

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» П.Г.Т.УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

Обсужден на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ДДТ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ ДО ДДТ

\_\_\_\_\_ И.А. Коба  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА « ЮНЫЙ ЭКОЛОГ »**  
**объединения «Росточки»**

**Тип программы:**

образовательно-развивающий

**Направление деятельности :**эколого-биологическое

**Срок реализации программы :** 1год

**Возраст детей:** 6 – 7 лет

## Паспорт программы

1. <b>Полное название программы</b>	<b>ЮНЫЙ ЭКОЛОГ.</b>
2. <b>Сроки реализации программы</b>	1 год.
3. <b>Цели и задачи программы</b>	<p>Цель экологического образования дошкольников становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника.</li> <li>- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения.</li> <li>- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.</li> <li>- Развитие познавательного интереса к миру природы.</li> <li>- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.</li> </ul>
4. <b>Авторы программы</b>	Гредасова Т.Н.
5. <b>Количество участников, задействованных в реализации программы</b>	19 человек
6. <b>Кадровое обеспечение программы</b>	Педагог дополнительного образования. Сотрудники МОУ ДОУ
7. <b>Ожидаемый результат</b>	<p>Познавательные умения.</p> <p>Различать объекты и явления природы по их признакам.</p> <p>Уметь составлять описательный рассказ о растениях или животных, отражать в речи результаты наблюдений, обследования, сравнения.</p> <p>Использовать наблюдение как способ познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы. Элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы.</p> <p>Сравнивать объекты и явления по признакам различия и сходства.</p> <p>Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций.</p> <p>Практические умения.</p> <p>Поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли, используя известные способы и учитывая особенности растений.</p> <p>Правильно размещать их по отношению к свету. Размножать растения семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами.</p> <p>С помощью педагога менять воду в аквариуме. Заботиться о животных. Кормить, поить, мыть клетки, чистить их.</p>
8. <b>Особые отметки и примечания</b>	Имеющая материальная база: Зимний сад (коллекция комнатных растений). Живой уголок (морские свинки, хомячки, черепаха, попугаи, кролики, куры, аквариумные рыбки)

## **Пояснительная записка**

### 1.Обоснование и актуальность программы.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребёнка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Очень важно учитывать при организации работы по экологическому образованию в детском саду региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе).

При построении данной системы работы по экологическому образованию дошкольников учитывались следующие принципы:

- краеведение;
- научности и доступности понятия;
- диагностичности;
- природособразности.

### Цели и задачи программы.

Цель экологического образования дошкольников становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника.
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения.
- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
- Развитие познавательного интереса к миру природы.
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

### 3.Основные принципы построения программы.

1. Программа составлена с учётом основных и возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе численностью не более 20 человек, что позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

2. Основой ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. В программе предусмотрены активные игровые методы и двигательные упражнения, которые повышают мотивацию ребёнка и позволяют воспринимать курс не как учебный материал, а как активную и интересную информацию.

3. Продолжительность занятия первого года обучения по 1 часу 2 раза в неделю, годовая нагрузка – 72 часа. Возраст воспитанников от 6 до 7 лет.

4. Режим работы в группе координируется в течение учебного года в зависимости от возможности воспитанников, тематического плана занятий.

#### 4. Деятельность, используемые методы, формы.

Учитывая особенности и содержание работы студии, исходя из педагогической целесообразности, в процессе обучения используются индивидуальные, фронтальные, и групповые формы учебной работы, практические занятия.

Эффективность обучения данной программы будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: игры, опытно-исследовательская деятельность, выставки.

Методы определяются по источникам информации и включают в себя несколько основных видов:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, работа с книгой);
- наглядные (работа с картинками, просмотр видеофильмов);
- практические (наблюдение, опыты);
- игровые (дидактические, экологические);
- методический активизм (творческие работы воспитанников – рисование, аппликация, поделки из природных материалов).

Новой формой экологического воспитания является природоохранные акции. Это мероприятия направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей: «В защиту зелёной ёлочки», «Покормите птиц зимой».

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Т	П	всего
1	<u>Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с группой, планом работы студии.</u>	1		1
2	<u>Лес – многоэтажный дом.</u> (сравнительный рассказ о деревьях, кустах, травянистых растения).	2	3	5
3	<u>Насекомые осенью.</u> (Знакомство и наблюдение за насекомыми на участке детского сада).	1	1	2
4	<u>Животные леса осенью.</u> ( беседа с детьми о животных, рассматривание иллюстраций, книг о животных леса).	1	1	2
5	<u>Птицы осенью.</u> (обобщающая беседа о перелётных птицах).	1	1	2
6	<u>Подарки с грядки.</u> (обобщающая беседа об овощах и фруктах).	1	1	2
7	<u>Осень золотая.</u> (обобщающая беседа об осени как времени года).	1	1	2
8	<u>Декоративные домашние рыбки.</u> (наблюдение за изменением и названием рыбок).	1	2	3
9	<u>Деревья зимой.</u> (сравнительный рассказ о деревьях)	1	1	2
10	<u>Красавица ёлка.</u> (беседа о ели, о новогоднем празднике).	1	1	2
11	<u>Акция «В защиту зелёной ёлочки».</u> (беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?») Изготовление листовок и стенгазеты	1	1	2
12	<u>Зимующие птицы.</u> (беседа с детьми о зимующих птицах нашего края).	1		1

13	<u>Как люди помогают лесным обитателям.</u> (беседа о труде лесника).	1		1
14	<u>Акция «Покормите птиц зимой»</u>	1	2	3
15	<u>Прошла зима холодная.</u> (обобщающая беседа о зиме). Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме.	1	1	2
16	<u>Растения – живые существа.</u> (беседа о растениях).	2	4	6
17	<u>Растения в нашем уголке природы.</u> (знакомство с комнатными растениями).	2	8	10
18	<u>Мой любимый цветок.</u> (беседа с детьми об их любимом комнатном растении).	2	3	5
19	<u>Домашние животные.</u> (обобщающая беседа с использованием схем и моделей).	2	1	3
20	<u>Жизнь хомяка в природе.</u> (ознакомление детей со степью – местом обитания хомяка).	1	1	2
21	<u>Где живут дикие звери.</u> (знакомство детей с дикими животными).	1	1	2
22	<u>Цветущие деревья.</u> (беседа о яблоне, вишне, сирени).	1	1	2
23	<u>Как люди заботятся о своём здоровье.</u> (знакомство детей со строением тела человека, беседа об их здоровье).	2		2
24	<u>Игра для здоровья или как стать Гераклом.</u>	1	1	2
25	<u>Весна – красна.</u> (обобщающая беседа о весне).	1	5	6
ИТОГО:		31	41	72

### **Содержание.**

1. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с группой, планом работы студии.
  
2. Лес – многоэтажный дом. (сравнительный рассказ о деревьях, кустах, травянистых растениях).  
 Практическая часть.
  - Рассматривание схемы «Лес – многоэтажный дом».
  - Работа в дневниках наблюдений.
  - Работа с моделями.
  - Рассматривание коры деревьев через лупу.
  - Дидактическая игра «Что помогает растениям, расти?»
  - Творческий рисунок «Сказочное дерево».
  
3. Насекомые осенью. (Знакомство и наблюдение за насекомыми на участке детского сада).  
 Практическая часть.
  - Экскурсия на участок детского сада.
  - Чтение природоведческой литературы.
  - Дидактическая игра «Четвёртый лишний».
  - Игра - имитация «Отгадай, кого я загадал».
  - Творческая деятельность: Аппликация «Бабочка» (мозаика из бумаги).
  
4. Животные леса осенью. (беседа с детьми о животных, рассматривание иллюстраций, книг о животных леса).  
 Практическая часть.  
 Отгадывание загадок.

Изготовление природоохранных и запрещающих знаков.  
Аппликация «Мышка» (техника обрывания).

5. Птицы осенью. (обобщающая беседа о перелётных птицах).

Практическая часть.

- Чтение природоведческой литературы.
- Отгадывание загадок.
- Составление рассказа – описания с опорой на план (по картинке)
- Физкультминутка «Улетают журавли».

6. Подарки с грядки. (обобщающая беседа об овощах и фруктах).

Практическая часть.

Дидактическая игра «Определи на вкус».

Изготовление поделок из овощей и фруктов.

Оформление выставки «Дары осени».

7. Осень золотая. (обобщающая беседа об осени как времени года).

Практическая часть.

- Рассматривание репродукций художников.
- Чтение художественной литературы.
- Игра «Кто больше назовёт?»
- Физкультминутка «Листопад».
- Составление коллажа из осенних листьев и ягод.

8. Декоративные домашние рыбки. (наблюдение за изменением и названием рыбок).

Практическая часть.

- Наблюдение за рыбками в аквариуме (в зимнем саду).
- Уход за рыбками.
- Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.
- Творческий рисунок «Любимая рыбка».

9. Деревья зимой. (сравнительный рассказ о деревьях)

Практическая часть.

- Наблюдение за деревьями на участке детского сада.
- Отгадывание загадок.
- Рисование. Изобразить любое дерево в зимнем наряде.
- Составление рассказа-описания с опорой на план (по картинкам).

10. Красавица ёлка. (беседа о ели, о новогоднем празднике).

Практическая часть.

- Заучивание стихов.
- Изготовление украшений для ёлки в студии и дома.

11. Акция «В защиту зелёной ёлочки». (беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?») Изготовление листовок и стенгазеты.

Практическая часть.

- Дети придумывают и рисуют природоохранные и запрещающие знаки обращения с елью.
- Игра-имитация «Собери шишки».

12. Зимующие птицы. (беседа с детьми о зимующих птицах нашего края). Рассматривание иллюстраций.

Практическая часть.

- Чтение энциклопедической и художественной литературы.
- Игра «Голос птиц».

13. Как люди помогают лесным обитателям. (беседа о труде лесника).

Практическая часть.

- Чтение познавательной литературы.
- Отгадывание загадок.
- Физкультминутка «Животные в лесу».

14. Акция «Покормите птиц зимой»

Практическая часть.

Изготовление кормушек для птиц.

15. Прошла зима холодная. (обобщающая беседа о зиме). Рассмотрение иллюстраций и картин художников о зиме.

Практическая часть.

- Чтение познавательной и художественной литературы.
- Игра «Приметы зимы».
- Конкурс – викторина стихов о зиме.
- Рисование зимнего пейзажа.

16. Растения – живые существа. (беседа о растениях). Составление рассказа по схеме – модели.

Практическая часть.

- Посадка и выращивание гороха.
- Наблюдение за тем «Как вырос горох». (зарисовка стадий роста гороха).
- Игра «Живое – неживое».
- Игра обследование.
- Дидактическая игра «Разложи правильно».
- Творческая работа. Дети рисуют стадии роста любого растения.

17. Растения в нашем уголке природы. (знакомство с комнатными растениями).

Практическая часть.

- Наблюдение за комнатными растениями в зимнем саду.
- Труд в уголке природы.
- Опыты – различная потребность комнатных растений во влаге, свете, тепле.
- Игра «Кому что нужно».
- Рассмотрение схем способов ухода.

18. Мой любимый цветок. (беседа с детьми об их любимом комнатном растении).

Практическая часть.

- Исследовательско – поисковая деятельность.
- Труд в уголке природы.
- Дидактическая игра «Что как размножается?»
- Игра «Как выросла фиалка».
- Отгадывание и придумывание загадок о своём любимом цветке.

19. Домашние животные. (обобщающая беседа с использованием схем и моделей).

Практическая часть.

- Чтение познавательной литературы.
- Рассмотрение иллюстраций, картин.

- Дидактическая игра «Вспомни и назови».
- Творческий рисунок «Моя любимая кошечка».

20. Жизнь хомяка в природе. (ознакомление детей со степью – местом обитания хомяка).

Практическая часть.

- Экскурсия в зимний сад.
- Чтение рассказов о хомячке.
- Дидактическая игра «Замаскируй хомячка».
- Уход за хомячком.

21. Где живут дикие звери. (знакомство детей с дикими животными).

Практическая часть.

- Чтение познавательной литературы о диких животных.
- Рассматривание иллюстраций.
- Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю».

22. Цветущие деревья. (беседа о яблоне, вишне, сирени).

Практическая часть.

- Чтение познавательной литературы.
- Дидактическая игра «От какого дерева цветок».
- Творческий рисунок «Яблонька».

23. Как люди заботятся о своём здоровье. (знакомство детей со строением тела человека, беседа об их здоровье).

Дидактическая игра «Из чего состоит человек».

24. Игра для здоровья или как стать Гераклом.

Знания детей о сказочных богатырях – героях:

Илье – Муромце, Геракле и т.д.

Практическая часть.

Узнай свои способности: измерь ловкость, прыгучесть силу.

Творческое задание – провести игру с группой.

25. Весна – красна. (обобщающая беседа о весне).

Практическая часть.

- Чтение познавательной литературы.
- Экскурсия в лес.
- Творческий рисунок «Подснежники».
- Выращивание растений из морковных верхушек.
- Эстафета игра «Собери цветок».

### **Ожидаемый результат.**

#### **Познавательные умения.**

Различать объекты и явления природы по их признакам.

Уметь составлять описательный рассказ о растениях или животных, отражать в речи результаты наблюдений, обследования, сравнения.

Использовать наблюдение как способ познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы.

Элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы.

Сравнивать объекты и явления по признакам различия и сходства.

Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций.

#### **Практические умения.**



Поливать растения,рыхлить почву,очищать листья от пыли,используя известные способы и учитывая особенности растений.

Правильно размещать их по отношению к свету. Размножать растения семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами.

С помощью педагога менять воду в аквариуме. Заботиться о животных.

Кормить,поить,мыть клетки,чистить их.

#### **Уровни освоения программы.**

Низкий. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.

Средний. Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, основываясь при этом как на существенных, так и несущественных признаках. Самостоятельно наблюдает за растениями и животными. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий. Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Пользуется наблюдением для познания природы. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

#### **Учебно-методическое и техническое обеспечение программы.**

- планы-конспекты открытых занятий;
- технологические карты;
- репродукции картин с изображением природы;
- коллекция комнатных растений;
- живой уголок;
- дидактические карточки;
- природный материал (для поделок);
- аудио – видеотехника;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

#### **Литература для педагога.**

1. Устав ДДТ.
2. Закон об образовании РФ.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Локальные акты ДДТ.
5. Программы для дошкольных учреждений.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: Детство – пресс, 2004г.
7. Давыдова Г.Г. Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград,1999г.
8. Зайцев Г. Уроки Айболита.- СПб.: Акцидент, 1996г.
9. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001г.
10. Люцис К. Растительный мир в картинках. – М.: Владос, 2004г.
11. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Карпуз, 2001г.

12. Тихомирова Л.Ф. Уроки для здоровья детей 5-8 лет.- Ярославль: Академия развития, 2002г.
13. Шорыгина Т.А. Деревья.Какие они? - М.: Гном и Д, 2001г.
14. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? - М.: Гном и Д, 2002г.
15. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М.: Гном и Д, 2000г.
16. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М.: Гном и Д, 2002г.
17. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2000г.
18. Энциклопедия серии «Обо всём на свете»: растения; комнатные растения; птицы; насекомые; человек; Земля.- Лондон: Дорлинг Киндерсли,1998г.

#### **Рекомендуемый список литературы для детей и родителей.**

1. Журнал для детей «Свирелька».
2. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2002г.
3. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей. – М.: Прометей, 2003г.
4. Богдарин А. Во саду ли, в огороде... Н. Новгород, 1997г.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. М., 1994г.
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М., 1988г.
7. я познаю мир. Детская энциклопедия. Культура /Н.В. Чудакова. М., 1995г.