оформление командированных работников;
- оформление поощрений работников и наложения взысканий;

¹Краткий словарь видов и разновидностей документов. – М.: ВНИИДАД. – 1974.

- оформление высвобождения (увольнения) работников;
- решение ряда социальных вопросов (гарантии беременным женщинам, дополнительные отпуска и др.)

В процессе делопроизводства особое внимание уделяется работе со второй группой приказов – по личному составу, т.к. они должны быть оформлены в строгом соответствии с Трудовым кодексом РФ.

1.3 Выводы и рекомендации по разделу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района строит свою деятельность на основе законодательства Российской Федерации. Проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности на момент самообследования показала соответствие фактическим условиям. Внутренняя нормативная документация подчинена законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу учреждения. Ознакомиться с важными документами можно как на информационно-методических стендах, так и на сайте учреждения. Ознакомление с Уставом учреждения и внутренними локальными актами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс, обязательно не только для педагогов, но и для родителей обучающихся. Функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики направленной на поддержку стратегии подпрограмм предусматривающих развитие и повышение качества дополнительного образования в условиях практического внедрения и осуществления инноваций в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы. В 2013-2014 учебном году, перед участниками образовательного процесса Дома детского творчества, основной целью стало создание условий для гармоничного развития обучающихся в процессе творческой деятельности путем системного освоения и широкого внедрения в образовательный процесс передовых образовательных технологий, что нашло свое отображение в Программе развития учреждения на 2013-2018 учебные годы.

Реализуемые программы дополнительного образования детей включены в лицензию на право ведения образовательной деятельности, однако часть программ рассчитанных на дошкольников и учеников начальных классов реализуется на базе детских садов и общеобразовательных школ п.г.т. Уренгой. Данный факт диктует необходимость внесения изменений в действующую бессрочную лицензию, и включен во второй этап Программы развития учреждения в разделе «Своевременное усовершенствование и коррекция нормативной и организационно-распорядительной документации в соответствии с меняющейся законодательной базой».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Существенная особенность управления образовательным учреждением в современных условиях развития институтов общества и становления рыночной экономики заключается в необходимости привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий поселка и семьи. Расширение общественных начал в управлении и предоставление большей самостоятельности непосредственным субъектам управления - образовательным учреждениям способствует широкому развитию разнообразных и специфических образовательных услуг применительно к условиям конкретного региона в соответствии с требованиями общества.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет директор, назначенный на должность правовым актом учредителя. Заместители руководителя назначаются директором.

Администрация МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района:

- директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района – Ирина Александровна Коба, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 23 года.
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Наталия Борисовна Синегина, первая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 19 лет.
- заместитель директора по административно-хозяйственной части – Светлана Григорьевна Беляева, первая квалификационная категория, стаж работы в системе образования 14 лет.

Руководители ДДТ системно повышают свою квалификацию, обобщают и совершенствуют ранее приобретенные профессиональные умения и навыки для развития имеющихся и формирования новых управленческих умений, в стремлении оптимизировать и улучшить деятельность учреждения.

Формами самоуправления учреждения являются:

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет учреждения.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определяются Уставом учреждения и внутренними локальными актами.

Организационная структура объекта.



Родительский комитет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса и социальной защиты обучающихся. Это общественный коллегиальный орган управления, который действует в соответствии с Уставом ДДТ и работает в тесном контакте с администрацией, Управляющим советом учреждения, педсоветом и другими общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. В состав Родительского комитета МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района входят представители родительских комитетов действующих в каждом объединении, как орган общественного самоуправления объединения или студии.

Основными задачами родительского комитета являются:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- помощь в организации и проведение различных мероприятий;
- сотрудничество с администрацией и другими органами управления ДДТ, по вопросам совершенствования образовательно-воспитательного процесса;
- участие в укреплении материально-технической базы ДДТ.

Одним из звеньев структуры управления образовательным процессом, является Педагогический совет, который представляет собой постоянно действующий коллеги-

альный орган управления образовательным учреждением, созданный для определения стратегии развития МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района и решения основополагающих вопросов учебно-воспитательной работы.

Основные функции Педагогического совета можно охарактеризовать как:

- управленческие – совещательные, контролирующие и корректирующие;
- методические – информационные, аналитические, развивающие и обучающие;
- воспитательные – мотивационные, мировоззренческие и организационные;
- социально-педагогические – коммуникативные, интегрирующие и координирующие.

Общее собрание трудового коллектива, это постоянно действующий орган демократической системы управления, представляющий интересы трудового коллектива учреждения. Он создан в целях выполнения принципа самоуправления учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Основной задачей собрания трудового коллектива МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района является коллегиальное решение важных вопросов трудового коллектива и жизнедеятельности учреждения в целом. Деятельность Собрания основывается на чётком соблюдении требований установленных законодательством РФ, Уставом учреждения, положением «О собрании трудового коллектива» и иными локальными нормативными актами учреждения. К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива учреждения относится:

- рассмотрение проектов и принятие локальных актов учреждения для вынесения их на утверждение, в соответствии с установленной компетенцией;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора между директором учреждения и работниками учреждения в соответствии с Трудовым кодексом РФ;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка учреждения для внесения их на утверждение директором учреждения, принятие режима работы учреждения;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- выдвижение работников в состав Управляющего совета учреждения;
- создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий; избрание представителей из числа работников учреждения в комиссию по трудовым спорам;
- рассмотрение иных вопросов жизнедеятельности учреждения.

Важную роль в управлении учреждением играет Управляющий совет МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой. Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами. В состав Управляющего совета могут избираться представители педагогических работников и сотрудников учреждения, воспитанников, общественности, родителей (законных представителей), учредителя. Норма представительства в Управляющем совете и общая численность членов определяется Педагогическим советом с учётом мнения учредителя. При очередных

выборах состав совета, как правило, обновляется не менее чем на треть и выбирается не реже одного раза в год. Члены Управляющего совета во главе с председателем выполняют свои обязанности на общественных началах. Руководитель Учреждения входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя. Заседания Управляющего совета проводятся не реже одного раза в год и правомочны при присутствии более половины его членов. Решения в пределах его компетенции и законодательства Российской Федерации, принимаются большинством голосов и носят рекомендательный характер для администрации и всех членов коллектива. В отдельных случаях может быть издан приказ по учреждению, устанавливающий обязательность исполнения решения Управляющего совета участниками образовательного процесса.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в учреждении;
- организация общественного контроля над охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;
- организация изучения спроса родителей, законных представителей на предоставление учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- оказание практической помощи администрации учреждения в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;
- согласование (утверждение) локальных актов учреждения в соответствии с установленной компетенцией;
- содействие привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития учреждения, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории;
- в рамках действующего законодательства Российской Федерации может принимать необходимые меры по защите педагогических работников и администрации учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению гарантий его самоуправления.

Наиболее активный и жизнерадостный орган самоуправления МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района – это Совет обучающихся, который является группой «актива обучающихся» и «генератором свежих идей» в рамках своей компетенции. Курирует деятельность Совета обучающихся педагог-организатор, выступающий в роли фасилитатора, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию, помогающего участникам совета понять общую цель и поддерживающего позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом одну из позиций или сторон. Администрация учреждения активно поддерживает социально-значимые, патриотические и волонтерские инициативы обучающихся. Наиболее любимые мероприятия и инициативы, снискавшие глубокий отзыв со стороны воспитанников, включаются в План массовых мероприятий и в «Круг традиционных дел» Воспитательной системы учреждения следующего учебного года.

2.2. Организация взаимодействия во внутренней системе управления

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, улучшения качества образования, повышения мастерства педагогических работников, администрацией учреждения ежегодно разрабатывается План работы учреждения на учебный год. План включает в себя все направления деятельности учреждения, определяет сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственных лиц и из числа сотрудников, администрации и представителей органов самоуправления. Осуществление и качество намеченных мероприятий отслеживается и озвучивается на еженедельных оперативных совещаниях. Планы-графики тематических заседаний органов самоуправления включены в План работы учреждения.

Одним из разделов Плана работы МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района на 2013-2014 учебный год, является план "Руководство и контроль", направленный на своевременную коррекцию учебно-воспитательного процесса. План «Руководство и контроль» включает цели, объект, вид, методы, исполнителей, сроки и исходный документ контроля по четырем основным направлениям:

- контроль над созданием условий обучения: контроль над охраной труда и техникой безопасности, контроль над обеспечением пожарной безопасности, контроль над соблюдением норм СанПиН, контроль над сохранность контингента, контроль над соблюдением прав ребенка,;
- контроль над воспитательной работой: контроль над реализацией воспитательных систем детских объединений, анализ проведения массовых мероприятий, анализ работы педагога-организатора, контроль над реализацией воспитательной системы, контроль над состоянием работы с социумом, изучение уровня воспитанности обучающихся, контроль над правильностью ведения документации по разделу;
- контроль над состоянием преподавания образовательных программ: контроль над организацией педагогической деятельности руководителей детских творческих объединений, изучение уровня ЗУН обучающихся, анализ оптимизации и средств обучения, контроль над работой с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к деятельности, контроль посещаемости занятий и наполняемости групп, контроль над правильностью ведения документации по разделу;
- контроль над состоянием методической, инновационной и экспериментальной деятельностью: контроль над работой МО, КМО и педагогических советов, контроль над инновационной деятельностью, контроль над самообразованием и повышением квалификации педагогических работников, контроль над прохождением аттестации сотрудников, контроль над состоянием работы вновь назначенных специалистов, контроль над правильностью ведения документации по разделу.

Текущий контроль успешности освоения программ обучающимися, в соответствии с Положением об аттестации воспитанников, осуществляется педагогами дополнительного образования учреждения. Отслеживание уровня ЗУН и воспитанности обучающихся проводятся в три этапа: начальный, промежуточный и на конец учебного года. Динамика показателей обсуждаются на заседаниях Педагогического совета. Дос-

тижения обучающихся вносятся в банк данных и персональное «портфолио выпускника».

В целях обеспечения положительной динамики развития учреждения результаты контроля (отчеты, справки, рекомендации, приказы по итогам контроля и т.п.) предоставляются для рассмотрения администрации и в органы самоуправления (в рамках компетенции органа). Часто, для наглядности, информация о результатах контроля оформляется в виде презентации и включает в себя диаграммы и схемы, которые демонстрируются при помощи средств multimedia. Субъекты управления учреждением делятся своими выводами, рекомендациями и решениями. Взаимодействие администрации и органов самоуправления строится на демократической основе и создает реально действующую систему управления МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района.

2.3 Выводы и рекомендации по разделу.

В ходе анализа системы управления учреждением, установлено, что одним из важнейших факторов эффективности деятельности учреждения является формирование организационно-правовой структуры, представляющей собой совокупность его структурных элементов, взаимодействующих в оптимальной, для конкретного учреждения, форме и взаимосвязанных внутренними процессами, для достижения общественно значимых целей и реализации социального заказа на дополнительное образование детей.

Управление МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Администрация учреждения стремится к созданию наиболее благоприятных организационно-административных условий для выполнения муниципального задания и социального заказа на образовательные услуги.

Формами самоуправления учреждения являются: Родительский комитет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определяются Уставом учреждения и внутренними локальными актами. Координация управленческой деятельности осуществляется в соответствии с Планом работы МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района на 2013-2014 учебный год. Данный документ систематизирует деятельность всех участников образовательного процесса. Одним из разделов Плана работы учреждения на 2013-2014 учебный год, является план "Руководство и контроль", направленный на соблюдение принятых ранее решений и своевременную коррекцию учебно-воспитательного процесса. Система управления учреждения позволяет вынести на рассмотрение любую инициативу, которая будет рассмотрена администрацией и в рамках компетенции соответствующим органом самоуправления. Взаимодействие администрации и органов самоуправления строится на демократической основе и создает реально действующую систему управления МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района.

Раздел 3. Структура и содержание образовательной деятельности.

3.1 Структура образовательной деятельности

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива Дома детского творчества является - создание единого воспитательного, образовательного процесса в социуме, поэтапное обновление материально-технической базы, качественное обновление образовательной среды. Достижение положительных результатов в этом направлении невозможно без модернизации образовательных программ, их научно-методической оснащенности, освоения новых образовательных технологий при условии сохранения традиций учреждения: высокой культуры образовательного процесса, его гуманистической и гуманитарной направленности, широкого спектра взаимодействия с образовательным и социокультурным пространством п.г.т. Уренгой.

Деятельность Дома детского творчества отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение и в течение года перейти из одного объединения в другое. Педагоги Дома детского творчества в своей деятельности используют технологии личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Вся работа педагогов Дома детского творчества направлена на создание условий для развития творческих способностей обучающихся, а образовательный процесс – это система взаимодействий педагога с детьми, выстроенная в адекватных организационных формах, направленных на выявление и развитие потенциала каждого обучающегося.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности обучающихся;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы обучающимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений «педагог – ребенок».

Образовательный процесс построен таким образом, при котором дети и подростки чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды. В соответствии с Новым Законом «Об образовании в Российской Федерации» ведущей функцией системы дополнительного образования детей является

реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей населения. Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых Домом творчества дополнительных образовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их интересы.

Образовательный процесс в Доме детского творчества – это модель взаимодействия и сотрудничества, реализуемая на основе Образовательной программы в условиях маленького поселка городского типа и базирующаяся на комплексе конкретных результатов достигнутых ранее. Перед началом каждого учебного года образовательные программы рассматриваются Педагогическим советом на соответствие требованиям Министерства образования и науки, после чего учебно-тематические планы на текущий учебный год согласовываются и утверждаются.

Основные принципы образовательной политики и организации развивающей образовательной среды ДДТ:

- *открытость* – как процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной культуры, так и самой организации взаимодействия внутри ДДТ и с социально-культурной средой;
- *адаптивность*, предусматривающая такое взаимодействие участников образовательного процесса, при котором согласовываются требования и ожидания всех его участников;
- *партнерство*, предполагающее формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия ДДТ и окружающего социума;
- *развитие* – поддержка и стимулирование, направленное на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, основанных на накопленных знаниях и сформированных навыках решения практических задач;
- *культуросообразность* – внедрение идеи о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в которой и для развития которой создано образовательное учреждение – культуры региона, народа, нации, общества, страны. Реализуется принцип через правила: понимание педагогического процесса как культурно-исторической ценности; максимальное использование семейной и региональной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал в воспитании, образовании, обучении; формирование творческих способностей и установок обучающихся на потребление и сохранение культурных ценностей;
- *вариативность*, возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения.

В рамках осуществления образовательной деятельности Дом детского творчества выполняет следующие основные функции:

- реализацию программ дополнительного образования;

- организацию содержательного досуга;
- организацию каникулярного отдыха и занятости детей;
- осуществление инструктивно-методической работы, направленной на повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных школ и учреждений дошкольного образования, в частности через организацию Кустового методического объединения;
- разработку и тиражирование учебно-методических материалов и программ по дополнительному образованию и методическое сопровождение при их внедрении в практическую работу образовательных учреждений поселка.

В рамках модернизации российского образования (в частности, дополнительного) коллективом Дома детского творчества были изменены концептуальные подходы и методологические установки к образовательному процессу по причине ограниченности, схоластики и слабой эффективности:

- смещены акценты с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию и профессионализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности;
- изменены подходы к структуре и содержанию образовательного процесса с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- модифицировано содержание программ в контексте предпрофессионального непрерывного образования;
- усовершенствована структура образовательного процесса за счет внедрения комплекса интегрированных образовательных дисциплин;
- изменены подходы к реализации долгосрочных программ (поэтапно с учетом возрастных особенностей);
- внедрены инновационные технологии и эффективные методические разработки: адаптивная технология системы обучения А.С.Границкой, педагогики сотрудничества В.А.Караковского, диалог культур М.Бахтина - В.Библера и методики создания коллектива А.С.Макаренко, коллективной творческой деятельности (КТД) И.П.Иванова.

3.2 Содержание образовательной деятельности

В новых ФГОС общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Дом детского творчества п.г.т. Уренгой предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Предметом образовательной деятельности ДДТ, является дополнительное образование детей, путем развития мотивации к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, госу-

дарства на территории муниципального образования Пуровский район Ямало-Ненецкого автономного округа.

МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района оказывает муниципальные услуги (работы), в виде дополнительного образования детей на безвозмездной основе, через реализацию дополнительных образовательных программ и проектов, рассчитанных на индивидуальный, групповой и массовый состав участников. Учреждением реализуются краткосрочные (до года), среднесрочные (от 1 года до 3 лет) и долгосрочные (более 3-х лет) дополнительные образовательные программы и проекты.

Организацию учебного процесса регламентирует образовательная программа и учебный план, которые ежегодно утверждаются директором по решению педагогического совета учреждения. Учебный план определяет содержание образовательной программы, дает возможность проследить направления в образовательной подготовке воспитанников, сохранить преемственность между годами обучения и создать единое образовательное пространство. Исходя из учебного плана и учета удобства для всех участников образовательного процесса, составляется расписание занятий детских творческих объединений. При составлении расписания занятий учитывается то, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной программе.

В 2013-2014 учебном году содержание образования в Доме детского творчества п.г.т. Уренгой было представлено 13-ю авторскими и модифицированными образовательными программами для обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет по следующим направлениям деятельности:

1. Естественнонаучные – 2 программы;
2. Художественные – 4 программы;
3. Физкультурно-спортивные – 2 программы;
4. Технические – 3 программы;
5. Социально-педагогические – 2 программы.

Программы естественнонаучной направленности остаются актуальными для учреждений дополнительного образования, так как образование и воспитание в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми и молодежью. Программы эколого-валеологических студий ориентированы на создание условий для воспитания экологически культурной личности педагогами, которые создают для детей мир, где каждый ребенок имеет возможность индивидуального развития, самосовершенствования в области экологических знаний. Содержанием образовательного процесса в студиях являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание, здоровье, здоровый образ жизни. Эколого-валеологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством. Комплексный подход в формировании экологической культуры обучающихся помогает детям усвоить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивает способность вос-

принимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с ней и передавать эти впечатления вербально, то есть побуждает мотивы охраны природы. Новизна образовательного материала заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие в охране природы позволяет формировать у детей не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе и здоровому образу жизни. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Участие ребят в исследовании природной среды поднимает личностную природоохранительную деятельность на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность помогает обучающимся выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Исследования студийцев в области охраны природы для удобства делятся на несколько этапов: предварительный, собственно-исследовательский, результативный, заключительный. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований, формированию умений и навыков исследовательской деятельности и развитию творческой деятельности студийцев, нацеливают на правильное поведение в природе, ориентируют на бережное отношение к окружающей среде. Показатели успешного усвоения эколого-валеологических программ: сформированность ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, активная жизненная позиция, выражение нетерпимости к проявлениям безответственного отношения к природе и своему здоровью.

Программы художественной направленности традиционно, для нашего учреждения, занимают лидирующую позицию по количеству. В 2013-2014 учебном году реализовалось четыре программы художественной направленности для разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей обучающихся.

Программы театрального творчества ориентированы на развитие элементов культуры речи, движения, навыков эстетической оценки произведений театрального искусства, эмоциональной подачи сценического материала. Они органично соединяют в себе познавательную деятельность обучающихся по овладению теорией, навыками театрального исполнения с непосредственной творческой деятельностью, организуемой в репетиционном процессе, театральном показе. Среди наиболее востребованных обучающимися разделов учебно-тематических планов: актёрское мастерство, сценическая речь, сценическое движение, грим. Программы театральных студий предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить воспитанников к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, самоопределению и развитию персональной креативности. Личностно-ориентированный, интегрированный и культуроло-

гический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию программ в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов. Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагающий дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания, демократический стиль общения, творческое сотрудничество «педагог-обучающийся» и поэтапное достижение заданных результатов на различных уровнях демонстрации, приводят к интенсификации получения качественных результатов юных актёров, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность и способствует успешной социализации. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие, однако предусмотрено вариативное использование других форм организации, например, театральные выступления и занятия малокомплектными группами для индивидуальной работы над ролью или репетиции эпизодов. В процессе обучения дети и подростки овладевают элементами внутренней и внешней техники актёрского мастерства: приёмами аутотренинга и релаксации, невербальными действиями в спектакле, сценической пластикой, речевой грамотностью, основами живописного и скульптурно-объёмного гримирования.

Программа театра моды направлена на приобщение детей к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды, что способствует формированию художественного вкуса и социальной адаптации подростка. Театр моды нашего учреждения – это творческий коллектив, постоянно думающий над созданием нового в области искусства костюма и аксессуаров с использованием различных современных технологий. Программное обеспечение отражает систему работы коллектива по воспитанию активной творческой личности, уверенной в своих силах, знаниях, мастерстве, подготовленной к жизни и созидательной деятельности в современном социуме. Достижение воспитанниками определенного уровня знаний, умений и навыков не самоцель построения образовательного процесса, а средство многогранного развития ребенка и его способностей. Принципиальным является то, что театр моды не заставляет учиться, а создает условия для изучения комплекса дисциплин, взаимодополняющих друг друга. Обучающиеся постигают простейшие навыки профессий из сферы моды: художника-модельера, конструктора, закройщика, портного, стилиста, визажиста, манекенщицы. При организации образовательной деятельности крайне важным становится изучение таких дисциплин, как конструирование и моделирование одежды, основы изобразительной деятельности, основы стилистики, хореография и актёрское мастерство, художественное оформление одежды. Творческий потенциал воспитанника раскрывается, стимулируется и рассматривается по всем позициям. Обучающиеся проходят все этапы модельного творчества от первого эскиза до показа самостоятельно разработанной коллекции. Выступления, показы, участие в фестивалях и конкурсах различного уровня, являются неотъемлемой частью образовательного процесса ориентированной на личностный и коллективный успех.

Программы хореографического творчества направлены на художественно-эстетическое развитие личности и основываются на изучении и народного, современ-

ного и классического танцев. Специфика обучения хореографии связана с постоянной физической нагрузкой, но она обязательно совмещается с творчеством и эмоциональным выражением ребенка. В программе предусмотрены специальные развивающие занятия необходимые для физического развития, развития чувства ритма и творческого воображения. Программы включают индивидуальную работу с учащимися, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность, творческие мастерские. Программы позволяют воспитанникам познакомиться с мировой танцевальной культурой. В изучении танцев педагог придерживаемся академической школы народного и классического танца, знакомя так же воспитанников с другими формами современной хореографии. Группы хореографических студий формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня их профессиональной подготовки и заключения врача о состоянии здоровья обучающихся. Поскольку углубленное изучение танца и участие в ансамбле требует дополнительных физических и временных затрат, в процессе обучения используются групповые, мелкогрупповые и индивидуальные занятия. Опыт стабильного функционирования хореографических студий на базе Дома детского творчества п.г.т. Уренгой показывает, что самой сложной формой обучения хореографическому искусству, является ансамбль – это лучшая школа коллективной деятельности (коллективного творчества), главная задача каждого участника ансамбля – с помощью руководителя научиться, став частью общего, сохранять свою творческую индивидуальность. Чтобы танцы не были обезличенными в постановках, используется богатство танцевального фольклора России и в частности народов, населяющих Ямало-Ненецкий автономный округ. Через язык танца руководитель передает своим воспитанникам любовь и уважение к исконным национальным традициям, обычаям и быту русского народа, русскому фольклору – фундаментальному, преемственному, генетически проверенному на протяжении веков, тем самым закладывая в обучение основы патриотизма и гражданственности. Немаловажную роль в развитии современной гармонично развитой личности играет современный танец, для которого характерна исследовательская направленность, обусловленная взаимодействием танца с постоянно развивающейся философией движения и комплексом знаний о возможностях человеческого тела и взаимодействия «тела-разума», «тела-пространства», «тела-тела». Для современного танца характерна многосторонность, универсальность и гибкость. На занятиях хореографической студии дети учатся танцевать в любой акустической среде (различные направления музыки, тишина, естественные звуки), комбинировать и объединять с другими танцевальными техниками и формами, создавая новые стили движения. Современный танец работает с природной структурой тела и поэтому безопасен и доступен даже для обучающихся первого года обучения без классической подготовки. В то же время легкость и естественность движения, которую воспитывает это направление танца, позволяет даже участникам выпускных групп открывать для себя новые грани танца. Занимаясь в хореографической студии, обучающиеся учатся передавать языком танца многообразие чувств и эмоций, реализовать свой творческий потенциал, применить на практике полученные знания и приобретенные умения и навыки (продемонстрировать степень освоения основных разделов программы), приоб-

рести сценический опыт. Регулярное участие в концертной и конкурсной деятельности придает юным артистам уверенность, снижает тревожность, помогает повысить самооценку и эмоциональную устойчивость, что является хорошей психологической подготовкой к различным жизненным ситуациям.

Программы изобразительного, декоративно-прикладного творчества и дизайна предполагают в большом объеме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни и создают условия, обеспечивающие развитие способностей детей и подростков с учетом их возможностей и мотивации. Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение изобразительного искусства отводится ограниченное время, развитие художественного творчества школьников через систему дополнительного образования детей становится особенно актуальным. Специфика учреждения дополнительного образования позволяет полнее осуществить личностно-ориентированный подход в развитии художественных способностей детей. Особое место в развитии ребенка занимает художественное искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство природы. Занятия изобразительным искусством выступают как действенное средство развития творческого воображения и зрительной памяти, пространственных представлений, художественных способностей, изобразительных умений и навыков, волевых свойств, качеств личности ребенка, его индивидуальности. Приобщение к художественно-практической деятельности решает не только частные задачи нравственно-эстетического воспитания, но развивает интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Обучающимся предоставлена возможность реализовать себя в специальных художественных дисциплинах: рисунок, живопись, лепка, дизайн, композиция, конструирование, оформительская деятельность и др. Программы предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. В процессе освоения программ, ребята получают навыки рисования с натуры, работы с разными художественными материалами, приобретают знания о характере и традициях национального декоративно-прикладного творчества народов России и Ямало-Ненецкого автономного округа. Параллельно с программой студии выполняют оригинальные авторские работы в произвольной технике для выставок и конкурсов различного уровня, отражающие творческую индивидуальность и духовный внутренний мир. На протяжении всего процесса обучения усилия педагогов сконцентрированы на своевременном выявлении способностей обучающихся, влияющих на становление личности ребенка и в дальнейшем на успех в профессиональной карьере.

Программы технической направленности на протяжении последнего десятилетия сохраняют свою приоритетность в масштабах дополнительного и профессионального образования страны. Техническое творчество – одно из важнейших направлений работы с детьми в сфере образования, которое позволяет наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколе-

ния, это система, которая призвана содействовать эффективному решению проблемы воспроизводства инженерно-технических кадров, обладающих способностью к опережающему развитию и создать условия для формирования и развития основных компетенций обучающихся по конструированию и моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности, это школа формирования высоких нравственных качеств человека, основа инновационной деятельности и важнейшая составляющая образования. Внедрение программ технической направленности позволяет мотивировать обучающихся в качестве потенциальных работников сферы науки, образования и высоких технологий (оборонно-промышленного комплекса, энергетической, авиационно-космической, атомной и иных приоритетных для Российской Федерации высокотехнологичных отраслей промышленности). Логично, что особое внимание в процессе привлечения контингента уделяется мальчикам и юношам, которых привлекает макетирование, конструирование, робототехника и механика, лежащие в основе предоставляемых Домом детского творчества образовательных программ технической направленности. При выборе методов обучения, по программам данной направленности, качественно выделяется метод проектно-исследовательской деятельности. К критериям оценки детских технических проектов относятся: научность, новизна, оригинальность, уровень заложенного творческого потенциала, соответствие содержания заявленной теме, аналитичность теоретической части, логичность построения и изложения работы, полнота интерпретаций полученных результатов, функциональность и эстетичность технического решения, значение результатов, перспектива коммерциализации. При освоении образовательного материала учащиеся получают общекультурные компетенции: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, поиску, восприятию и применению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к сотворчеству в коллективе.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни, повышение уровня спортивных и прикладных навыков, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня знаний, раскрытие и развитие внутреннего физического, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, достижение спортивных результатов. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Программы, реализуемые в Доме детского творчества, предполагают выполнение занимательных заданий, созданных с учетом возрастных психофизических возможностей обучающихся, позволяющих постепенно формировать у юных спортсменов способность действовать мысленно, пре-

дугадывая дальнейшее развитие игровой ситуации. В связи с внедрением в процесс обучения компьютерных шахматных программ, текущий мониторинг знаний, умений и навыков принял для учащихся интересную, развлекательно-развивающую форму. Основные компетентностные результаты обучения игре в шахматы можно определить как «организационную компетентность» – способность планировать свою деятельность, «коммуникативную компетентность» – готовность и способность понимать партнёра, его позицию и строить с ним игровые отношения, «информационную компетентность» – способность находить, анализировать и транслировать необходимую информацию.

Программы социально-педагогической направленности способствуют накоплению воспитанниками в процессе общения нового положительного социального опыта, который развивает у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, интеллектуальных способностей, творческой активности, помогает познать свои внутренние психологические характеристики, положительные качества, учит работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации. Социальное самоопределение и развитие социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач педагогики, прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Для этого обучающемуся важно самому сформировать опыт проживания в социальной системе и очертить персональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Дополнительная образовательная программа социальной-педагогической направленности обеспечивает разностороннюю подготовку воспитанников среднего и старшего звена к реализации их личностного потенциала в качестве лидеров общественных объединений и социальных инициатив. Однако, знания и умения, приобретаемые в ходе обучения, могут быть применены и в других отраслях общественной и профессиональной жизни. Это возможно в связи с тем, что в содержание программы включены темы, отражающие современные способы взаимодействия в обществе, технологии организации деятельности, применяемые в различных сферах.

Программы обучения английскому языку формируют в обучающихся умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды. На занятиях используется комплексный подход к обучению, который позволяет развить у детей необходимые навыки как письменной, так и устной речи. Применение коммуникативной методики и разговорная практика помогают учащимся выработать навыки устной речи и преодолеть языковой барьер. Программный материал включает все аспекты языка: чтение, восприятие на слух, навыки разговорной и письменной речи, грамматику и лексику, содержит аутентичный материал, рассчитанный на активное усвоение знаний. Педагогом реализуется принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Поддерживаются благо-

приятные условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы. Программы рассчитаны на дошкольников и обучающихся начальной школы. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Количество реализуемых программ	Количество программ с введением информационных технологий	Количество программ с введением проектной, исследовательской деятельности	Количество программ с введением этнокультурного компонента
13 программ	5 программ	6 программ	4 программы

3.3 Выводы по разделу

В 2013-2014 учебном году в МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района образовательная деятельность велась в 15 объединениях, в которых занималось 458 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Образовательная деятельность основывается на авторских и модифицированных программах. 1 и 2 годы обучения – общекультурного уровня усвоения, 3 год обучения – углубленного усвоения, 4 и 5 год обучения, группы работы с одаренными детьми, концертные группы, ансамбли, группы спортивного совершенствования и т.п. – предпрофильного уровня.

Деятельность учреждения отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, обеспечена доступность образования. Наиболее востребованными являются программы художественной и физкультурно-спортивной направленности. При определении содержания образования ДДТ немаловажную роль играет наличие ресурсов и средств учреждения. Характерным для учреждения является широкий охват обучающихся дошкольного возраста.

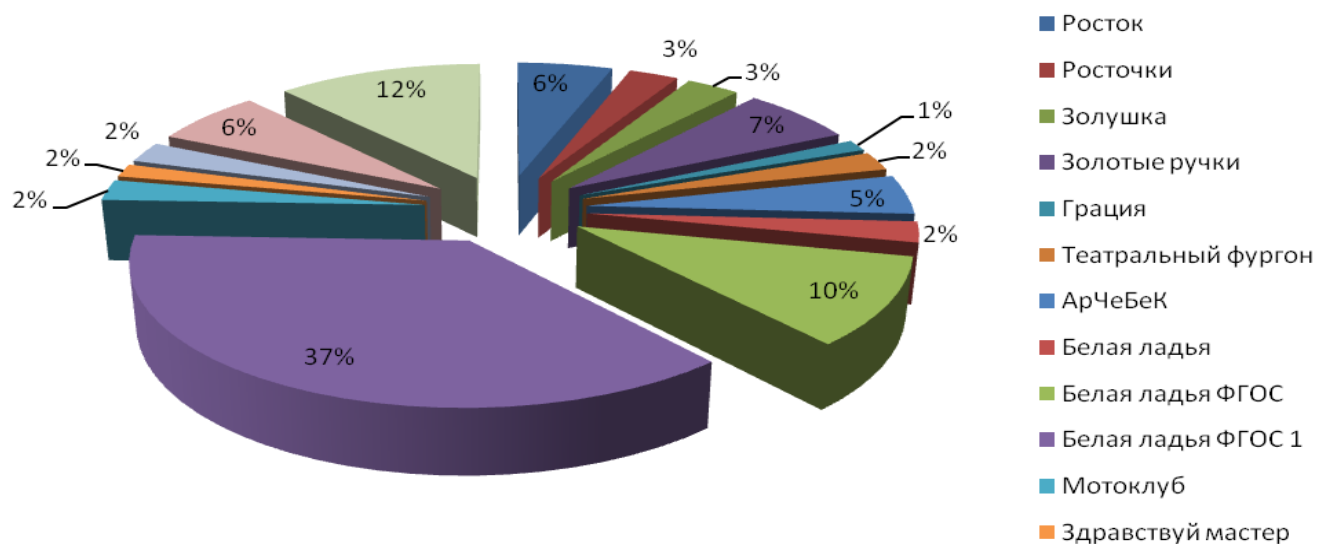
Работа коллектива направлена на повышение эффективности образовательного процесса – своевременное обновление общеобразовательных дополнительных программ с учетом передового и личностного педагогического опыта, изучение педагогами инновационных образовательных технологий и внедрение их в образовательный процесс. Результаты образовательной деятельности направлены на формирование конкурентоспособной, высоконравственной личности.

Раздел 4. Результативность образовательной деятельности и качество предоставляемых образовательных услуг

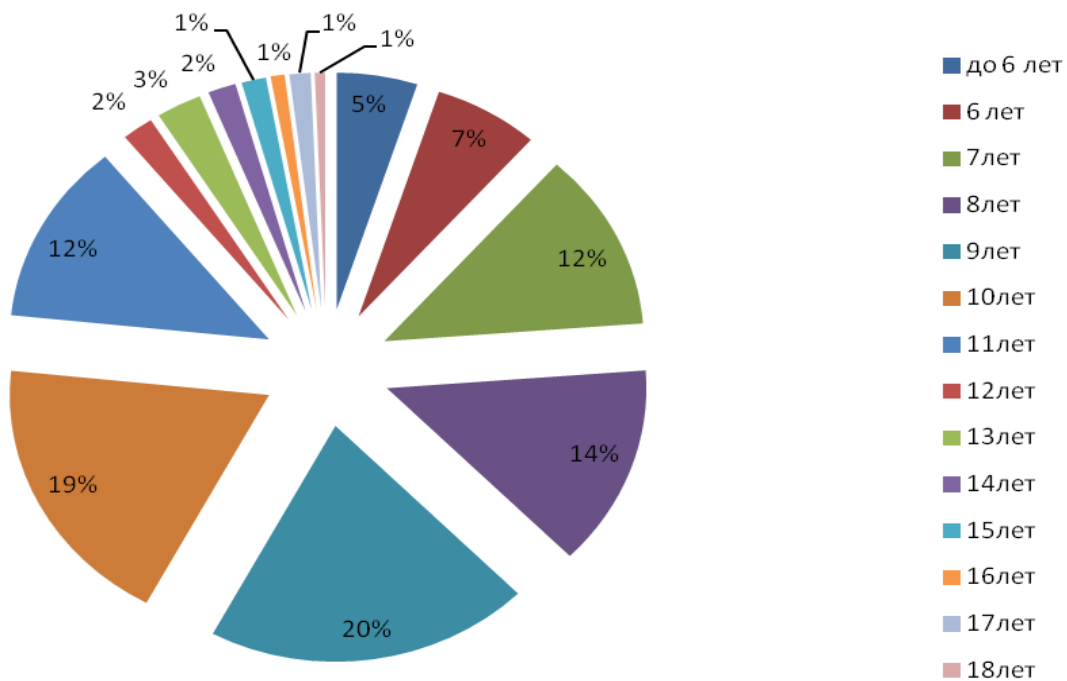
4.1 Характеристика контингента учащихся в МБОУ ДО «ДТ» в 2013-2014 уч.г.

Направленность деят.	Вид деятельности творческого объединения	Название образовательной программы	Объединение	Группа	Охват детей, в том числе охват детей с ОВЗ/детей инвалидов											
					Всего			Из них								
					всего	м	д	5-7 лет		7-10 лет		11-14 лет		15-18 лет		
естественно-научное	экология	Экология и человек	Росток	1Р ЭиЧ	12	4	8			4	8					
				1Р-2 ЭиЧ	13	7	6			7	6					
		Юный эколог	Росточки	1 ЮЭ	13	8	5	8	5							
	Всего в направлении:				3 группы	37	38	19	19	8	5	11	14			
художественное	ДПИ	Волшебный мир творчества	Золушка	13	9		9				8		1			
				23	5		5				5					
		Мир мультяшек	Золотые ручки	13Р	8	5	3	5	3							
				13Р-2	7	5	2	5	2							
				13Р-3	7	1	6	1	6							
		13Р-4	8	4	4	4	4									
	театр	Вдохновение	Театр. фургон	1ТФ	10	2	8			2	5		3			
	театр моды	В мире моды	Грация	1Г	6		6						6			
Всего в направлении:				8 групп	60	60	17	34	15	15	2	13	15			
физкультурно-спортивное	шахматы	Мир шахмат	Арчебек	2А	11	7	4			4	2	3	2			
				3А	10	4	6			2	1	2	5			
		В стране шахматных чудес	Белая ладья (для дошкол.)	1БЛ	1БЛ	11	7	4	7	4						
					1БЛ ФГОС	24	7	17			7	17				
		В стране шахматных чудес	Белая ладья ФГОС	1БЛ-2 ФГОС	1БЛ-2 ФГОС	23	14	9			14	9				
					1БЛ ФГОС1	16	8	8			8	8				
		Мир шахмат	Белая ладья ФГОС1	1БЛ-2 ФГОС1	1БЛ-2 ФГОС1	22	7	15			7	15				
					2БЛ-ФГОС1	24	12	12			11	12	1			
					2БЛ-2 ФГОС1	23	9	14			8	14	1			
					2БЛ-3 ФГОС1	21	7	14			5	13	2	1		
					3БЛ ФГОС1	24	13	11					13	11		
					3БЛ-2 ФГОС1	20	11	9			1	2	10	7		
	3БЛ-3 ФГОС1				20	10	10			1		9	10			
Всего в направлении:				13 групп	249	249	116	133	7	4	68	93	41	36		
техническое	мотоклуб	Вираж	Мотоклуб	1 Мото	11	10	1					10	1			
	макетирование и моделирование	Здравствуй, мастер!	Здравствуй, мастер!	1Мастер	7	7		7								
				1Т	10	9	1				8		1	1		
		Зодчий	Творец	2Т	1	1					1					
Всего в направлении:				4 группы	29	29	27	2	7			19	1	1		
социально-педагогическое	английский язык	Английский язык в подарок	Английский язык для детей	1 АЯ	13	7	6			7	6					
				2 АЯ	10	4	6			4	4		2			
				2 АЯ-2	10	4	6			3	5	1	1			
				3 АЯ	11	5	6					5	6			
	социально-педагогическое объединение подростков	Шаг в будущее	Молодой Уренгой	1МУ	10	4	6					2	6	2		
				1МУ-2	4	2	2						2	2		
				2МУ	8	5	3					2	5	1		
				2МУ-2	7	3	4						3	4		
	Всего в направлении:				9 групп	79	82	37	45			14	15	11	23	12
Всего в ОДО:			15 объединений	37 групп	458	216	242	37	24	95	135	71	75	13	8	

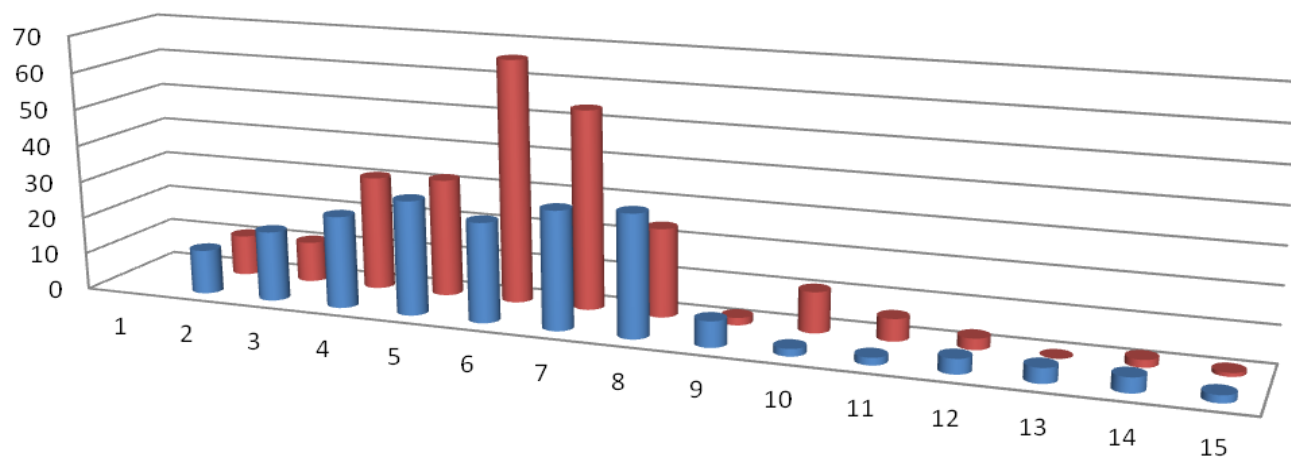
Количество воспитанников на конец учебного года



Возрастной состав обучающихся в 2013-2014 учебном году



Соотношение мальчиков и девочек



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
■ мальчиков		12	19	25	31	27	32	33	7	2	2	4	4	4	2
■ девочек		11	11	31	32	66	54	24	2	11	6	3	0	2	1

Сохранность контингента обучающихся в 2013-2014 учебном году.

№	Детские творческие объединения	Количество воспитанников на 01.09.2013г.	На конец 2013-2014 учебного года
1.	Английский в подарок	52	53
2.	Арчбек	21	21
3.	Белая ладья	10	11
4.	Белая ладья ФГОС	48	47
5.	Белая ладья ФГОС 1	170	170
6.	Грация	10	6
7.	Здравствуй, мастер!	8	7
8.	Золотые ручки	34	30
9.	Золушка	16	14
10.	Молодой Уренгой	33	29
11.	Мотоклуб	8	11
12.	Росточки	-	13
13.	Росток	-	25
14.	Театральный фургон	-	10
15.	Творец	10	11
Итого:		420	458

4.2 Показатели удовлетворенности детей и родителей предоставляемыми услугами в области дополнительного образования Домом детского творчества в 2013 – 2014 учебном году

Удовлетворенность родителей была выявлена путем анализа ответов контрольной группы из 100 человек родителей и лиц их заменяющих, ответы были сформированы в группы. Результаты мониторинга представлены в следующей таблице:

1.	Укажите, в каких объединениях занимается ваш ребенок? (ответы сформированы в группы)	одно	96 %	
		более одного	4 %	
2.	Сколько лет ваш ребенок посещает учреждение?	занимается первый год	74 %	
		2-3 года	16 %	
		3 года и более	10 %	
3.	Как часто вы посещаете учреждение?	1-2 раза в неделю	9 %	
		1-2 раза в месяц	23 %	
		бываю только на массовых мероприятиях	64 %	
		бываю только на родительских собраниях	4 %	
		никогда не посещал	-	
4.	Ваша осведомленность о работе учреждения (какие есть объединения, время работы, консультации и приемные дни специалистов, другие услуги)	полная информация	73%	
		частичная	27%	
		вообще не имею информации	-	
5.	Знакомы ли вы с результатами обучения вашего ребенка?	полная информация	97%	
		частичная	3%	
		вообще не имею информации	-	
6.	Удовлетворены ли вы работой учреждения?	Расписание занятий	да	83%
			нет	-
			частично	17%
		Качеством занятий в кружках	да	100 %
			нет	-
			частично	-
		Взаимоотношением ребенка с педагогами	да	100 %
			нет	-
			частично	-
		Организацией работы (культура обслуживания в раздевалке, санитарное состояние помещений, оформление учреждения и др.)	да	100 %
			нет	-
			частично	-
7.	Какое состояние у вашего ребенка после занятий в объединении?	удовлетворенность	67 %	
		чувство уверенности	21 %	
		радость	11 %	
		усталость	1 %	
8.	Ваши ожидания от посещения ребенком объединения?	занятость ребенка	23%	
		формирование усидчивости, терпения, умения трудиться	8%	
		развитие коммуникативных навыков	9%	

		развитие творческих способностей	28%
		развитие одаренности	4%
		профессиональная подготовка	6%
		получение новых знаний, умений	21%
		воспитание взаимоуважения, взаимовыручки, милосердия	1%
9.	Какие формы взаимодействия с педагогами и педагогическим коллективом вам приемлемы?	родительские собрания	1%
		индивидуальные беседы, консультации	58%
		участие в мероприятиях	41%
		посещение открытых занятий	-
		другие формы взаимодействия	-
10.	Какие еще объединения, мероприятия, по вашему мнению, можно было организовать в учреждении?	предложений не последовало.	

Удовлетворенность обучающихся была выявлена путем анализа ответов обучающихся в возрасте от 7 лет, ответы были сформированы в группы. Результаты мониторинга представлены ниже:

1.	Как часто вы посещаете занятия в объединении?	Каждый день	-
		1-2 раза в неделю	93 %
		3-4 раза в неделю	1 %
		только в выходной	6 %
2.	Знакомы ли вы с работой учреждения?	да, занимаюсь в объединении	100 %
		посещаю праздники, мероприятия	100 %
		знаю, какие объединения работают в учреждении	96 %
3.	Занятия в объединении позволяют вам узнать новое, ранее вам неизвестное?	всегда	78 %
		часто	22 %
		редко	-
		никогда	-
4.	Могут ли быть использованы в дальнейшей жизни те знания, умения и навыки, которые вы получили в учреждении?	пригодятся обязательно	91 %
		скорее всего, пригодятся	7 %
		не пригодятся	2 %
5.	В результате посещения учреждения развиваются ли у вас способности?	значительно	72%
		развиваются некоторые способности	17%
		расширяются знания, полученные в школе	11%
		способности не развиваются	-
6.	Оцените качество проведения мероприятий.	на мероприятии весело, принимаю участие в конкурсах	97%
		мероприятие хорошее, но игры и конкурсы мне не интересны	3%
		не хожу на мероприятия, так как на них скучно	-
7.	Оцените качество проводимых занятий.	высокое	100%
		среднее	-
		низкое	-

8.	Какие отношения у вас складываются в объединении?	всегда хорошие	98%
		чаще хорошие, чем плохие	1%
		вам не нравятся, как к вам относятся ребята и педагоги	1%
9.	Вам нравится посещать учреждение?	да, нравится	100%
		нет, заставляют посещать объединение родители	-
		не знаю	-
10.	Какие у вас планы на следующий год?	посещать тоже объединение	95%
		скорее всего, поменять объединение	2%
		возможно, совсем не буду посещать объединение	3%

При изучении «Имиджа МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района» среди населения, проводилось анкетирование среди родителей обучающихся. Для получения достоверной информации, опрашивалась контрольная группа родителей из 100 человек, из них 30 – родители обучающихся дошкольного возраста из детских садов «Сказка» и «Снежинка». Результаты анкетирования представлены ниже.

№	Вопросы, предложенные родителями для самоанализа деятельности педагогического коллектива	Полностью согласен	Согласен	Неопределенного мнения	Не согласен	Полностью не согласен
1.	1. Мой ребенок обучается в надежной, безопасной обстановке.	91	9	-	-	-
2.	2. В объединении, где занимается мой ребенок, дисциплина поддерживается в соответствии с общепринятыми нормами.	32	59	9	-	-
3.	3. Мой ребенок считает, что обучение в ДДТ увлекательно	96	4	-	-	-
4.	4. Педагог моего ребенка – высококвалифицированный специалист	63	31	6	-	-
5.	5. Я своевременно получаю информацию о всех событиях, связанных с деятельностью ДДТ в целом.	84	16	-	-	-
6.	6. Меня обеспечивают достаточно полной информацией об успехах моего ребенка	81	19	-	-	-
7.	7. Другие воспитанники относятся к моему ребенку с уважением и пониманием	49	38	12	1	-
8.	8. Все взрослые (административная команда, педагогический состав, обслуживающий персонал) относятся к моему ребенку с уважением и пониманием	93	7	-	-	-
9.	9. Меня удовлетворяет качество образования, получаемое моим ребенком в ДДТ	22	78	-	-	-
10.	10. Я заинтересован(на) в успехах моего ребенка в ДДТ	93	7	-	-	-

С целью изучения «социального заказа» и формирования продуктивной стратегии деятельности Дома детского творчества на 2013-2014 учебный год дополнительно был произведен социологический мини-опрос родителей обучающихся, его результаты нашли отображение в следующей таблице:

№	Вопросы	Ответы родителей	
1.	Хочет ли ваш ребенок продолжить дополнительное образование после завершения осваиваемой программы.	«да»	87%
		«нет»	4%
		«не знаю»	9%
		(Самостоятельно задумывались над данным вопросом в основном родители выпускников детских садов)	
2.	Если «Да», то в какие объединения Ваш ребенок рассчитывает вступить.	желают расширить знания и остаться в своем объединении	91%
		желают перейти в другие имеющиеся в ДДТ	5%
		были бы не против продолжить, но нет интересующих видов деятельности	4%
3.	Какими направлениями деятельности следовало бы обогатить сферу предоставляемых образовательных услуг ДДТ.	Вокал, программы связанные и интерактивными технологиями (программы, основанные на игровых и развлекательных интерактивных методах, компьютерный дизайн, анимация и информатика для начинающих, робототехника и т.д.), игра на гитаре.	

4.3 Реализация образовательных программ в 2013-2014 учебного года

№	Направленность	Название объединения	Название программы	Ф.И.О. педагога	Пед. нагрузка (в ак.ч.)	Всего часов в год	Возраст обучающихся	Продолжительность	Полнота реализации
1.	1.Художественная	Грация	«В мире моды»	Л.Н. Кузьмичева	3	108	12-17лет	4 года	85 %
2.		Золушка	«Волшебный мир творчества»	Л.Н. Кузьмичева	7	252	6-16 лет	3 года	84 %
3.		Золотые ручки	«Мир мультяшек»	Л.Н. Кузьмичева	8	288	6-7 лет	1 год	78 %
4.		Театральный фургон	«Вдохновение»	И.С. Ставникова	4	144	6-14 лет	3 года	98 %
5.	2. Физкультурно-спортивная	Белая ладья	«В стране шахматных чудес»	В.И. Коба	2	72	6-7 лет	1 год	89 %
6.		Белая ладья ФГОС	«В стране шахматных чудес»	В.И. Коба	2	72	7-8 лет	1 год	93 %
7.		Белая ладья ФГОС 1	«Мир шахмат»	В.И. Коба	14	504	7-14 лет	4 года	97 %
8.		АрЧеБеК	«Мир шахмат»	В.И. Коба	10	360	7-14 лет	4 года	97 %
9.	3. Социально-педагогическая	Молодой Уренгой	«Шаг в будущее»	А.Б. Закавова	18	648	13-17лет	2 года	92 %
10.		«Английский язык для детей»	«Английский язык в подарок»	И.Р. Исламова	18	648	6-9 лет	3 года	96 %

11.	4. Техническая	«Здравствуй, мастер!»	«Здравствуй, мастер!»	В.И. Коба	1	36	6-7 лет	1 год	94 %
12.		Творец	«Зодчий»	В.И. Коба	4	144	8-14лет	3 года	89 %
13.		Мотоклуб	«Выраж»	В.И. Коба	3	108	14-18лет	1 год	97 %
14.	5. Естествен- нонаучная	Росток	«Экология и че- ловек»	Н.Н. Порядкина	7	252	7-12 лет	3 года	100%
15.		Росточки	«Юный эколог»	Н.Н. Порядкина	2	72	6-7 лет	1 год	100%
15 объединений 5 направленностей деятельности 6 педагогов					103 ч.	3708ч.	6-18 лет	5 прог.– 1 год 1 прог.– 2 года 5 прог.– 3 года 2 прог.– 4 года	93 %

Результаты мониторинга общеучебных знаний, умений и навыков учащихся за 2013-2014 учебный год

№	Направ- ленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Средний уровень об- щеучебных ЗУН по объединению на начало учебного года		Средний уровень общеучебных ЗУН по объединению на ко- нец учебного года	
				в %	усредненный показатель	в %	усредненный показатель
1.	1. Естествен- нонаучная	Эколого-валеологическая студия «Рос- ток»	Н.Н. Порядкина	42 %	средний	61 %	средний
2.		Эколого-валеологическая студия «Рос- точка»	Н.Н. Порядкина	39 %	средний	49 %	средний
3.	2. художествен- ная	Театр моды «Грация»	Л.Н. Кузьмичева	67 %	высокий	77 %	высокий
4.		Объединение декоративно-прикладного творчества «Золушка»	Л.Н. Кузьмичева	65 %	средний	69 %	высокий
5.		Объединение декоративно-прикладного творчества «Золотые ручки»	Л.Н. Кузьмичева	45 %	средний	58 %	средний
6.		Студия «Театральный фургон»	И.С. Ставникова	59 %	средний	67 %	высокий
7.	3. Физкуль- турно- спортивная	Шахматная студия «Белая ладья»	В.И. Коба	29 %	низкий	41 %	средний
8.		Шахматная студия «Белая ладья» ФГОС	В.И. Коба	31 %	низкий	51 %	средний
9.		Шахматная студия «Белая ладья» ФГОС 1	В.И. Коба	42 %	средний	68 %	высокий
10.		Шахматная студия «Арчбек»	В.И. Коба	51 %	средний	79 %	высокий
11.	4. Техническая	Объединение технического творчества «Мотоклуб»	В.И. Коба	62 %	средний	82 %	высокий
12.		Объединение научно-технического твор- чества и макетирования «Творец»	В.И. Коба	21 %	низкий	48 %	средний
13.		Объединение декоративно прикладного творчества и макетирования «Зодчий»	В.И. Коба	53 %	средний	76 %	высокий
14.	5. Социально- педагогиче- ская	Социально-педагогическое объединение «Молодой Уренгой»	А.Б. Закавова	82 %	высокий	96 %	высокий
15.		«Английский язык для детей»	И.Р. Исламова	54 %	средний	69 %	высокий
5 направ- ленностей		15 объединений	6 педагогов	49 %	средний	66 %	высокий

4.4 Участие обучающихся МБОУ ДО «ДТ» п.г.т. Уренгой в конкурсах, конференциях, состязаниях различного уровня в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Наименование конкурсной программы	Номинация	Ф.И.О. участника (ов)	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Результат участия
Международный уровень					
1.	Международный конкурс- игра по английскому языку «Лев» (адрес сайта: snail.ru, декабрь 2013г.)	Номинация: конкурс- игра	Объединение «Английский язык для детей 1. Гусейнов Д. 2. Антипов И. 3. Исмаилова Н. 4. Орлов К. 5. Трохина П. 6. Есмеева А. 7. Асанбоев Н. 8. Атюскина А. 9. Дианов М. 10. Антонюк М. 11. Радько И. 12. Корчажникова А. 13. Айваседо А. 14. Сапова Д. 15. Колесник Я.	Исламова И.Р	Результаты ожидаются
Всероссийский уровень					
2.	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Бабочки-красавицы» (адрес сайта: minobr.org, ноябрь 2013г.)	Номинация: фотография	Объединение «Молодой Уренгой»: 1. Луговая М.	Закавова А.Б.	Диплом участника
3.	Всероссийский фотоконкурс «Удивительное рядом» (адрес сайта: vot-zadachka, декабрь 2013г.)	Номинация: фотография	Объединение «Молодой Уренгой»: 1. Переверзева А.	Закавова А.Б.	Диплом участника
4.	Всероссийская олимпиада по английскому языку (апрель – май 2013г.)	Номинация: олимпиада	Объединение «Английский язык для детей»: 1. Мамилов М. 2. Арслангереева М. 3. Коротков А. 4. Максименко Т.	Исламова И.Р.	Сертификаты участников
5.	Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку (адрес сайта: olimpus.org.ru декабрь 2013г.)	Номинация: олимпиада	Объединение «Английский язык для детей»: 1. Антипов И. 2. Супорученко Ю. 3. Козина Д. 4. Арслангереева М. 5. Максименко Т. 6. Сапова Д.		Сертификаты участников

6.	Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку (адрес сайта: vot-zadachka, декабрь 2013г.)	Номинация: олимпиада	Объединение «Английский язык для детей»: 1. Антипов И. 2. Супорученко Ю. 3. Козина Д 4. Арслангереева М. 5. Максименко Т. 6. Сапова Д.		Результаты ожидаются
7.	Всероссийская фотоконкурс «Ягодная поляна» (адрес сайта: minobr.org, ноябрь 2013г.)	Номинация: фотография	Объединение «Английский язык для детей»: 1. Васалатьев А.		Сертификат участника
8.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Жар-птица»	Номинация: «ДПИ»	Объединение «Золушка» 1. Лебех Э. 2. Есмеева А. 3. Выродова П.	Кузьмичева Л.Н	Результаты ожидаются
9.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «vot-zadachka» (адрес сайта: vot-zadachka, декабрь 2013г.)	Номинации: «Цветочная клумба»; «Мастерская волшебных узоров»	Объединение «Золушка» 1. Есмеева А. 2. Выродова П. 3. Ахматханова Л.		Результаты ожидаются
10.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Талантоха» (декабрь 2013г.)	Номинация: «Любимая игрушка»	Объединение «Золушка» 1. Лебех Э. 2. Сапова Д.		Результаты ожидаются
11.	Всероссийский конкурс-олимпиада по английскому языку (адрес сайта: ya-enciklopedia, декабрь 2013г.)	Номинация: олимпиада	Объединение «Английский язык для детей»: 1. Пашенко К. 2. Полякова А. 3. Арслангереева М. 4. Иванова В. 5. Бояркин Е. 6. Розгонюк В. 7. Пальчина Ж. 8. Саломатова С.	Исламова И.Р.	Результаты ожидаются

Уровень УрФО

12.	XXXII шахматный турнир «Надежда Урала -2013» - Этап Кубка России по шахматам среди юношей и девушек. (г.Орск, Оренбуршской обл., 31 май – июнь 2013 г.)	Номинация: «юноши до 11 лет»	Шахматная студия «Арчебек»: 1. Абрамов Д.	Макарова З.А.	Участие
-----	--	---------------------------------	--	---------------	---------

Окружной уровень

13.	Первенство ЯНАО по шахматам среди юношей и девушек до 17 лет (г.Ноябрьск, 04-11 октября 2013г.)	Номинация «шахматы»	Шахматная студия «Арчебек»: 1. Палашкина В. 2. Грибан Д.	Макарова З.А.	XIII место XXXIV место
14.	Окружной конкурс живого	Номинация	Объединение «Молодой		

	плаката «Спасатель от слова спасать» (г.Тарко-Сале, ноябрь 2013г.)	«шахматы»	Уренгой»: 1. Пигорев А.		
Районный уровень					
15.	Районный конкурс детского творчества СТРИТ-АРТ «Эко-Чум» (г.Тарко-Сале, апрель-сентябрь 2013г.)	Номинация «ДПИ»	Объединение «Золушка» • Синегина В.	Кузьмичева Л.Н	Участие
16.	Организация участия Территориального совета п.Уренгой АДПОО «Наследники» в районная акция «Green-двор» в рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе!» (14 сентября 2014г)	Номинация «посадка деревьев»	Территориального совета п.Уренгой АДПОО «Наследники»: Советы старшеклассников СОШ №2 – 14 чел, СОШ№1- 14 чел, объединение «Молодой Уренгой» - 14 чел.	Костина О.В.	Сертификат участников
17.	Участие в районной акции«Green-двор» в рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе!» (14 сентября 2014г)	Номинация «посадка деревьев»	Объединение «Молодой Уренгой» - 14 чел.	Закалова А.Б.	Сертификат участников
18.	Районный этап X детского окружного фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» (п.Уренгой, КСК «Уренгоец» , 21.10.2013г.)	Номинация: «Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества» 7-11 лет	Объединение «Золушка»: 1. Лебех Э.	Кузьмичева Л.Н.	Диплом 1 степени
Муниципальный уровень					
19.	Участие в организации массового мероприятия, посвященного «Дню поселка Уренгой» (МБУК КСК «Уренгоец», сентябрь 2013г.)	Номинация: волонтерство	Объединение «Молодой Уренгой»: 1. Синегина В.С. 2. Луговая М.	Закалова А.Б.	Участие в проведении
20.	Зональный тур районного этапа X детского окружного фестиваля народного творчества «Все краски Ямала». (п.Уренгой, КСК «Уренгоец» , 21.10.2013г.)	-Конкурс национального обряда, обычая, традиции народов, населяющих ЯНАО - УНТ -Ярмарка ремесел -Игровой двор	Коллектив - «Задоринки»: 1. Луговая М. 2. Переверзева А. 3. Теплова Т. 4. Синегина В. 5. Бызова А. 6. Черненко Ю. 7. Клокова А. 8. Иванова А. 9. Русакова А. 10. Ильченко А. 11. Шульгин Д.	Костина О.В., Щанкин Г.Р. Кузьмичева Л.Н.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
		«Конкурс-выставка декоративно-	Объединение «Золушка»: 1. Лебех Э.	Кузьмичева Л.Н.	Диплом 1 степени

		прикладного творчества» 7-11 лет	2. Сапова Д.		Диплом 2 степени
21.	Участие в организации мероприятия для жителей п. Уренгой, посвященное «Дню Здоровья» (МБУК ДК «Маяк» п. Уренгой, 29.09.2013г.	Номинация: «волонтерство»	Объединение «Молодой Уренгой»: 1. Луговая М. 2. Мусатова А. 3. Окотэтто Т. 4. Синегина В. 5. Бызова А. 6. Черненко Ю.	Закалова А.Б.	Участие в проведении
22.	Акция по уборке территории у Стелы ко Дню Победы» (п. Уренгой, 29.09.2013г.)	Номинация: «волонтерство»	Объединение «Молодой Уренгой»: 1. Луговая М. 2. Мусатова А. 3. Окотэтто Т. 4. Синегина В. 5. Бызова А. 6. Черненко Ю. 7. Слипуха В. 8. Теплова Т. 9. Ивашенцев А. 10. Ломакина О. 11. Чагина Д 12. Кургеева К.	Закалова А.Б.	Участие в проведении
23.	Организация Зонального этапа районной игры на местности «Зарница» (октябрь 2013г)	Номинация: организация и проведение	МБОУ ДОД ДДТ	Костина О.В., Педагоги ДО	
24.	Проведение основных мероприятий в рамках «Месячника безопасности детей» в период (20 августа по 20 сентября 2013 года)	Номинация: организация и проведение	Воспитанники ДДТ		
25.	Проведение цикла основных мероприятий на базе ДДТ для детей и молодежи, направленных на формирование исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Номинация: организация и проведение	Воспитанники ДДТ	Костина О.В. Коба В.И. Закалова А.Б. Педагоги д/о	
26.	Новогоднее представление при Главе п. Уренгой (декабрь 2013 п. Уренгой, ДК «Маяк»)	Номинация: По итогам 2012-13 уч.г.	Объединение «Молодой Уренгой»: 1. Легостаев А.	Закалова А.Б.	Участие
27.	Всероссийская акция «Я гражданин России» Проект «Зеленый наряд (13.03.2014г)	Номинация: конкурс	Объединение «Молодой Уренгой»	Закалова Ай-занат Бийболатовна	Участие
28.	Всероссийский дистанционный конкурс декоративно - прикладного творчества «Новогод-	Номинация: конкурс	Объединение декоративно - прикладного творчества «Золушка»	Кузьмичева Любовь Николаевна	Участие

	ня ночь» (04.02.2014г)		1. Есмеева А.		
29.	Всероссийский дистанционный конкурс декоративно - прикладного творчества «Рождественский подарок» (04.02.2014г)	Номинация: конкурс	Объединение декоративно - прикладного творчества «Золушка» 1. Кабардиева А.	Кузьмичева Любовь Николаевна	Участие
30.	Акция «Сердечко» для жителей п.г.т. Уренгой посвященное «Дню святого Валентина» (14.02.2014г)	Номинация: организация и проведение	Состав воспитанников МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Уренгой	Закалова А.Б. Кузьмичева Л.Н. Исламова И.Р.	
31.	Организация и проведение мероприятия в ОДП посвященное «Дню святого Валентина» (14.02.2014г)	Номинация: организация и проведение	Состав воспитанников соц.-педаг. объединения «Молодой Уренгой» п.г.т. Уренгой	Закалова Айзанат Бийболатовна	
32.	Зональный этап районного конкурса лидеров АДПОО «Лидер года» (02.02.2014г)	Номинация: организация и проведение	Состав воспитанников соц.-педаг. объединения «Молодой Уренгой» п.г.т. Уренгой	Закалова Айзанат Бийболатовна	Благодарственное письмо
33.	Конкурс обрядовых кукол - чучел «Сударыня – Масленица-2014г.» МБУК «ДК «Маяк» п.г.т. Уренгой.	Номинация: конкурс	Состав воспитанников соц.-педаг. объединения «Молодой Уренгой» п.г.т. Уренгой	Закалова Айзанат Бийболатовна	Благодарственное письмо
34.	Зональный этап районного смотра конкурса «Лучший информационный стенд» патриотической направленности с символикой РФ	Номинация: конкурс	Состав воспитанников соц.-педаг. объединения «Молодой Уренгой» п.г.т. Уренгой	Закалова Айзанат Бийболатовна	Участие
35.	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Женщине-весне посвящается» (МБОУ ДО ДДТ п.Уренгой 28.02-15.03.2014г.)	Номинация: конкурс	Состав воспитанников соц.-педаг. объединения «Молодой Уренгой» п.г.т. Уренгой	Закалова Айзанат Бийболатовна	Диплом I степени
36.	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Женщине-весне посвящается» (МБОУ ДО ДДТ п.Уренгой, 28.02.-15.03.2014г.)	Номинация: конкурс	Объединение декор.-прик. творчества «Золушка» Выродова П. Есмеева А. Сапова Д. Ахматханова А. Лебех Э.	Кузьмичева Любовь Николаевна	Диплом 2 ст. Диплом 1ст. Диплом 2ст. Диплом 2ст. Диплом 1 ст.
37.	Шахматный турнир (МБУК КСК «Уренгоец» п.Уренгой, 16.03.2013г.)	Номинация: «шахматы»	Шахматная студия «Арчебек»	Коба В.И.	Участие
38.	Районный конкурс технического творчества «Все могут мальчишки»	Номинация: конкурс	1. Васалатьев А. 2. Будин Н. 3. Козин С. 4. Будин Н.	Коба В.И.	Диплом 2 ст. Диплом 2ст.
39.	Участие в проведении мероприятия посвященное «Дню победы» в ОДП п.г.т Уренгой	Номинация: организация и проведение	Соц.-пед. объединение «Молодой Уренгой» 1. Синегина В.	Закалова Айзанат Бийболатовна	Участие

			2. Переверзева А. 3. Ломакин К. 4. Мусатова М.		
40.	Участие в проведении мероприятия посвященное «Дню победы» в МБУК ДК «Маяк»	Номинация: организация и проведение	Соц.-пед. объединение «Молодой Уренгой» 5. Синегина В. 6. Переверзева А. 7. Ломакин К. 8. Мусатова М.	Закавова Айзанат Бийболатовна	Участие
41.	Цикл профилактических мероприятий «Внимание- каникулы!», направленных на обеспечение безопасности на дорогах за период с 18 марта по 7 апреля 2014 года (МБОУ ДО ДДТ п. Уренгой)	Номинация: организация и проведение	Воспитанники ДДТ	Закавова А.Б. Кузьмичева Л.Н.	



4.5 Реализация Воспитательной системы учреждения

Воспитательная работа ДДТ, строится в соответствии с Планом работы, Программой развития учреждения и обязательными нормативными и локальными актами. На основе вышеуказанного разработана Воспитательная система учреждения, которая успешно работает в условиях сложившегося социума.

Важную роль в создании единого воспитательного пространства учреждения играет досуговая деятельность. В учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется план досуговых мероприятий с детьми и родителями. Мероприятия являются одной из форм подведения итогов учебной деятельности, эффективной формой адаптации личности в коллективе, социализации, развитии творческих способностей воспитанников учреждения. Мероприятия проводятся как внутри учреждения, так и для учащихся школ, воспитанников детских садов (походы экскурсии, спортивные мероприятия на улице, шахматные турниры, показательные выступления объединений, тематические спектакли, акции, концерты, выставки, тематические дни и др.) Традиционно проводятся мероприятия: «И вот мы снова вместе» (день открытых дверей), «Воспитанник года» (с чествованием лучших воспитанников и выпускников).

На базе ДДТ проводятся региональные этапы конкурсов: районный фестиваль детского народного творчества «Все краски Ямала», региональная игра на местности «Взятие снежной крепости», «Зарница», акции в рамках реализации плана работы Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций («Сердечко», «Наследники», «Подарок ветеранам», «Дети – детям» и др.), выставки декоративно-прикладного и изобразительно творчества.

Количество мероприятий проводимых внутри учреждения	Количество участников / зрителей	Концертная деятельность (мероприятий/участников)	Количество выставок творческих работ	Количество участников в выставке/ количество зрителей
114	5186 / 8463	46 / 440	21	548 / 3946

Средний уровень воспитанности обучающихся МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Уренгой Пуровского района по результатам 2013-2014 учебного года (по М.И. Шиловой)

№	Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Средний уровень воспитанности в %	Средний уровень воспитанности по объединению
16.	1. Естествен-нонаучная	Эколого-валеологическая студия «Росток»	Н.Н. Порядкина	61 %	средний
17.		Эколого-валеологическая студия «Росточки» (для дошкольников)	Н.Н. Порядкина	47 %	средний
18.	2. Художест-венная	Театр моды «Грация»	Л.Н. Кузьмичева	86 %	высокий
19.		Объединение декоративно-прикладного творчества «Золушка»	Л.Н. Кузьмичева	86 %	высокий
20.		Объединение декоративно-прикладного творчества	Л.Н. Кузьмичева	67 %	высокий

		«Золотые ручки» (для дошкольников)			
21.		Студия «Театральный фургон»	И.С. Ставникова	68 %	высокий
22.	3. Физкультурно-спортивная	Шахматная студия «Белая ладья» (для дошкольников)	В.И. Коба	84%	высокий
23.		Шахматная студия «Белая ладья» ФГОС	В.И. Коба	78%	высокий
24.		Шахматная студия «Белая ладья» ФГОС1	В.И. Коба	76%	высокий
25.		Шахматная студия «Арчбек»	В.И. Коба	68%	высокий
26.	4. Техническая	Объединение технического творчества «Мотоклуб»	В.И. Коба	86%	высокий
27.		Объединение научно-технического и макетирования «Творец» (для дошкольников)	В.И. Коба	73%	высокий
28.		Объединение декоративно прикладного творчества и макетирования «Зодчий»	В.И. Коба	81%	высокий
29.	5. Социально-педагогическая	Социально-педагогическое объединение «Молодой Уренгой»	А.Б. Закавова	80 %	высокий
30.		«Английский язык для детей»	И.Р. Исламова	74 %	высокий
6 направлений деятельности		15 объединений	6 педагогов	74%	высокий

В рамках создания информационного пространства, направленного на социальную адаптацию детей-инвалидов в МБОУ ДО «ДДТ», разработаны информационно-просветительские средства:

Информация для педагогических работников	Информация для родителей	Информация для обучающихся
<p>1. Информационно-методический стенд «Работа с детьми особой заботы»</p> <p>2. Методическая папка «Организация работы с детьми-инвалидами»</p> <p>3. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми-инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальная адаптация, как цель социальной политики в отношении детей-инвалидов»; - «Ребенок-инвалид как субъект социальной адаптации»; - «Подготовка ребенка-инвалида к самостоятельной трудовой жизни»; - «Пути решения проблем адаптации при получении образования детьми-инвалидами» и т.п. <p>4. Буклеты для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психолого-ориентированная модель социальной работы – как снова гуманистической психологии» (разработан на основе трудов К. Роджерса.); - «Социально-психологическое самочувствие ребенка-инвалида, как определяющий фактор динамики, темпов успешной реабилитации и адаптации»; - «На заметку педагогам работающим с детьми-инвалидами». 	<p>Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми-инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Концепция работы педагогов МБОУ ДОД ДДТ с детьми-инвалидами»; - «Семья как основной фактор адаптации детей-инвалидов в условиях рыночной экономики»; - «Преимственность традиций в семье»; - «Проблемы адаптации при получении образования детьми-инвалидами» и т.п. 	<p>1. Буклеты для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дом детского творчества – территория равных возможностей!»; - «Моя индивидуальность»; - «Уважать - значит признать право другого быть не таким, как я, быть самим собой, а не моей копией»; - «Инвалиды – кто они? Инопланетяне с другой планеты живущие сами по себе или наши одноклассники, соседи, друзья?» и т.п. <p>2. Акции, направленные на пропаганду милосердия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы все можем!»; - «Мы – будущее России!».

4.6 Инновационная деятельность учреждения

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования следует отнести задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания образования. Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах образования, но особенно актуальна она в дошкольном возрасте и на младшей ступени школьного обучения. Именно поэтому сейчас и ставится задача интенсивного обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого ребенка.

За счет целенаправленной дифференциации структуры содержания, форм и методов организации образовательного процесса, дополнительное образование обеспечивает условия для эффективной индивидуализации обучения, более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, открывает принципиально новые возможности для образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути. Дополнительное образование создает реальные возможности реализации личностно-ориентированного учебного-воспитательного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания ребенком собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, сегодня рассматривается, как условие успешного распространения и развития инновационных образовательных программ. Образовательную сеть можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования.

В рамках сетевого взаимодействия наш Дом детского творчества осуществляет свою деятельность на договорной основе с общеобразовательными школами и детскими садами поселка Уренгой.

Для работы с дошкольниками разработано 9 программ по 5 направленностям:

- физкультурно-спортивные программы «В мире шахматных чудес» и «Юный акробат»;
- эколого-валеологическая программа «Юный эколог»;
- художественно-эстетические программы «Акварелька», «Мир мультяшек», «Задоринки», «Золотой ключик»;
- научно-техническая программа «Здравствуй, мастер!»;
- социально-педагогическая программа «Веселый английский язык».

Для работы со школьниками разработано 13 программ по 5 направленностям:

- физкультурно-спортивные программы «Мир шахмат», «Триумф»;
- эколого-валеологическая программа «Экология и человек»;

- спортивно-техническая программа «Виразж»;
- научно-технические программы «Зодчий», «Компьютерный дизайн»;
- художественно-эстетические программы «Палитра», «Волшебный мир творчества», «Вечное движение», «В мире моды», «Вдохновение»;
- социально-педагогические программы «Английский язык в подарок», «Шаг в будущее».

Эффект взаимодействия образовательных учреждений в сети позволяет на практике:

- добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;
- усилить взаимопомощь;
- оказывать влияние на другие организации и учреждения — как внутри сети, так и за её пределами;
- углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями;
- помогать в работе друг другу и делать работу совместно;
- избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты имеющихся средств и ресурсов;
- обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;
- морально и психологически поддержать участников коммуникации;
- в определённых обстоятельствах – объединить административные, финансовые и кадровые ресурсы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Президент Российской Федерации, акцентируя внимание на школьном образовании, предполагает создание условий для развития творческой личности, способной к инновационной и исследовательской деятельности, что позволит расширить возможности детей в развитии личностного потенциала, умений ориентироваться в информационном образовательном пространстве. Ориентируясь на современные приоритеты развития образования, в 2012-2013 учебном году на базе нашего учреждения был начат совместный экспериментальный проект направленный на решение задач ФГОС и развитие возможностей аналитического мышления обучающихся начальных классов МБОУ СОШ №1 через игру в шахматы – «Мир шахмат». В 2013-2014 учебном году общее количество участников эксперимента из числа учащихся составило 217 человек.

Основная трудность в обучении шахматам заключается не только в том, чтобы извлечь из шахмат все самое ценное, но и в том, чтобы программу могли без труда освоить дети, не владеющие аналитическим складом ума. Одна из главных причин, по которой шахматы еще не заняли нишу предмета в общеобразовательных учреждениях, заключается в том, что практически повсеместно, как в России, так и за рубежом, основы мудрой игры преподают не дипломированные педагоги, а игроки-практики, не знакомые с основами возрастной педагогики и психологии. Программа «Мир шахмат» направлена на решение сложившейся негативной ситуации.

Отличительными особенностями программы являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

учебного курса;

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией школы и Дома детского творчества.

Тесное сотрудничество начальной школы и шахматной студии Дома детского творчества позволяет наполнить процесс обучения положительными эмоциями, поддержать устойчивый интерес школьников к получению разнообразных знаний. В ходе занятий в студии дети наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. На занятиях студии воспитанники становятся участниками игровых ситуаций, попадают в дидактические сказки, выполняют различные задания на развитие смекалки. Известно, что дополнительные занятия по шахматам положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, логическое мышление, внимание. Многие исследователи отмечают, что у детей, занимающихся шахматами, отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам. Шахматы «дисциплинируют» ум ребенка.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной школы. Вид программы – развивающий, и обучающий, так как предполагает формирование таких психических процессов, как память, внимание, мышление, целенаправленность. В программе раскрывается содержание предмета, определяется объём и содержание знаний, умений, навыков. Программа составлена в соответствии с достижениями педагогической науки, включает только достоверные факты, своим содержанием отвечает требованию гармоничного развития обучающихся. Программа интегрирована по характеру и включает в себя различные области: математика, искусство, спорт, психологию, науку, историю. Интеграция программы «Мир шахмат» с предметом «Математика» способствует всестороннему формированию личности учащегося, расширению набора ценностных ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При выборе форм, методов и приемов организации образовательного процесса, педагоги опираются на систему общечеловеческих ценностей:

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы, как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа модифицирована, так как в процессе согласования расписания, автором – Зоей Александровной Макаровой, педагогом дополнительного образования ДДТ, были внесены изменения нагрузки в годовых учебно-тематических планах, учтены особенности организации школьного учебного процесса, формирование разрядных групп. Цель программы осталась неизменной – раскрытие и развитие творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка, овладение принципами и приемами игры в шахматы. Достижению цели способствуют задачи обучения, воспитания, развития:

- развивать индивидуальную шахматную технику учащихся на опыте мастеров и гроссмейстеров XX – XI веков;
- побуждать обучающихся к изучению теории шахматного искусства, как основной предпосылки успеха;
- прививать каждому ребенку стремление к самосовершенствованию, ответственному отношению к себе и своим поступкам;
- обучить воспитанников основам шахматной тактики и анализа, научить видеть и анализировать свои ошибки;
- развивать у детей такие психологические особенности, как образное мышление, наблюдательность, память, внимание, целостность восприятия;
- приобщать юных игроков к шахматной культуре;
- создавать благоприятные условия для позитивного самовыражения и самоутверждения в игре.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- *определять* и *высказывать* простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *делать выбор* (как поступить) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметных результатов:

1. Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью педагога.
- *проговаривать* последовательность действий.
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *учиться работать* по предложенному плану или схеме игры.
- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности одноклассников.*

2. Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД:

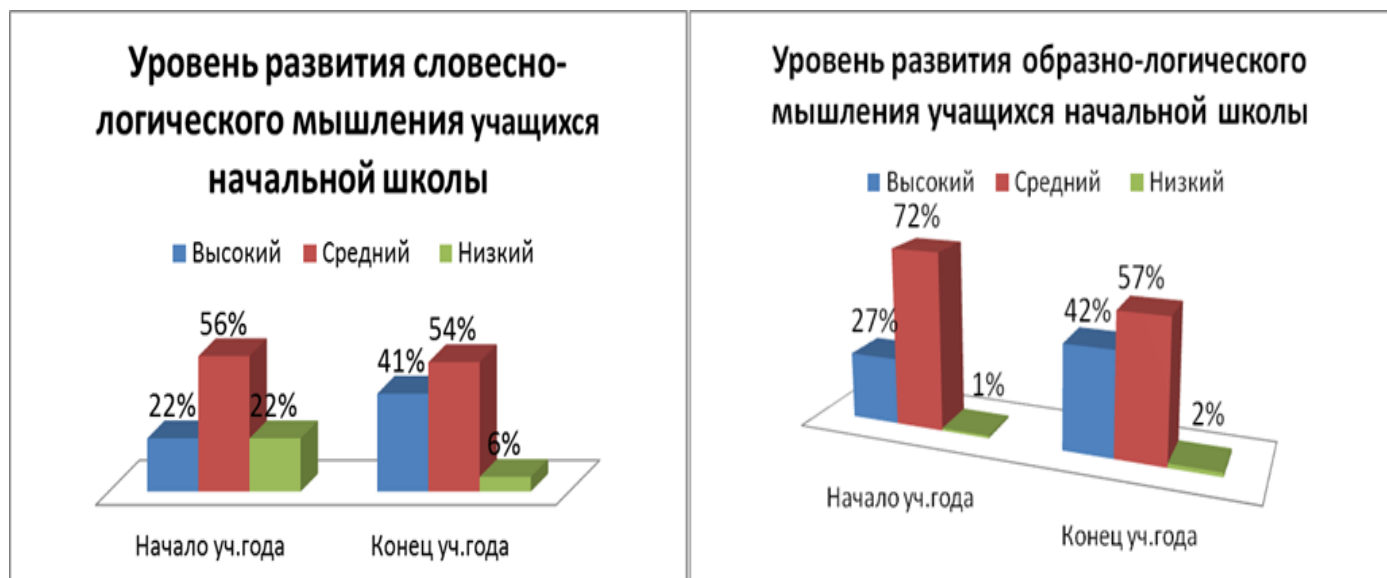
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других включающую шахматную терминологию.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Мониторинг логического мышления учащихся начальной школы в процессе реализации проекта «Мир шахмат» в 2013-2014 учебном году выявил положительную динамику. В качестве методов исследования использовались: тест «Прогрессивные матрицы Равена» цветной вариант (часть С) – в 1^{-х} и 2^{-х} классах и тест «Прогрессивные матрицы Равена» черно-белый вариант – в 3^{-х} и 4^{-х} классах. Общее число обучающихся прошедших тестирование – 217 человек. Интерпретация результатов производилась через «процентную шкалу степени развития интеллекта»:

Проценты	Степень
95 и выше	<i>1 степень:</i> особо высокоразвитый интеллект испытуемого соответствующей возрастной группы
75-95	<i>2 степень;</i> незаурядный интеллект для данной возрастной группы
25-74	<i>3 степень:</i> средний интеллект для данной возрастной группы
5-24	<i>4 степень:</i> интеллект ниже среднего
5 и менее	<i>5 степень:</i> дефектная интеллектуальная способность

	1 классы		2 классы			3 классы				4 классы		
	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Среднее по классу	66%	62%	60%	65%	55%	68%	67%	64%	52%	66%	68%	64%
Наибольшее значение	92%	96%	96%	100%	92%	88%	96%	83%	83%	89%	85%	78%
Наименьшее значение	42%	33%	33%	42%	33%	46%	29%	46%	29%	19%	48%	41%

Следует отметить, что внедрение проекта «Мир шахмат» в большей части повлияло на образно-логическое, нежели на словестно-логическое мышление учащихся.



4.7 Выводы по разделу

По результатам мониторинга можно сделать выводы, что в целом обучающиеся и их родители удовлетворены предоставляемыми услугами дополнительного образования на 100%. Устные и письменные замечания со стороны родителей и обучающихся в адрес специалистов Дома детского творчества отсутствуют. К концу 2013-2014 учебного года количества обучающихся выросло на 38 учащихся, общее число воспитанников составило 458 человек, вместе с тем отрадно, что количество мальчиков (216 чел. – 47%) лишь немногим уступает количеству девочек (242 чел. – 53%). Среднее количество обучающихся в расчете на одного педагога соответствует норме и сохраняется на протяжении всего учебного года, в том числе за счет пополнения объединений новыми воспитанниками.

Анализ состава воспитанников Дома детского творчества показал, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество детей в возрасте до 9 лет. Наиболее востребованным, в истекшем году, дополнительное образование стало для обучающихся 8-11 лет. Не может не настораживать уменьшение количества детей 15-18 лет, которые должны быть наиболее активной и деятельной частью объединений образовательного учреждения. Опрос учащихся школ п.г.т. Уренгой данной возрастной группы показал, что причиной отказа от занятий в учреждениях дополнительного образования, является нехватка времени в связи с подготовкой к ГИА и ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо пересмотреть содержательную часть образовательных программ для создания условий поддержки подростков в подготовке к экзаменам досуговыми формами. Например, речевые стажировки по английскому языку при подготовке к ГИА.

Анализ социального статуса семей обучающихся Дома детского творчества показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество полных семей, это говорит о том, что достаточно благополучные родители считают дополни-

тельное образование необходимой составляющей всестороннего воспитания и развития ребенка. Особое внимание педагоги уделяют работе с детьми из семей, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Воспитательные системы объединений включают в себя проведение мероприятий направленных на семейное сотворчество и позитивное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Исходя из основных задач, поставленных перед коллективом в истекшем учебном году, особенно актуальной в плане программного обеспечения была задача создания единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ в рамках ФГОС.

В 2012-2013 учебном году на базе нашего учреждения был начат совместный экспериментальный проект направленный на решение задач ФГОС и развитие возможностей аналитического мышления обучающихся начальных классов МБОУ СОШ №1 через игру в шахматы – «Мир шахмат». В 2013-2014 учебном году общее количество участников эксперимента из числа учащихся составило 217 человек.

Раздел 5. Кадровое обеспечение и межведомственное взаимодействие и сотрудничество

5.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадрового менеджмента в МБОУ ДО «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района включает в себя такие аспекты, как психология управления, мотивация и стимулирование педагогов, регулирование трудовых отношений, оплата труда. Данные аспекты влияют на создание оптимальных условий для развития профессиональных компетенций педагогов. Желая соответствовать «Модели компетентного педагога УДО», руководители детских творческих объединений стремятся к профессиональному росту и саморазвитию. Интенсивная динамика модернизации образования в условиях информационного прогресса вынуждает педагогов к непрерывному самопознанию и самоусовершенствованию.

Особое место в процессе развития профессиональных компетенций занимают курсы повышения квалификации. Для поддержания высокого качества образования необходимы: ориентация в актуальных темах по организации обучения, встречи-лекции ведущих специалистов-практиков, выезды в другие регионы, посещение мастер-классов, накопление информационных материалов, консультации экспертов и дискуссии с коллегами. При прохождении курсов повышения квалификации педагоги получают достоверную и актуальную информацию из надежных источников, практические навыки ее применения. Обмен опытом с коллегами из других регионов - это возможность установить деловые отношения на почве сотрудничества, новые впечатления и идеи профессионального роста и саморазвития. Дань времени - дистанционная форма обучения и повышения квалификации, позволяющая предложить работникам образования передовые и оригинальные авторские методики «из первых рук» вне за-

висимости от места проживания слушателей. Расширение компетентности педагогов не может не отражаться на качестве работы и ее результативности.

На данном этапе развития нашего учреждения, деятельность коллектива в целом можно оценить, как стабильно-функционирующую систему.

Характеристика кадрового состава ДДТ в 2013-2014 учебном году.

Количественный и качественный состав кадров на конец 2013-2014 учебного года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Второй категории	Без категории
Руководящие работники:		2	1	1		
1.	директор	1	1			
2.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1		1		
Педагогические работники:						
1.	педагог дополнительного образования	7	1	1		5
2.	педагог-организатор	2		1		1
3.	концертмейстер	1			1	
4.	методист	2	1	1		
Совместитель (по какой должности)		3				
1.	педагог дополнительного образования	2		2		
2.	инженер -электроник	1		1		

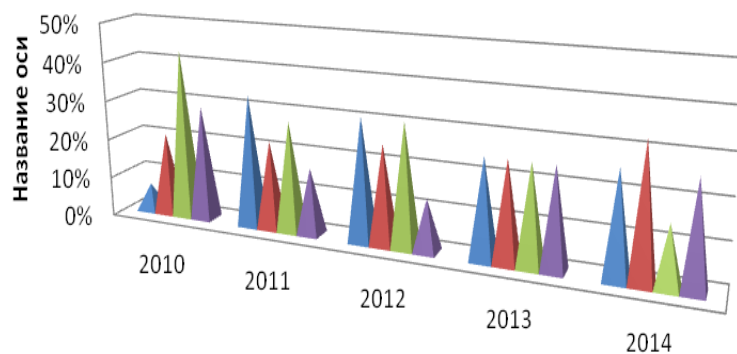
Курсы повышения квалификации:		Кол-во курсов	Кол-во участников
на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (г. Салехард)	- в г. Салехард	1	3
	- в т.ч. в интернет-центре (дистанционно)		
	- в г. Тарко-Сале		
на базе ОУ других городов	очно обучились	2	3
	- в т.ч. самостоятельно(очно) прошли КПК		
	- в т.ч. дистанционно обучились	1	1
Обучилось всего:		4	7

Сведения о повышении профессиональной квалификации педагогов

Аттестация работников Дома детского творчества проводятся в соответствии с Положением об организации проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, утвержденным приказом департамента образования от 27.12.2010 № 1371 «Об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа» и «Методическими рекомендациями по аттестации руководящих и педагогических работников»

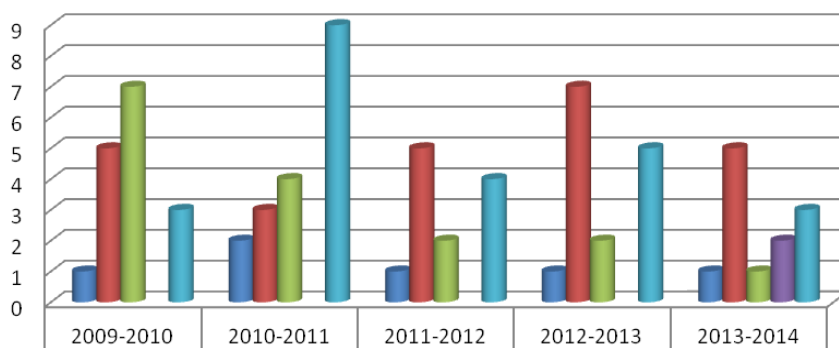
Присвоена:	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Высшая категория	1 чел.	-	-
Первая категория	1 чел.	1 чел.	3 чел
Вторая	-	-	-
Соответствие (экзамен)	-	-	2 чел

Уровень стажа педагогических работников в сравнении по годам



	2010	2011	2012	2013	2014
до 5	7%	33%	31%	25%	26%
от 5 до 10	21%	22%	25%	25%	33%
от 10 до 20	43%	28%	31%	25%	15%
свыше 20	29%	17%	13%	25%	26%

Уровень квалификации педагогических работников в сравнении по годам



	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
высшая	1	2	1	1	1
первая	5	3	5	7	5
вторая	7	4	2	2	1
соответствие					2
без категории	3	9	4	5	3

**Активность сотрудников МБОУ ДО «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой
Пуровского района в самоусовершенствовании, распространении своего педагогического опыта и участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях
различного уровня за 2013-2014 учебный год**

Ф.И.О. педагога,	Направление деятельности	Мероприятие, уровень	Результат
Коба Ирина Александровна директор, методист	Номинация: Публикация в электронном СМИ статьи на тему «Стандарт как средство обеспечения стабилизации и развития качества дополнительного образования детей» web- адрес публикации: http://nsportal.ru/node/847073	<u>Всероссийский уровень.</u> Социальная сеть работников образования nsportal.ru (ноябрь 2013г)	Свидетельство о публикации в электронном СМИ
	Номинация: Публикация в электронном СМИ презентации на тему «Анализ состояния участия общественности в управлении учреждением» web- адрес публикации: http://nsportal.ru/node/902127		Свидетельство о публикации в электронном СМИ
	Номинация: «Рецепты национальных блюд»	<u>Окружной уровень</u> V окружной заочный дистанционный конкурс творческих работ «Гостеприимный Ямал» (г.Новый Уренгой, сентябрь 2013г.)	Диплом I степени
	Номинация «за активное, творческое участие в конкурсе- фестивале»	<u>Муниципальный уровень</u> Конкурс- фестиваль художественной самодеятельности «Звездные россыпи» (МБУК «ДК «Маяк» п.г.т.Уренгой, октябрь 2013г.)	Благодарность
	Номинация «Женщине-весне посвящается»	<u>Муниципальный уровень</u> II Муниципального конкурса-выставки декоративно-прикладного творчества «Женщине-весне посвящается» (март 2014г.)	Диплом I степени
Синегина Наталия Борисовна, заместитель директора по УВР, методист	Номинация «за значимый вклад в воспитание детей и помощь вожакам 4 смены 2013 года СОЛ «Эллада»	<u>Всероссийский уровень</u> МБУ СОЛ «Эллада» (п.Новомихайловский, август 2013 г.)	Благодарственное письмо
	Номинация: «создание персонального сайта» web- адрес сайта: http://nsportal.ru/nataliya-borisovna-sinegina	<u>Всероссийский уровень.</u> Социальная сеть работников образования nsportal.ru (декабрь 2013г)	Свидетельство
	Номинация: «создание электрон-		Сертификат

	ного портфолио» web- адрес портфолио: http://nsportal.ru/		
	Номинация: «Публикация в электронном СМИ учебно-методического материала «Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей». Исходно- диагностический этап эксперимента: изучение «Уровня профессионально-педагогических умений педагогов ДОД». web- адрес публикации: http://nsportal.ru/911660		Свидетельство о публикации в электронном СМИ
	Номинация: «Публикация в электронном СМИ методической разработки «Воспитательная система муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» п.г.т.Уренгой Пуровского района. web- адрес публикации: http://nsportal.ru/912007		Свидетельство о публикации в электронном СМИ
	Номинация: «Публикация в электронном СМИ методической разработки «Проект воспитательной системы детско-юношеского движения «Ребятчья республика» Дома детского творчества п.г.т.Уренгой» (web- адрес публикации: http://nsportal.ru/913435)		Свидетельство о публикации в электронном СМИ
	Номинация: «Рецепты национальных блюд»	<u>Окружной уровень</u> V окружной заочный дистанционный конкурс творческих работ «Гостеприимный Ямал» (г.Новый Уренгой, сентябрь 2013г.)	Диплом III степени
	Номинация «за многолетний, добросовестный труд, высокие показатели в работе, за вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником Дня учителя»	<u>Муниципальный уровень</u> Благодарственное письмо Главы МО п.Уренгой (п.г.т.Уренгой, октябрь 2013 г.)	Благодарственное письмо
Костина Олеся Витальевна, педагог-	Номинация «за значимый вклад в воспитание детей и помощь во-жатым 3 смены 2013 года СОЛ «Эллада»	<u>Всероссийский уровень</u> МБУ СОЛ «Эллада» (п.Новомихайловский, июль- август 2013 г.)	Благодарственное письмо

организатор	Номинация: «сценарий воспитательного мероприятия»	<u>Всероссийский уровень</u> Участие в составлении сборника «Воспитательное мероприятие как событие и педагогическое действие». (заочный, г.Нижний Новгород, «Центр научных инвестиций» web- адрес сайта: vospitanie@ni-centr.ru , декабрь 2013)	Участие
	Номинация: «мультимедийная презентация» «литературное творчество» «фоторепортаж»	<u>Всероссийский уровень</u> Всероссийский конкурс творческих работ для педагогов «Формула мира» заочный, web- адрес сайта: coitest.ru , декабрь 2013)	Участие
	Номинация: «создание персонального сайта»	<u>Всероссийский уровень.</u> Социальная сеть работников образования МААМ.RU (web- адрес сайта: http://maam.ru/ , декабрь 2013г)	Свидетельство о создании персонального сайта
	Номинация: «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»	<u>Региональный уровень.</u> I Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (июнь 2013г., г.Салехард)	Участие
	Номинация «за внедрение инновационных технологий»	<u>Районный уровень</u> Конкурс на денежное поощрение Главы Пуровского района лучших педагогических работников Пуровского района (г.Тарко-Сале, сентябрь- октябрь 2013г.)	Свидетельство о денежном поощрении
	Номинация «за подготовку участников»	<u>Районный уровень</u> Районный этап X детского окружного фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» (г.Тарко- Сале, ноябрь 2013г.)	Благодарность
	Номинация «за подготовку призеров и победителей»	<u>Муниципальный уровень</u> Зональный тур районного этапа X детского окружного фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» (п.Уренгой, КСК «Уренгоец», 21.10.2013г.)	Грамота
Кузьмичева Любовь Николаевна, педагог дополнительного образования	Номинация: «новогодняя праздничная кукла»	<u>Всероссийский уровень</u> Открытый новогодний конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя история» (заочный, г.Ярославль «Центр профессиональных инноваций» web- адрес сайта: cvsoci.ru , ноябрь 2013г)	Сертификат куратора
	Номинация: «Рецепты национальных блюд»	<u>Окружной уровень</u> V окружной заочный дистанционный конкурс творческих работ «Гостеприимный Ямал» (г.Новый Уренгой, сентябрь 2013г.)	Диплом II степени

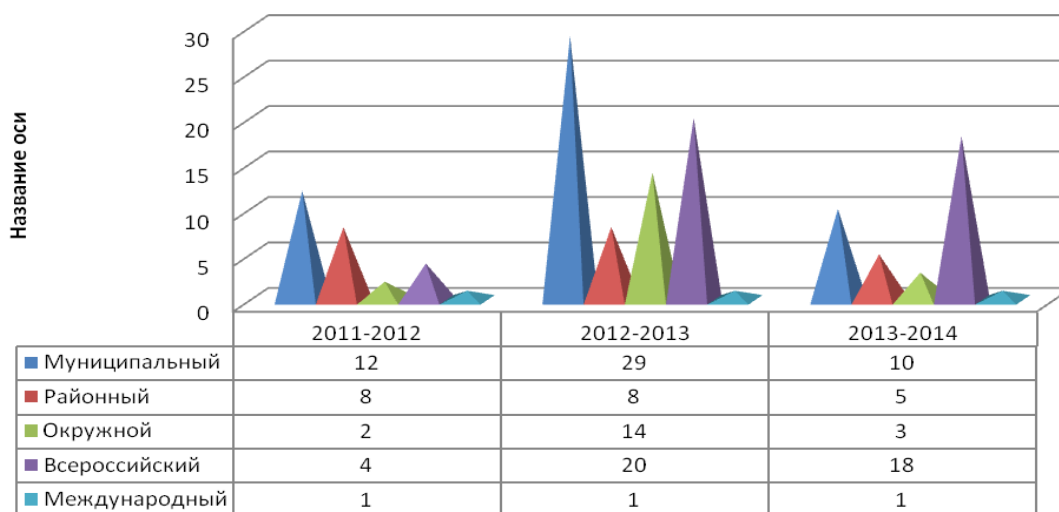
Номинация «за подготовку призеров и победителей»	<u>Муниципальный уровень</u> Зональный тур районного этапа X детского окружного фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» (п.Уренгой, КСК «Уренгоец», октябрь 2013г.)	Грамота
Номинация «за подготовку призеров и победителей»	<u>Районный уровень</u> Районный этап X детского окружного фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» (г.Тарко- Сале, ноябрь 2013г.)	Диплом
Номинация: «сценарий воспитательного мероприятия»	<u>Всероссийский уровень</u> Участие в составлении сборника «Воспитательное мероприятие как событие и педагогическое действие». (заочный, г.Нижний Новгород, «Центр научных инвестиций» web- адрес сайта: vospitanie@ni-centr.ru , декабрь 2013)	Участие
Номинация «за подготовку призеров и победителей»	<u>Всероссийский уровень</u> Открытый новогодний конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя история» (заочный, г.Ярославль «Центр профессиональных инноваций» web- адрес сайта: cvsoci.ru , ноябрь 2013г	Сертификат куратора
Номинация «за подготовку призеров и победителей»	<u>Муниципальный уровень</u> II Муниципального конкурса-выставки декоративно-прикладного творчества «Женщине-весне посвящается» (март 2014г.)	Благодарственное письмо
Номинация: «создание персонального сайта» web- адрес сайта: http://nsportal.ru/kuzmicheva-lyubov-nikolaevna	<u>Всероссийский уровень.</u> Социальная сеть работников образования nsportal.ru (декабрь 2013г)	Свидетельство
Номинация: «публикация» web- адрес сайта: http://nsportal.ru/node/938350		Свидетельство о публикации в электронном СМИ
Номинация: «создание персонального сайта» web- адрес сайта: 5057.maam.ru/	<u>Всероссийский уровень.</u> Социальная сеть работников образования МААМ.RU (web- адрес сайта: http://www.maam.ru/ декабрь 2013г)	Свидет. о создании персонального сайта
Номинация: «публикация статьи» web- адрес сайта: МААМ.RU 116683-016-015		Свидет. о публикации

	Номинация: «публикация портфолио»		Свидет. о публикации
	Номинация: «публикация статьи» web- адрес сайта: МААМ.RU 114743-016-015		Свидет. о публикации
	Номинация: «публикация» web- адрес сайта: http://nsportal.ru/ node 1005460	<u>Всероссийский уровень.</u> Социальная сеть работников образования nsportal.ru (январь 2014г)	Свидет. о публикации
Исламова Ильмира Рафисовна, педагог дополнительного образования	Номинация «за активное участие в проекте»	<u>Всероссийский уровень</u> Благодарственное письмо «Центр знаний и технологий» III Всероссийской олимпиады -2013» (сентябрь 2013г.)	Благодарственное письмо
	Номинация «создание персонального сайта» (http:// nsportal.ru islamova-ilmira-rafisovna\2013)	<u>Всероссийский уровень</u> Социальная сеть работников образования nsportal.ru (сентябрь 2013г)	Сертификат
	Номинация «методическая разработка (рабочая программа) на тему «Весёлый английский язык для малышей»		Свидет. о публикации в электронном СМИ
	Номинация: «публикация презентации в электронном СМИ на тему: «Семь чудес природы»		Свидет. о публикации
	Номинация: «публикация в электронном СМИ методической разработки занятия на тему: «Времена года»		Свидет. о публикации в электронном СМИ
	Номинация «педагогический проект»	<u>Всероссийский уровень</u> Всероссийский педагогический конкурс (адрес сайта: pedkonkursru , август- ноябрь 2013г.)	Диплом участника
	Номинация «Олимпиада»	<u>Всероссийский уровень</u> Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку (адрес сайта: vot-zadachka , декабрь 2013г.)	Сертификат куратора
	Номинация «Олимпиада»	<u>Всероссийский уровень</u> Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку (адрес сайта: olimpus.org.ru декабрь 2013г.)	Диплом куратора
Номинация «педагогический проект»	<u>Всероссийский уровень</u> Общероссийский конкурс «Современные технологии на занятиях естественно- научного направления в УДО» информационно-методический центр «КЛИиО» Методическое объединение учителей «Эврика» (апрель-август 2013г.)	Диплом 3 степени	

	Номинация: Статья на тему: «Практическая реализация средств формирования коммуникативной компетентности на занятиях английского языка в МБОУ ДОД «Дом детского творчества» п.Уренгой»	<u>Всероссийский уровень</u> Научно- методический центр Razvitum. (web- адрес сайта: razvitum.org, декабрь 2013)	Свидетельство о публикации в электронном СМИ
	Номинация: «методическая разработка»	<u>Всероссийский уровень</u> Всероссийский конкурс «Современные методы преподавания на уроках в УДО» (web- адрес сайта: magistr.ru, декабрь 2013)	Участие
	Номинация: «методическая разработка»	<u>Всероссийский уровень</u> Всероссийский конкурс «Опыт создания рабочей программы» (web- адрес сайта: magistr.ru, декабрь 2013)	Участие
	Номинация: «Программа»	<u>Региональный уровень</u> I Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (июнь 2013г., г.Салехард)	Участие
	Номинация «Олимпиада»	<u>Международный уровень</u> Игра «Лев», Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку	Результаты ожидаются
Закалова Айзанат Бийболатовна, педагог дополнительного образования	Номинация: «новогодняя праздничная кукла»	<u>Всероссийский уровень</u> Открытый новогодний конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя история» (заочный, г.Ярославль «Центр профессиональных инноваций» web- адрес сайта: cvsoci.ru , декабрь 2013г.)	Сертификат куратора
	Номинация: «разработка воспитательного занятия»	<u>Всероссийский уровень</u> Участие в составлении сборника «Воспитательное мероприятие как событие и педагогическое действие». (заочный, г.Нижний Новгород, «Центр научных инвестиций» web- адрес сайта: vospitanie@ni-centr.ru , декабрь 2013г.)	Участие
	Номинация: «фоторепортаж»	<u>Всероссийский уровень</u> Всероссийский конкурс творческих работ для педагогов «Формула мира» заочный, web- адрес сайта: coitest.ru , декабрь 2013г.)	Участие
	Номинация «за сотрудничество и активное содействие в проведении праздничных мероприятий»	<u>Муниципальный уровень</u> Благодарственное письмо МБУК «ДК «Маяк» «за сотрудничество и активное содействие в проведении праздничных мероприятий» (МБУК «ДК «Маяк» п.г.т.Уренгой, октябрь 2013г.)	Благодарственное письмо

	Номинация «Документальное фото»	<u>Районный уровень.</u> Фотоконкурс «Искусство отражения» (г.Тарко- Сале, ноябрь 2013г.)	Участие
	Номинация «за подготовку призеров и победителей»	<u>Муниципальный уровень</u> II Муниципального конкурса-выставки декоративно-прикладного творчества «Женщине-весне посвящается» (март 2014г.)	Благодарственное письмо
Коба Виктор Иванович, педагог дополнительного образования	Номинация «за многолетний, добросовестный труд, высокие показатели в работе, за вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником Дня учителя»	<u>Муниципальный уровень</u> Благодарственное письмо Главы МО п. Уренгой (п.г.т.Уренгой, октябрь 2013 г)	Благодарственное письмо
Щанкин Гарри Рудольфович. концертмейстер	Номинация «за подготовку призеров и победителей»	<u>Муниципальный уровень</u> Зональный тур районного этапа X детского окружного фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» (п.Уренгой, КСК «Уренгоец», октябрь 2013г.)	Грамота
	Номинация «за подготовку участников»	<u>Районный уровень</u> Районный этап X детского окружного фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» (г.Тарко- Сале, ноябрь 2013г.)	Благодарность

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня в сравнении за 3 года.



5.2 Межведомственное взаимодействие и сотрудничество: взаимодействие с общественными организациями, издательская деятельность, работа сайта учреждения.

№	Ведомства и организации	Вопросы сотрудничества
1.	СОШ №1	<ul style="list-style-type: none"> • Договор о сотрудничестве на реализацию экспериментальной программы дополнительного образования детей шахматной студии «Мир шахмат». • участие учащихся школы в массовых мероприятиях ДДТ; • экскурсии учащихся школ в ДДТ;
2.	СОШ №2	<ul style="list-style-type: none"> • Договор о сотрудничестве на реализацию программы дополнительного образования детей эколого-валеологической студии «Росток», студии «Театральный фургон». • участие учащихся школы в массовых мероприятиях ДДТ; • экскурсии учащихся школ в ДДТ;
3.	Д/с «Сказка»	<ul style="list-style-type: none"> • Договор о сотрудничестве на реализацию программы дополнительного образования детей, объединения технического творчества «Творец», шахматной студии «Белая ладья». • обмен опыта педагогов; • экскурсии детей на выставку декоративно-прикладного творчества в ДДТ;
4.	Д/с «Снежинка»	<ul style="list-style-type: none"> • Договор о сотрудничестве на реализацию программы дополнительного образования детей объединения декоративно-прикладного творчества «Золотые ручки». • обмен опыта педагогов; • экскурсии детей на выставку декоративно-прикладного творчества в ДДТ
5.	Подростковый клуб «Ровесник»	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опыта по организации методической помощи молодым педагогам; • совместное проведение праздников и массовых мероприятий
6.	КСК «Уренгоец» ДК «Маяк»	<ul style="list-style-type: none"> • участие воспитанников ДДТ в праздничных концертах и массовых мероприятиях в КСК; • предоставление зала для проведения репетиций, мероприятий и отчетных концертов; • шахматные турниры, соревнования • совместное проведение праздников и массовых мероприятий
7.	Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Договор о сотрудничестве; • взаимодействие педагогов и воспитанников ДДТ с работниками библиотеки по составлению сценариев; • обмен опыта педагогов.
8.	Отделение полиции п.г.т. Уренгой	<ul style="list-style-type: none"> • беседы инспектора по делам несовершеннолетних с воспитанниками ДДТ; • приглашение сотрудников полиции для участия в правовых акциях, военно-патриотических играх «Зарница» и «Взятие снежной крепости»
9.	Уренгойская поселковая библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • составление познавательных программ и сценариев мероприятий • совместные мероприятия, беседы, акции.

10.	ТРК «Луч»	приглашение сотрудников ТРК «Луч» для освещения деятельности МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Уренгой в средствах массовой информации. (в количестве 9 мероприятий)
11.	Комплексный центр социального обслуживания населения Пуровского района, филиал п. Уренгой	совместное проведение праздников и массовых мероприятий. (в количестве 3 мероприятий)

С апреля 2011 года работает сайт МБОУ ДОД ДДТ по адресу: <http://ddt-u.ucoz.ru> Сайт обеспечивает официальное представление информации о ДДТ в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг ДДТ, оперативного ознакомления педагогов, работников, воспитанников, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью ДДТ.

Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются:

- общая информация о ДДТ как муниципальном образовательном учреждении поселка;
- справочные материалы об образовательных программах и порядке поступления в ДДТ;
- материалы, посвященные организации образовательного процесса;
- учебно-методические материалы педагогов ДДТ;
- материалы о научно-исследовательской деятельности воспитанников и их участии в олимпиадах и конкурсах;
- электронные каталоги информационных ресурсов ДДТ;
- подборки тематических материалов по изучаемым в ДДТ профилям;
- материалы о персоналиях – руководителях, педагогах, работниках, выпускниках, партнерах и т.п.;
- материалы о событиях текущей жизни ДДТ, о проводимых в образовательном учреждении и при его участии мероприятиях, архивы новостей;
- информация об обновлении содержания разделов сайта с указанием даты обновления, названия раздела и аннотации к обновленной информации.

5.3 Выводы по разделу

Интенсивная динамика модернизации образования в условиях информационного прогресса вынуждает педагогов к непрерывному самопознанию и самоусовершенствованию. Особое место в процессе развития профессиональных компетенций занимают курсы повышения квалификации. Мониторинг уровня педагогических компетенций дает основание оценить знания и навыки сотрудников (по бальной системе), как «на оптимальном уровне». В целом педагоги проявляют методическую активность в различных формах работы по обобщению и передаче опыта, повышению квалификации, освоению новых педагогических технологий, методик. Работники ДДТ занимаются издательской деятельностью и являются участниками форумов педагогических сооб-

ществ России. Работа сайта учреждения позволила выйти на новый уровень прозрачности образовательного процесса, распространения информации об учебно-воспитательной деятельности и обмена педагогическим опытом. Межведомственное взаимодействие и сотрудничество с общеобразовательными, дошкольными и культурно-досуговыми организациями позволяет расширить образовательные возможности Дома детского творчества.

Раздел 6. Условия, определяющие качество образования

6.1 Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ст.2 п. 14, «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и *не сопровождается повышением уровня образования*». В статье 28 пункте 13 того же закона указано, что в компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации входит «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

В пункте 2.2 настоящего отчета о самообследовании «Организация взаимодействия во внутренней системе управления» представлена процедура контроля и оценки качества образования Дома детского творчества, однако, особое внимание, как к основному показателю успешности образовательной системы учреждения, следует уделить аттестации учащихся творческих объединений.

Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом ДДТ, как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Аттестация обучающихся ДДТ строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватности специфики деятельности объединения к периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе учреждения в целом и каждого творческого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация обучающихся детских образовательных объединений учреждения проводится 2 раза в учебном году: в конце первого и второго полугодий. Сроки проведения аттестации: в I полугодии - декабрь, во II полугодии – апрель-май.

Формы проведения аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, тестирование, концертное прослушивание или просмотр, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, собеседование, сдача нормативов, представление творческого портфолио достижений и др. Аттестация содержит методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения аттестации, педагог должен, в письменном виде представить администрации учреждения график и программу итоговой аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения аттестации воспитанников учреждения, который утверждается директором, согласуется с профсоюзным комитетом и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Для проведения аттестации воспитанников формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категорию).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки аттестующихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода трансляции теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки аттестующихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности аттестующихся: культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

Результаты аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов и хранится в администрации учреждения. Параллельно оценки аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы образовательного объединения и дневники воспитанников (при их наличии). Результаты аттестации анализируются администрацией учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

6.2 Образовательная среда

Образовательная среда учреждения представляет собой систему материальных, духовно-эстетических, эмоциональных и физических условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Дом – это очень емкий символ, характеризующий ценности коллектива ДДТ, при организации образовательной среды. В Доме детского творчества созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия пребывания детей. Ведется системная просветительская и инструктивно-методическая работа, направленная на сохранность здоровья, безопасность и пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников. Над созданием эстетически благоприятных условий работает весь коллектив: поддержка чистоты, цветоводство, уют оформления, расстановка предметов мебели, тематические уголки, дизайн помещений, стендовая информационно-развивающая среда.

Дополнительное образование не является обязательным и поэтому ДДТ относится к пространству волеизъявления обучающихся, которые самостоятельно делают выбор направлений деятельности, программ дополнительного образования и педагогово-руководителей объединений. Данный факт не может не отражаться положительно на эмоционально-психологическом климате в образовательном учреждении, показателем которого является сохранность контингента и стабильное функционирование объединений и студий. Взаимоотношения внутри учреждения строятся на взаимной заинтересованности друг в друге всех участников образовательного процесса: работников ДДТ, детей и их родителей. Внутренняя коллективная субординация работников, забота о детях, доброжелательное отношение ко всем без исключения обучающимся и их родителям – входят в традиции коллектива, поддерживаются и передаются к вновь назначенным и молодым педагогам и сотрудникам.

Ориентация дополнительного образования на ФГОС общего образования диктует следующую конкретную структуру информационно-образовательной среды внедряемую в учреждении:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Образовательное пространство не ограничивается стенами ДДТ, сложилась практика продуктивного взаимодействия с общеобразовательными школами, детскими садами, детской школой искусств, подростковым клубом «Ровесник», культурно-спортивным комплексом «Уренгонец» и ДК «Маяк».

На сегодняшний день образовательный процесс осуществляется только на русском языке, с детьми, понимающими русскую речь. Поскольку единицей организации образовательной среды было и остается учреждение (организация), влияние изменяющегося социального окружения также является существенным условием изменения качества образования.

6.3 Методическая служба

Методическая служба Дома детского творчества п.г.т. Уренгой функционирует с 2000 года. За истекшие 14 лет её существования, в нашем учреждении сложились

традиции организации методической деятельности. Инновационные процессы в образовании требуют мобильности и качественных изменений в организационной структуре методической службы и функциональных обязанностях руководителей и организаторов методической деятельности, так как важным условием успешного выполнения любой работы, является разумное распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками. Степень выполнения плана работы методической службы на 2013-2014 учебном году составила 100%.



Основной целью методической службы МБОУ ДО «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района является создание информационно-методического поля, способствующего обновлению содержания дополнительного образования, распространению передового опыта, эффективных форм и методов работы.

Перед руководителями и организаторами методической деятельности учреждения стоят следующие задачи:

- разработка основополагающих организационно-правовых документов, определяющих стратегическое развитие Дома детского творчества, регулирующих и регламентирующих образовательный процесс;
- усиление логического и дидактического единства образовательного процесса, обеспечение его приемственности с позиции формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования;

- своевременная диагностика и контроль над уровнем результативности образовательно-воспитательного процесса и коррекция недостатков методической деятельности педагогических работников ДДТ;
- обобщение опыта внутренней педагогической деятельности, адаптация отечественного и зарубежного передового педагогического опыта, поиск и внедрение рациональных форм и методов организации методической деятельности;
- участие в модернизации учебно-методической базы ДДТ в соответствии с содержанием учебного плана и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий;
- оказание помощи в раскрытии творческого потенциала и профессиональном становлении молодых (начинающих) специалистов и создание условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- информационно-методическая поддержка актива обучающихся Дома творчества и родителей воспитанников, помощь в защите прав и интересов всех участников социального, образовательного и воспитательного процессов;
- укрепление межведомственных связей и поддержание имиджа Дома детского творчества.

Методическая служба в ДДТ предоставляет возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.



Структура методической работы

Блок 1. Управленческая деятельность

1. Планирование методической работы (планирование работы методических объединений и других структурных подразделений).
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков).
4. Рецензирование авторских программ.
5. Организация творческих конкурсов.
6. Анализ результатов образовательного процесса.

Блок 2. Инновационная деятельность

1. Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик.
2. Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
3. Пополнение банка инноваций ДДТ.
4. Помощь педагогам в организации их исследовательской деятельности.

Блок 3. Профессиональное самообразование педагогического коллектива

1. Теоретические семинары. Семинары-практикумы.
2. Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности методических объединений.
3. Методические консультации (индивидуальные и групповые).
4. Индивидуальное самообразование.
5. Наставничество.
6. Обобщение передового педагогического опыта (собственного и коллег).

Блок 4. Формы целевой разработки образовательных проблем

1. Методический совет.
2. Тематический педсовет.
3. Административные совещания.
4. Производственные совещания.
5. Заседания методических объединений.
6. Взаимо-посещение занятий.

Блок 5. Презентация результатов деятельности педагогов

1. Участие в научно-практических конференциях всех уровней (окружных, районных).
2. Научно-практическая конференция обучающихся.
3. Аттестация педагогов.
4. Публикации, издание сборников, методических рекомендаций и пособий.
5. Участие в экспертизе деятельности других образовательных учреждений.
6. Совещания и семинары по обмену опытом.
7. Проведение дней открытых дверей, методических недель. Помощь в подготовке творческих отчетов педагогов.

Основные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района:



Научно-методическая деятельность с «молодыми педагогами» и вновь назначенными специалистами в текущем 2013-2014 учебном году строится по двум основным направлениям: методическая лаборатория «Школа молодого педагога» - направленная на методическую поддержку начинающих и вновь назначенных специалистов по общим вопросам организации образовательно-воспитательного процесса и «Служба наставничества», деятельность которой направлена на методическую поддержку специалистов по частным вопросам организации образовательно-воспитательного процесса.

Обучение молодых и начинающих специалистов строилась на личностно-ориентированном взаимодействии субъектов образовательного процесса.

«Школа молодого педагога», является составной частью системы повышения квалификации педагогов и объединяет преподавателей с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж менее 3 лет и не имеющих квалификационной категории. Организация деятельности данной лаборатории возлагается на методистов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, директора и обусловлена положением. Педагогам предлагается информационная и научно-методическая поддержка по интересующим их вопросам, которые по результатам анкетирования вносятся в план деятельности лаборатории в соответствии с годовым планом ДДТ и консультативная поддержка по возникающим в ходе педагогической деятельности вопросам по мере их возникновения.

План работы методической лаборатории для молодых специалистов и вновь назначенных педагогов ДО «Школа молодого педагога» на 2013 – 2014 учебный год.

№	Тема	Сроки	Формы проведения
1.	Секреты организации и успешного проведения родительских собраний. Правила поведения руководителей детского творческого объединения на родительском собрании.	Октябрь	Лекторий, «Круглый стол»
2.	Диагностика воспитанности обучающихся руководителем детского творческого объединения.	Ноябрь	Лекторий, «Рефлексивная гостиная»
3.	Решение проблем социализации детей и подростков в учреждениях дополнительного образования	Декабрь	Интерактивная презентация передового педагогического опыта
4.	Ориентировочные результаты педагогической деятельности по формированию исследовательской культуры у воспитанников старшего звена.	Январь	Лекторий, «Рефлексивная гостиная»
5.	Духовно-нравственное воспитание ребёнка в системе взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьёй	Февраль	Интерактивная презентация передового педагогического опыта
6.	Материалы для планирования и организации работы воспитательной системы в детском творческом объединении	Март	Лекторий, «Круглый стол»

«Служба наставничества» создана в учреждении с целью оказания помощи молодым и вновь назначенным педагогам в их профессиональном становлении.

Основными задачами наставничества являются привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности, закрепление их в Доме детского творчества и формирование у молодых и вновь назначенных педагогов потребности в проектировании своего развития, в совершенствовании профессиональной компетентности. Руководитель методического объединения подбирает наставника из наиболее подготовленных педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный и педагогический опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе ДДТ, стаж педагогической деятельности не менее пяти лет. Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и молодого или начинающего специалиста, за которым он будет закреплен, по рекомендации Методического совета приказом директора ДДТ с указанием срока наставничества не менее одного года.

В обязанности наставника входит:

- знать требования законодательства, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать и утверждать совместно с молодым специалистом индивидуальный план его обучения;

- всесторонне изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к работе, коллективу;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении избранной профессией, практическими приемами, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примерам развивать положительные качества молодого специалиста, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного профессионального кругозора;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, и оказывать необходимую помощь.

6.4 Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" п.г.т. Уренгой Пуровского района располагается в двухэтажном здании в центре муниципального образования поселок Уренгой Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа в соответствии с договором о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №115 от 01.11.2004 года. (Приказ №14 от 13.01.2005 года "О приёме-передаче здания в п.Уренгой" п.2.1.) Документ, подтверждающий право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение – Распоряжение Главы Администрации п. Уренгой Н.Н.Куликова №752 от 05.12.2006 года. Кадастровый паспорт земельного участка №8905/201/11-0076 от 20.01.2011 года . Год постройки – 1982. Тип здания – брусчатое, оштукатуренное (корпус А 1,2 этаж; корпус Б), кирпичное оштукатуренное (центральное фойе, компьютерный класс) деревянное (корпус В). Общая площадь помещения 2613,5 м².

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие и состояние мебели
1	Административный кабинет	3	80%	Хорошее
2	Методический	1	70%	Хорошее
3	Актовый зал	1	50%	Удовлетворительное
4	Кабинет дизайн-студии	1	75%	Хорошее
5	Кабинет хореографии	1	80%	Хорошее
6	Столярная мастерская	1	70%	Хорошее
7	Кабинет робототехники	1	70%	Хорошее
8	Кабинет прикладного искусства	1	70%	Хорошее
9	Кабинет швейной мастерской	1	85%	Хорошее
10	Учебный кабинет	2	60%	Хорошее
11	Кабинет педагога-организатора	1	70%	Хорошее
12	Учительская	1	60%	Хорошее

Книжный фонд насчитывает 923 книг и брошюр, 350 журналов, 297 экземпляров научно-педагогической и методической литературы, находящихся в оперативном пользовании у педагогов, специалистов и администрации учреждения.

За 2011-2012 учебный год было приобретено новое оборудование, на сумму 120.000,00 рублей, а именно:

№	Наименование	Количество	Цена за шт., руб.	Всего
1	Флипчарт Yunion	2	6 000,00р.	12 000,00р.
2	Телевизор Sony	1	27 000,00р.	27 000,00р.
3	Киннект X-box	1	15 000,00р.	15 000,00р.
4	Машинка вязальная	2	28 000,00р.	56 000,00р.
5	Манекен	2	5 000,00р.	10 000,00р.

Так же приобретено программное обеспечение, на сумму 90 060,00 рублей, а именно:

№	Наименование	Количество	Цена за шт., руб.	Всего
1	Office 2010 RUS OLP NL Acdmc	3	1 690,00р.	5 070,00р.
2	CS 5.5 Adobe Design Premium 5.5 Multiple Platforms Russian AOO License TLP Level 1 (1-2,499)	1	20 500,00р.	20 500,00р.
3	Flash Professional CS 5.5 11.5 Academic Edition License Level 11-2,499 Russian Multiple Platforms	6	8 590,00р.	51 540,00р.
4	Win Home Bsc 7 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine	5	2 590,00р.	12 950,00р.

Для повышения привлекательности Дома детского творчества для детей и подростков, создания благоприятных условий для творческого развития немаловажную роль играет материально-техническая база. Летом 2013 года в учреждении был проведен капитальный ремонт на сумму 6 000 000 рублей. В ходе ремонтных работ во всех кабинетах были установлены новые окна и двери. Проведены ремонтные работы по утеплению пола первого этажа. За 2012-13 учебный год была осуществлена подписка на периодические печатные издания на общую сумму 12000,00 рублей. Были выписаны журналы: «Педсовет», «Девчонки и мальчишки», «Внешкольник. Дополнительное образование», «Льготный комплект. «Администратор школы», «Дополнительное образование», «Школа и производство», «Завуч», «Вестник образования», «Сценарии школьных мероприятий». Всего за учебный год было приобретено материальных средств и нематериальных запасов на сумму 576257,10 р., а именно:

№	Наименование	Количество	Цена за шт., руб.	Всего
1	Слайд-проектор	1	14136,00р.	14136,00р.
2	Музыкальный центр Ямаха	1	11562,00р.	11562,00р.
3	Велотренажёр велоэргометр	1	29646,00р.	29646,00р.
4	Комплект столов демонстрационный	1	8073,00р.	8073,00р.

5	Системный блок Intel Pentium 4	9	13768,00р.	123912,00р.
6	Компьютер Carbon 1200	2	22614,93р.	45229,86р.
7	Интерактивная доска Star Board FX-77 (прямой проекции)	3	48250,00р.	144750,00р.
8	Проектор мультимедиа Epson EMP S42+столик	1	13019,81р.	13019,81р.
9	Ноутбук Asus X51K	1	25300,00р.	25300,00р.
10	МФУ HP 3050 Z лазерный (ксерокс-сканер-телефон)	1	3400,00р.	3400,00р.
11	Проектор мультимедиа Toshiba	2	14278,00р.	28556,00р.
12	Проектор мультимедиа Benq MP	1	16716,87р.	16716,87р.
13	Проектор мультимедиа Epson	1	12900,00р.	12900,00р.
14	Лазерный цветной принтер HP Color LaserJet 600	1	13500,00р.	13500,00р.
15	Интерактивная доска со встроеным короткофокусным проектором Smart Board 6	1	85555,58р.	85555,58р.
16	Интерактивная доска Panasonic Elit Panaboard UB-T780 BP	1	332720,2р.	576257,1р.

В 2013-2014 учебном году были приобретены базовые наборы конструкторов для занятий по робототехнике на сумму 300 000 рублей.

№	Наименование	Характеристика
1	Базовые конструкторы для изучения робототехники	Программируемый блок управления, не менее 3 интерактивных сервомоторов, набор сенсоров, аккумулятор, соединительные кабели, более 390 пластмассовых или металлических конструктивных элементов - балки, оси, зубчатые колеса, штифты, кирпичи, пластины.
2	Наборы для создания программируемых роботов с программным обеспечением тип 1	В состав комплекта входит: Количество сборок по руководству пользователя – не менее 12 Количество элементов – не менее 174 Колесо – не менее 2 шт. Батарейный отсек – не менее 1 шт. Основной каркас (печатная плата) – не менее 1 шт. Средний каркас – не менее 2 шт. Планка с 8 отверстиями – не менее 2 шт. Планка с 5 отверстиями – не менее 4 шт. Планка с 4 отверстиями – не менее 2 шт. Опоры 7 мм – не менее 6 шт., 20 мм – не менее 8 шт., 35 мм – не менее 05 шт., Болт 3x6 – не менее 50 шт., Болт 3x10 – не менее 2 шт., гайка – не менее 50 шт., колпачковая гайка – не менее 1 шт., Угловой каркас – не менее 4 шт., 3-х контактный кабель – не менее 12 шт. загрузочный кабель USB- 1шт/ Базовая плата – не менее 1 шт.
3	Наборы для создания программируемых роботов с программным обеспечением	В состав комплекта входит: Количество сборок по руководству пользователя – не менее 24 Количество элементов – не менее 870 шт. Привод двигателя – не менее 2 шт. Шестерня гусеничного привода – не менее 2 шт. Привод шестерни гусеничного привода – не менее 80 шт.

	тип 2	Колесо – не менее 2 шт. Привод колеса – не менее 2 шт. Батарейный отсек – не мене 2 шт. Гусеничное управление колеса – не менее 4 шт. Регулирующие гайки для осей – не менее 6 шт. Ось 150мм – не менее 2 шт. Основной каркас (печатная плата) – не менее 1 шт. Основной каркас (Пластмасса) – деталь – не менее 1 шт. Средний каркас – не менее 6 шт. Планка с 8 отверстиями – не менее 6 шт Планка с 5 отверстиями – не менее 6 шт Планка с 4 отверстиями – не менее 6 шт Планка с 3 отверстиями – не менее 6 шт Опоры 5мм – не менее 6 шт, 7мм– не менее 17 шт, 10 мм -не менее 12 шт, 15мм– не менее 10 шт, 20мм– не менее 14 шт, 25мм– не менее 12 шт, 30мм– не менее 12 шт, 35мм– не менее 10 шт, 40мм– не менее 10 шт, Болт 2.6x10-не ме- нее 8 шт, Болт 3x6-не менее 250 шт, Болт 3x10-не менее 27 шт, гайка – не менее 250 шт, нейлоновая гайка – не менее 22 шт, колпачковая гайка – не менее 6 шт, Угловой каркас- не менее 18 шт, 3-х контактный кабель – не менее 12 шт, 3-х контактный переходник-не менее 4 шт, загрузочный кабель USB- 1шт, Базовая плата – не менее 1 шт.:
4	Набор сенсоров к микрокомпьютеру NXT	сенсор цвета с расширенным диапазоном цветов, сенсор температуры, сенсор расстояния, сенсор скорости вращения, сенсор ускорения, сенсор-компас, детектор инфракрасного излучения, модуль инфракрасной связи, электрооптический сенсор расстояния, коммутатор сенсоров, инфракрасный мяч, адаптер датчиков Vernier

Дом детского творчества оборудован современной пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции.

Задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения – совершенствование материально-технической базы.

6.5 Выводы по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ ДО «ДДТ» п.г.т. Уренгой Пуровского района – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом ДДТ, как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Результаты диагностических и оценочных процедур фиксируются документально по заявленным в плане «Руководство и контроль» формам.

Образовательная среда учреждения представляет собой систему материальных, духовно-эстетических, эмоциональных и физических условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В Доме детского творчества созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия пребывания детей. Ведется системная просветительская и инструктивно-методическая работа, направленная на сохранность здоровья, безопасность и пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников. На сегодняшний день образовательный процесс осуществляется только на русском языке, с детьми, понимающими русскую речь.

Информационно-методическая поддержка участников образовательного процесса осуществляется методической службой учреждения. Важным условием успешной работы методической службы, является разумное распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками педагогического процесса. Методическая служба в ДДТ предоставляет возможность всем членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества. Структура методической работы включает следующие разделы: управленческая деятельность, инновационная деятельность, профессиональное самоопределение педагогов, общественно-педагогические формы целевой разработки образовательных программ, презентация результатов деятельности педагогических работников. Научно-методическая деятельность с «молодыми педагогами» и вновь назначенными специалистами в текущем 2013-2014 учебном году строится по двум основным направлениям: методическая лаборатория «Школа молодого педагога» – направленная на методическую поддержку начинающих и вновь назначенных специалистов по общим вопросам организации образовательно-воспитательного процесса и «Служба наставничества», деятельность которой направлена на методическую поддержку специалистов по частным вопросам организации образовательно-воспитательного процесса. Степень выполнения плана работы методической службы на 2013-2014 учебном году составила 100%.

В Доме детского творчества созданы необходимые условия для занятия творчеством и получения доступного дополнительного образования всеми желающими. Ежегодно улучшается материально-техническая база учреждения. Дом детского творчества оборудован современной пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением. В структуре доходов основными являются бюджетные средства, дополнительные платные услуги пока не реализуются. Ресурсная обеспеченность программ в целом является хорошей, однако существует проблема замены устаревшего оборудования.

Заключение

Анализируя содержание образовательного процесса муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.г.т. Уренгой Пуровского района, следует выделить следующие положительные тенденции:

МБОУ ДОД «ДДТ» является юридическим лицом, имеет Устав, лицевые счета, печать установленного образца, штамп, бланки и другие реквизиты со своим наименованием, необходимые для самостоятельной деятельности. Учреждение обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям. Управление учреждением представляет собой действующую систему, где все субъекты образовательного процесса, при планировании, организации, руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) на достижение образовательных целей и целей развития учреждения.

Наблюдается устойчивый интерес к познанию и активности обучающихся в созидательной деятельности, о чем свидетельствуют показатели по сохранению контингента и количеству детей, принявших участие в социально-значимых мероприятиях.

Педагогическим коллективом наработан определенный опыт работы по развитию творческих способностей обучающихся, о чем свидетельствуют их успехи в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Методическая активность педагогических работников проявляется в различных формах работы по обобщению и передаче опыта, повышению квалификации.

В настоящее время система управления учреждения находится на стадии развития и дальнейшего совершенствования, усилия коллектива будут направлены на удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы, расширение спектра образовательных услуг ДДТ, совершенствование содержания дополнительных общеобразовательных программ, обновление программно-методического обеспечения деятельности педагогов, внедрение инновационной, исследовательской деятельности, выявление интересного педагогического опыта педагогов, для формирования общественного признания и их творческого потенциала, создание условий удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся (творчески одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей « группы риска»), обновление содержания методической работы и усиление ее роли в формировании профессиональных качеств педагога, вовлечение педагогов и обучающихся в участие в конкурсах различного уровня, оснащение учреждения техническими средствами обучения для успешной реализации образовательных услуг.

На основании проведенного самообследования деятельности учреждения выделяются следующие основные направления, ориентированные на повышение качества образования:

1. Повышение эффективности образовательного процесса – разработка общеразвивающих программ с учетом передового и личностного педагогического опыта, изу-

чение педагогами инновационных образовательных технологий и внедрение их в образовательный процесс.

2. Повышение качества организации досуга – применение субъективно-ориентированных форм и видов воспитания социальной активности в рамках организации досуга обучающихся, внедрение воспитательных технологий: технологии коллективного творческого дела, игровых технологий (имитационные игры, интеллектуальные, социальные и т.д.), внедрение интерактивных методов обучения, помощь детям в овладении различного рода компетенциями.
3. Совершенствование педагогического профессионального мастерства, где основной задачей является становление педагога соответствующего современным требованиям.

Директор МБОУ ДО «ДДТ»
п.г.т.Уренгой Пуровского района



/И.А. Коба/