

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» П.Г.Т.УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

Обсуждена на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ
« ____ » _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ДДТ
_____ Коба И.А.
« ____ » _____

ПРОГРАММА
«Английский язык – в подарок!»
студии «Английский язык для детей»

Направление: образовательное
Тип программы: образовательно-развивающая
Срок реализации: 3 года
Возраст детей: 6 – 8 лет

п. Уренгой

Паспорт программы

1. Полное название программы	«Английский язык – в подарок!» Студия «Английский язык для малышей»
2. Сроки реализации программы	3 года
3. Цели и задачи программы	<p><u>Воспитательные цели</u> предполагают воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.</p> <p><u>Развивающие цели.</u> Изучение иностранного языка развивает у детей мышление, эмоции, воображение, волю, память, а также познавательные и языковые способности; формирует осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей.</p> <p><u>Учебно-образовательные цели</u> состоят в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.</p> <p><u>Практические цели обучения по отдельным видам речевой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение аудированию. - Говорение. Диалогическая речь. - Монологическая речь.
4. Авторы программы	Середа Жанна Владимировна
5. Количество участников, задействованных в реализации программы	
6. Кадровое обеспечение программы	Педагог дополнительного образования Концертмейстер Педагог-организатор Воспитатели ДОУ
7. Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Владение англоязычным общением на базовом уровне; - Способность и готовность использовать английский язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного взаимодействия; - Воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности; - доброжелательное отношение к другим народам и странам; - Творческая самостоятельность, умение трудиться в коллективе; - Положительное отношение к выполняемой деятельности.
8. Особые отметки и примечания	<p>Техническое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магнитофон - аудиоматериалы - DVD проигрыватель - телевизор - мультимедийные диски - мультимедийный проектор

Объяснительная записка

В современное общество стремительно врываются новые условия жизни. Необходимостью становится знание иностранных языков. Английский язык продолжает занимать ведущее место по спросу на своеобразном «рынке знаний». В связи с этим ряд образовательных учреждений, в том числе и учреждения ДОО, реализуют экспериментальную программу по обучению английскому языку детей раннего возраста. Это вызвано стремлением максимально использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком.

Курс иностранного языка рассчитан на 648 часов: из них 144 часа отводится на занятия в детском саду и 504 часа на занятия в ДДО.

Методический комплект по английскому языку для детей раннего возраста состоит из:

- учебных пособий для педагога,
- альбома картинок для учащихся,
- серии демонстрационных и раздаточных картин,
- памятки для родителей,
- магнитофонных записей,
- дисков с видеуроками,
- мультимедийных дисков.

Предлагается также перечень необходимых наглядных пособий (игрушек).

1. Цели обучения.

Обучение иностранному языку должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает прежде всего развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Такой социальный заказ определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных целей, которые должны быть реализованы при обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста иностранному языку. При формулировке цели необходимо исходить из того, что задачам воспитания и развития детей должны быть подчинены все компоненты воспитательно-учебного процесса. Основой для достижения этих воспитательных, развивающих и образовательных целей является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные цели предполагают воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие цели. Изучение иностранного языка развивает у детей мышление, эмоции, воображение, волю, память, а также познавательные и языковые способности; формирует осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей.

Учебно-образовательные цели состоят в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Практические цели обучения по отдельным видам речевой деятельности

Обучение аудированию. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном материале, отражающем игровую, учебно-трудовую и бытовую сферы деятельности. У них должен быть сформирован такой уровень понимания иностранной речи, который позволяет понимать обращенные к ним вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения. Предъявленный для аудирования материал может представлять собой простое высказывание, элементарный текст в форме короткого описания и рассказа. Длительность звучания текста до 0,5 минут. Учащиеся должны также понимать указания педагога, связанные с ведением занятия.

Говорение. Диалогическая речь. У детей должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единицы, просьба – ответная реакция, распоряжения и др. реплики). Учащиеся должны уметь варьировать лексическое и грамматическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Учащиеся должны уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное. Темп речи – приближающийся к индивидуальному темпу говорящего, количество реплик в диалоге – не менее двух на каждого собеседника.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказаться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую сферы деятельности. Объём высказывания – не менее трёх фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Высказывание может представлять собой описание (внешности сказочного героя, животного и др.), рассказ (о друге, члене семьи, домашнем животном).

В этом возрасте обучение детей чтению и письму на английском языке не предусматривается.

Для того, чтобы правильно построить процесс обучения иностранному языку, успешно решить поставленные задачи, чтобы занятия были продуктивными как для педагога, так и для воспитанников, очень важно учитывать психологические особенности детей раннего возраста.

2. Психологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Как известно из психологии, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. В старшем дошкольном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Психологи и педагоги (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ш.А. Амонашвили, В.А. Крутецкий) подчёркивают, что для детей в этом возрасте наиболее естественным в учебном процессе являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с педагогом и сверстниками, для них важна предметная наглядность.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Именно использование игровых приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.

Важно помнить при этом, что игра не только источник детской радости, она – основной способ решения учебных задач. Необходимость широкого использования игровых приёмов диктуется и спецификой предмета: в условиях, когда все задачи общения могут быть решены детьми на родном языке, новая игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык (И.А. Зимняя).

Дети этого возраста любознательны. При восприятии склонны обращать внимание на яркое, эмоционально - окрашенное. Однако внимание детей отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений учителя, поэтому любое объяснение должно строиться в форме беседы.

Дети очень импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети в этом возрасте быстро утомляются, поэтому необходимо следить за нарастанием их утомления и ни в коем случае не принуждать к дальнейшему продолжению работы, когда очевидно, что наступает спад работоспособности (обычно он наступает уже через 10 минут). При первых признаках снижения внимания рекомендуется провести двигательную игру (можно под музыку), сменить вид работы.

Организуя разнообразную интересную деятельность с чётким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями на что обратить внимание, постепенно будет развиваться произвольное внимание детей.

Мнемическая деятельность детей старшего дошкольного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Применение игровых приёмов позволяет создать условия для произвольного усвоения детьми всех языковых средств (лексики и речевых образцов) в процессе увлекательного взаимодействия детей друг с другом.

Широко используя игрушки и картинки, педагог будет развивать образную и ассоциативную память, а чёткая постановка задач общения и организация их решения будет способствовать развитию словесно-логической памяти.

Воображение ребёнка достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идёт от наглядно-действенного к наглядно-образному, от решения задач путём непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Учитывая эту возрастную особенность, педагог должен использовать, например, кубики (или другой строительный материал) при ознакомлении учащихся со структурой речевых образцов и игрушки (картинки) при ограничении тренировки и применения осваиваемых языковых средств. Игрушки постепенно должны заменяться картинками, это также будет обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности. Предлагаемая организация обучения, направленная на развитие умения детей самостоятельно анализировать языковые явления, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, умения сознательно применять знания и усвоенные способы действий в самостоятельной иноязычно-речевой деятельности, призвана совершенствовать наглядно-образное мышление и развивать мышление в понятиях.

Что касается речевого развития детей этого возраста, то они способны провести простейший звуковой анализ речи, умеют выделять отдельные звуки в словах. Многие отличаются ясным и чётким произношением, однако у некоторых детей замечаются дефекты звукопроизношения. Дети начинают стремиться понять грамматическую основу языка.

Речь носит в основном описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи. Диалогическая речь (типа «вопрос-ответ») преобладает над монологической речью, которая заметно развивается: постепенно дети овладевают умением пересказать сказку, рассказать о каком-то случае. Начинается овладение выразительными средствами языка, применяются художественные сравнения, эпитеты.

Организуя общение с детьми необходимо помнить о том, что они не относят к себе лично замечания и указания педагога, если эти указания носят общий характер, относятся ко всем обучающимся в группе. Ребёнок не понимает, что обращаясь ко всем, педагог обращается и к нему лично. Он будет реагировать только тогда, когда обращение прозвучит к нему персонально.

Постоянные контакты и координация действий с воспитателем в детском саду, с родителями помогут педагогу найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Большое значение будет иметь и первая встреча детей с педагогом – его ласковый голос, приветливая улыбка, доброе отношение к детям.

3. Основные принципы обучения.

- Поскольку воспитание детей средствами изучаемого языка невозможно без практического овладения языком, важнейшим принципом обучения является принцип комплексной реализации цели: развивающей, воспитательной, практической, образовательной. Важно помнить, что, решая любую учебную задачу, педагог одновременно воспитывает учащегося, развивает его.
- Поскольку результатом обучения учащихся иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком как средством общения (т.е. усвоение языка в его коммуникативной функции), то ведущим принципом является принцип коммуникативной направленности, его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру занятия. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной актив-

ности учащихся в каждый момент обучения. При отборе лексики и грамматики следует руководствоваться принципами коммуникативной ценности материала и его типичности для ситуаций общения данной возрастной группы.

- Поскольку в этом возрасте ещё сохраняется значение игровой деятельности как ведущей, в активный словарь учащихся с самого начала вводятся названия различных игрушек, зверей, разнообразные глаголы действия, глаголы like, want, придающие речи модальность и личностную окраску. Предложенные детям ситуации должны стимулировать их интерес, вызывать желание общаться на языке. Для создания подлинно коммуникативной обстановки на уроке важно создавать благоприятный психологический климат: стараться как можно больше хвалить детей, отмечать каждое их достижение, находить доброе слово для каждого воспитанника, ни в коем случае не отчитывать за забывчивость, ошибки, исправлять учеников как можно мягче, либо путём подсказки правильного варианта ответа, либо переспросом.
- Принцип опоры на родной язык.

Поскольку у ребёнка этого возраста ещё невелик опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще, в программе предусмотрена опора на осознание учащимися образцов общения на родном языке, осознание коммуникативной функции той или иной языковой единицы. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые, дети «открывают» законы родного языка: как мы показываем в слове, что предметов много, для чего нужно слово «и» и т. д. На основе этого осознания происходит ознакомление детей с формой и функциями соответствующих единиц английского языка.

- Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия.

Основная его функция состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения, а именно, предоставление каждому воспитаннику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи. (Е.В. Негневицкая) Данная программа предусматривает организацию практики коллективных действий для достижения поставленных задач, опыт взаимопомощи и взаимовыручки. Организация общения детей друг с другом будет учить их согласовывать свои действия, учить каждого быть лидером и исполнителем, учитывать интересы друг друга, то есть устанавливать подлинно дружеские отношения между собой.

- Управление формированием у учащихся иноязычных навыков и умений также возводится в ранг принципа. Он обеспечивает целенаправленное и управляемое формирование «пирамиды» речевых навыков и умений на иностранном языке. Это достигается за счёт формирования сначала низших звеньев речевой деятельности, а лишь затем высших, за счёт отработки речевых операций на уровне речевых действий.

Система упражнений включает в себя подготовительные упражнения, формирующие навыки правильного произношения и восприятия звуковых различий; упражнения, способствующие запоминанию иноязычных слов; упражнения, формирующие навыки грамматического оформления речи и речевые упражнения, формирующие навыки самостоятельного заполнения нужного речевого образца и умение выбора нужного образца, а также умение реализации собственного речевого намерения.

Данные упражнения выделяются по типам учебных задач, для учащихся же все упражнения будут представлены как коммуникативные, изучение языка для них всегда будет его применением в игровых ситуациях.

Система вышеназванных принципов и каждый из них направлены на достижение результата обучения: овладение учащимися иностранным языком как средством общения (на самом элементарном уровне) и обеспечивают при этом основное условие успешности обучения, а именно внутреннюю мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

4. Содержание и технология обучения.

Реализация целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей воспитанников требует адекватного отбора и организации содержания обучения.

Дети этого возраста способны самостоятельно решать сложные коммуникативные задачи на родном языке (описывать ситуации, действия, намерения и т. д.). В их игровой деятельности наряду с сюжетно-ролевыми играми широко представлены игры с правилами, которые создают предпосылки для перехода к учебной деятельности. Как показывают исследования речевого поведения детей в игре, в этом виде деятельности широко используются побуждения игрового партнёра к действию, запрещение

или корректировка действий партнёра, планирование собственных действий и действий партнёра, описание ситуации, предметов и отношений (часто воображаемых).

Соответственно, в содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства для моделирования этих образцов, а именно – набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений, а также стихи, песни, считалки.

Объём языкового материала: 70 типовых речевых образцов, из них 50 для говорения. Объём словарных единиц составляет 150 для говорения и 200 для аудирования.

Формирование фонетических навыков.

На первом году обучения предусматривается овладение артикуляционной базой и интонационным оформлением речи. Работа над формированием фонетических навыков проводится на специальном этапе урока: фонетической зарядке. Фонетическая зарядка проводится в виде звукоподражательной игры, причём звуки отрабатываются как изолированно, так и в оппозициях: долгие и краткие гласные, межзубные и свистящие согласные звуки и др. Кроме того, материал для работы над фонетикой содержится в рифмовках и песнях, которые в то же время служат для закрепления лексических и грамматических навыков. Особое внимание уделяется смыслоразличительной роли звуков; это формирует у детей умение правильно воспринимать звуки на слух. Программой предусмотрены специальные упражнения на соотношение со значением звуковых образцов слов, содержащих оппозиционные пары звуков типа [i] – [i:], [s] – [θ], [z] – [ð].

Работа над звуковым образом слова готовит детей к чтению на английском языке.

Формирование лексических навыков.

Новая лексика на первом году обучения вводится через речь преподавателя. Значение впервые услышанного детьми слова будет раскрываться через показ предмета (или действия) или, если нужно, перевод. Дети обязательно повторяют слово за педагогом несколько раз, однако это повторение не носит чисто механического характера, а коммуникативно оправдано: детям предлагается позвать какое-либо животное, попросить товарищей что-либо сделать, помочь педагогу и т. д. Затем слово используется несколько раз в различных упражнениях как изолировано, так и в речевом образце. Словарный запас к концу первого года обучения составит около 200 лексических единиц.

Небольшое количество лексики, встречающейся в рифмовках и текстах для аудирования, усваивается только рецептивно. Таким же образом усваиваются некоторые выражения классного обихода. Эта лексика служит базой для формирования потенциального словаря учащихся. Кроме того, наряду с основным лексическим запасом, обязательным для усвоения всеми учащимися, существует некоторое количество рецептивно усваиваемой лексики, которую дети активизируют по выбору: названия некоторых животных (верблюд, жираф, кенгуру), имена персонажей английских сказок, некоторые предметы мебели, посуды и т. д.

Формирование грамматических навыков.

Освоение учащимися грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально, для выражения коммуникативного намерения говорящего. На первом году обучения английскому языку важнейшей задачей в области обучения грамматике является овладение формами единственного и множественного числа существительных, формой Present Indefinite Tense и Future Indefinite Tense глаголов, спряжением глагола в 3 лице ед. числа.

Для этого предусмотрены специальные упражнения, в которых варьирование грамматических форм становится обязательным условием реализации коммуникативного намерения, например, в игре в магазин, которая проходит в форме диалога – просьбы – предложения, необходимо правильно назвать число предметов, которые покупатель намерен купить: «Дайте мне книгу!» или «Дайте мне книги!». Продавец, в свою очередь, должен в зависимости от просьбы предложить покупателю один или два предмета. Если покупатель правильно назвал количество предметов, он тратит все полученные «деньги» – кружки бумаги, если неправильно – один кружок остаётся или денег не хватает.

После того, как дети научатся правильно употреблять тот или иной образец речи, происходит овладение структурой предложения, лежащего в его основе. Для этого используются предложенные И.Л. Бим структурные схемы. Эти схемы помогают осознать фиксированный порядок слов в английском предложении, наглядно представить себе роль глагола-связки в предложении и т. д. Компоненты этих схем могут служить средством быстрого и безболезненного исправления грамматических ошибок в речи:

если пропущен глагол-связка, педагог поднимает треугольник, символизирующий этот элемент, и ребёнок, как правило, быстро поправляется сам.

Для усвоения на первом году обучения предлагаются структуры с глаголами have (has), is, am, are, с модальным глаголом can, со структурами, включающими знаменательные глаголы в Present Indefinite Tense и Future Indefinite Tense, с утвердительными формами данных структур, выражение единственного и множественного числа существительных, употребление неопределённого и определённого артиклей, личных и вопросительных местоимений, притяжательных местоимений, количественных числительных до 10, союза and. Весь грамматический материал усваивается активно, за исключением структуры специального вопроса.

Все навыки и умения формируются вначале на уровне аудирования. Это обеспечивает полное понимание учащимися осваиваемого материала и создаёт предпосылки для перехода к говорению.

На начальном этапе обучения аудированию как речевому умению дети учатся понимать на слух выражения классного обихода, затем перед ними встаёт задача понимания небольшого текста, описания или рассказа. Прослушивание текста обязательно предваряется коммуникативной задачей: «Послушайте, как выглядит собачка, которую вы должны найти, и найдите её по описанию» и др. В ряде случаев восприятие текста может быть облегчено опорами (действиями кукол, серией картинок и др.).

Вначале учащимся предлагаются тексты, построенные на полностью знакомом материале, объёмом не более 3 фраз, потом объём текстов постепенно увеличивается, в нём могут появиться незнакомые слова (не более одного на текст), звучание которых практически совпадает с соответствующими русскими словами (например: stop, lamp) или слова, значение которых ясно из контекста (например: Frogs like flies.).

Обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано. Владение диалогической речью предусматривает умение учащихся отвечать на вопросы и задавать некоторые из них (с простейшей структурой), выразить согласие – несогласие, одобрение – неодобрение и т.п. Владение диалогической речью обеспечивается естественным общением педагога с детьми, общением детей между собой, новый материал закрепляется в ходе беседы детей с каким-либо персонажем, либо в ходе дидактической игры.

Для совершенствования умений и навыков диалогической речи используется диалог-образец, обычно разыгрываемый педагогом и кукольным персонажем. Одним из самых распространённых форм диалога на данном этапе будет диалог-расспрос, причём по мере овладения новыми речевыми образцами учащиеся будут выстраивать их по определённой логической схеме в последовательности усвоения. Такая последовательность будет одновременно служить опорой для построения собственного монологического высказывания. Монологические высказывания детей будут представлять собой описания, рассказы о себе, своей семье, друге, учёбе, игре, любимом животном. При этом учащиеся должны употреблять лексику оценочного характера.

Монологические высказывания детей данного возраста не должны быть простой репродукцией, они должны включать в себя элементы шутки. Ребёнку в этом возрасте ещё трудно составить длинное монологическое высказывание. Поэтому, обучать монологу целесообразно в форме составления коллективного текста: дети рассказывают о чём-то вместе, дополняя, но не повторяя друг друга. Это развивает их внимание, творческое взаимодействие.

Повторение пройденного материала осуществляется последовательно, из занятия в занятие. Активизация тех или иных грамматических явлений занимает, как правило, несколько занятий подряд до полной автоматизации. Занятия, вынесенные в резерв, могут быть использованы для повторения. По мере необходимости частота повторительных занятий может изменяться, педагог будет их использовать, когда в этом появится необходимость.

Внеклассные мероприятия, подготовка к которым проводится на занятии, также служат средством дополнительного повторения материала.

5. Особенности занятий английским языком с детьми младшего дошкольного и старшего школьного возраста.

Для того, чтобы ребёнок принимал участие в учебной деятельности, и она одновременно развивала бы его, необходимо, чтобы у ребёнка возник внутренний (коммуникативно-познавательный) мотив, питающий интерес к предмету «иностранный язык». Для этого в ходе обучения перед детьми ставятся интересные задачи. Эти задачи определяют специфику традиционных компонентов урока. Все занятия

объединяются в циклы, связанные единым сюжетом («спортивный праздник», «весёлый цирк» и т. д.). Каждое занятие начинается с введения детей в сюжет урока.

Ознакомление учащихся с новым материалом представляет собой не просто сообщение педагогом каких-либо сведений и фактов, а «добывание» их в ходе активного восприятия интересной для детей «проблемной истории».

В ходе тренировки дети учатся употреблению языковых единиц: выбору нужного слова, звука, грамматической формы. Специфика этого компонента состоит в том, что все выполняемые детьми действия направлены на решение игровой коммуникативной задачи. Например:

- изобразить, как по-разному жужжат пчёлы и комары (навык различения звуков «z» и «đ»);
- позвать понравившееся животное (навык лексического выбора);
- выбрать картинку в зависимости от того, как звучит слово: cat или cats, навык грамматического оформления высказывания;
- уметь построить самостоятельное высказывание с опорой на образец.

В ходе применения происходит включение осваиваемых навыков в самостоятельную неподготовленную речь.

Специфика организации обучения детей получила своё отражение в структуре занятия, которое строится как целостная ситуация общения. Каждое занятие завершается демонстрацией достижений учащихся – что они научились делать.

Важнейшим методическим обеспечением урока являются средства наглядности. Желательно, и это очень важно для успешности обучения, чтобы игрушку, картинку мог держать в руке каждый ребёнок.

6. Контроль и оценка.

Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. В данном случае – это успех в достижении игрового результата, открытие правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативности речевых и учебных действий (правильно понятый условный значок при работе с книжкой с картинками, наблюдаемое воздействие своей иноязычной речи на поведение товарищей, педагога, сказочных героев и т.п.). Поэтому при обучении детей не применяется прямой контроль, т.е. учащиеся не знают, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается.

Для оценивания результатов учебного процесса будет использоваться система содержательных оценок, разработанная Ш.А. Амонашвили. Она признана эффективной во многих отношениях, и в частности, в формировании у детей правильного отношения к педагогу.

Содержательная оценка предполагает четыре момента:

1. Во всех случаях доброжелательное отношение к ребёнку как к личности.
2. Положительное отношение к усилиям ребёнка, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали положительного результата).
3. Конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок.
4. Конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общая положительная оценка необходима ещё и потому, что дети ещё не могут отделить оценку выполнения задачи от оценки себя в целом. Слова «ты сделал это плохо» они понимают так: «Я плохой, и учитель меня не любит». Самым оптимальным высказыванием будет: «Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не всё ещё получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше!».

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий и регистрируется на специальных бланках. Для проверки уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению.

Контроль проводится на одном из последних занятий первого полугодия и во втором полугодии.

7. Краткая характеристика участников педагогического процесса.

В организации и осуществлении данной программы заняты: обучающиеся, педагог, родители.

Руководитель студии – Середа Жанна Владимировна – педагог дополнительного образования детей 9 разряда, стаж педагогической работы в УДДТ – 4 года.

Набор воспитанников первого года обучения проводится в детских садах, а также ведётся в течение всего учебного года в стенах Дома детского творчества и основывается на интересе и желании воспитанников. В процессе того же года обучения воспитанникам предоставляются равные возможности развития, социальной адаптации и творческого самоутверждения. У детей появляется возможность оценить свои силы и проверить устойчивость интереса к данному виду деятельности. А педагогу в свою

очередь предоставляется возможность реально оценить способности воспитанников и выявить одаренных детей, что необходимо для дальнейшего планирования работы студии.

Родители могут оказывать посильную помощь и принимать активное участие в жизнедеятельности студии.

8.Содержание программы.

Программа составлена по блокам, что позволяет своевременно отслеживать результаты ЗУН по заранее определенным критериям.

Программа предполагает вариативность в выборе тем, в расстановке часов по темам, учитывает уровень развития воспитанников, их интерес к предмету, участие в массовых мероприятиях, КТД.

Программой предусмотрены здоровьесберегающие технологии: на каждом занятии педагогом проводится физическая разминка с использованием английских четверостиший; также проводятся подвижные игры.

Программа предлагает активное использование наглядных материалов, игрушек, мультимедийной продукции, что подразумевает использование не только телевизора и видеопроектора, но и компьютера на занятиях английским языком.

Весь курс обучения английскому языку делится на три этапа:

1-й этап (первый год обучения): старшая и подготовительная группы детских садов; обучение ведётся по одной программе с различным уровнем сложности. Затем воспитанники детских садов переходят на следующий этап.

2-й этап (второй год обучения): бывшие воспитанники детских садов продолжают своё обучение уже на базе ДДТ.

3-й этап (третий год обучения): воспитанники ДДТ, успешно освоившие второй этап продолжают своё обучение по усложнённой программе.

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения детьми основами иностранной речи.

Первый год обучения.

На первом этапе ведущими являются воспитательно-образовательно-развивающие задачи, связанные с:

- формированием у воспитанников положительной мотивации в изучении нового языка;
- развитием творческих способностей детей в различных предметных областях с использованием иностранного языка;
- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся (закладываются основы для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом);
- формированием доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре и народу.

На первом году обучения у детей формируются первичные навыки и умения иноязычного общения, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (говорение и аудирование), при этом рецептивное усвоение иностранного языка превышает объём продуктивного, что означает приоритет формирования умений понимать иноязычную речь на слух. На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха и др.), а также по формированию умений аудирования как компонента устно-речевого общения (в условиях диалогического общения на элементарном уровне) и как самостоятельного вида деятельности с разным уровнем проникновения в содержание высказывания. Важно с самого начала учить детей самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

**Учебно-тематический план.
Первый год обучения.
1 группа. 1, 2 подгруппы.**

Раздел. Тема занятия.	Теория	Практика	Всего
1. Вводное занятие.	2	-	2
2. Спортивный праздник.	2	2	4
3. Повторение.	-	1	1
4. Цирк.	2	2	4
5. Повторение.	-	1	1
6. Школа зверей.	2	2	4
7. Повторение.	-	1	1
8. Письма Винни-Пуха.	-	2	2
9. День рождения Алисы.	2	2	4
10. Скоро праздник.	2	2	4
11. Глаголы движения.	2	2	4
12. На кухне.	2	2	4
13. Моя одежда.	2	2	4
14. Видеоуроки.	10	20	30
15. Беседа-повторение.	-	1	1
16. КТД	-	-	20

ИТОГО: 90 часов

Тема 1: Вводное занятие. Знакомство детей с педагогом. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с планом работы на учебный год.

Тема 2: Спортивный праздник. Грамматический материал: 1) Are you Masha? - Yes (No). 2) I (run) Лексический материал: Good morning, Goodbye, Good, Very good, Stand up, Sit down, Fly, Swim, Jump, Go, Run, Climb, Sleep, Yes, No, I.

Тема 3: Повторение. Повторяется грамматический материал. Лексический материал: Please, Clap your hands, Cat, Dog, Monkey, Bear, Crocodile, A, The, Come here. Повторяются все 17 ранее изученных лексических единиц.

Тема 4: Цирк. Грамматический материал: Bear and monkey, I have a (cat), I have a (cat) and a (bear), Have you a (dog)?- No, I have no (dog). Лексический материал: Fish, Here, Elephant, Fox, And, счёт от 1 до 5, Count your sticks.

Тема 5: Повторение. Все глаголы движения и названия животных.

Тема 6: Школа зверей. Грамматический материал: I am (Tom), I can (run), My cat can (jump), I can not (fly), My dog can not (fly), Can your dog (swim)? Лексический материал: Mouse, Frog, Tiger, Lion, Giraffe, Wake up, My.

Тема 7: Повторение. Счёт. Названия всех животных и всех глаголов.

Тема 8: Письма Винни-Пуха. Занятие посвящено повторению всего изученного материала

Тема 9: День рождения Алисы. Лексические единицы: Guess, Like, Touch, Let's (play), red, blue, black, white, brown, green, yellow, orange, grey, pink, a block, What is missing, Dance, Sing, You are welcome, not at all, thank you, Very much, Happy Birthday! Речевые образцы: I like (white), Give me a (the) green fish, please, I have a green frog, You like (brown).

Тема 10: Скоро праздник. Лексические единицы: Skate, ski, play hockey, Santa Claus, Play, Please. Речевые образцы: What colour is your cat? My cat is whit. I like the blue fish. My name is... What is your name?

Тема 11: Глаголы действия. Глаголы, обозначающие действия в рамках указанной тематики.

Тема 12: На кухне. Лексический материал: Kitchen, Cooker, fridge, table, chair, there, there's, small, to eat, to drink, bread, jam, milk, breakfast. Названия фруктов, овощей, интерьера в рамках указанной темы.

Тема 13: Моя одежда. Лексика, обозначающая верхнюю одежду, предметы гардероба и т.п. Coat, Dress, Raincoat, Cap, Jacket, Trousers, Skirt, Shirt, Scarf, socks etc.

Тема 14: Интерактивные занятия. Работа с интерактивными дисками, DVD-дисками. Обобщает и повторяет всё изученное ранее. Включает в себя разнообразные игры и задания на изучаемом языке.

Тема 15: Беседа повторение. Данные занятия, помимо общего повторения пройденного материала, включают в себя также и подведение итогов, пожелания педагога и высказывания детей о том, чему они научились, понравились ли им занятия.

Тема 16: КТД.

**Задачи обучения и предполагаемый результат
на 1-м году обучения**

Обучение устному общению.	
Задачи обучения	Ожидаемый результат
1. Научить устанавливать контакт с партнёром (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие; - попрощаться; - попросить прощения, извиниться; - поздравить с праздником; - пожелать счастья; - расспросить друг друга об именах и о том, как идут дела.
2. Научить называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуаций общения.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить о себе, своём друге, членах семьи (имя, что умеет делать, какой он); - назвать действия, выполняемые человеком, животным; - сообщить о местонахождении человека, предмета, животного; - указать время действия (день, месяц, время года); - описать животное, предмет, (назвать его, сказать какой он и что умеет делать); - запросить информацию о том, что это и/или кто это, сколько ему лет, каков он (она, оно).
3. Научить выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания, нежелания) на воспринимаемую информацию.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попросить что-либо, - отреагировать на просьбу партнёра по общению благодарностью, согласием (несогласием) и др., - предложить что-либо; - отказаться от чего-либо, - выразить на предложение партнёра восклицание, удовольствие, огорчение, недовольство, - выразить согласие (несогласие).
4. Научить понимать и отдавать простые указания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попросить разрешение на выполнение какого-либо действия; - попросить кого-либо выполнить действия, команду; - прослушать команду и выполнить её/отказаться от выполнения; - прокомментировать свои действия и действия своих товарищей.
Обучение аудированию.	
1. Сформулировать механизмы аудирования: - способность различать смысловозначительные фонемы; - удерживать в памяти речевые цепочки различной протяжённости; - прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать и правильно произнести; - прослушать и невербально отреагировать на звук(и), интоне(у) и др. (хлопнуть в ладоши, поднять руку, сигнальную карту, картинку и т. д.); - прослушать и повторить (в нужной последовательности); - прослушать и закончит фразу, стишок, найти

Обучение устному общению.	
	рифму и т. д.
2. Научить понимать основное содержание с опорой на зрительную и двигательную наглядность.	Воспитанники способны прослушать текст, понять его основное содержание и отреагировать на него: невербально (нарисовать рисунок, разыграть пантомиму, отреагировать эмоционально, выбрать из ряда предложенных картинок и т.п.) и вербально (ответить на общие вопросы как на иностранном, так и на родном языке, передать основное содержание на родном языке).
3. Научить полностью понимать высказывания.	- Точно и детально понять содержание высказывания и отреагировать на него; - Ответить на вопросы, касающиеся основного содержания текста и его деталей; - передать содержание текста (преимущественно на родном языке).

Второй год обучения.

На втором этапе расширяется речевой опыт воспитанников за счёт новых средств общения и совершенствуется их культура общения на иностранном языке, формируются умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Дети второго года обучения как правило начинают изучать иностранный язык также и в школе. Поэтому перед педагогом УДДТ не стоит задача научить писать и читать, но закрепить и усовершенствовать эти навыки, полученные в школе. Особое место занимает закрепление навыков чтения, в процессе которого дети читают не только учебные тексты, но преимущественно относительно несложные аутентичные тексты, соответствующие их возрастным особенностям и интересам. У воспитанников студии развиваются умения понимать и осмысливать содержания текстов с извлечением основной и полной информации.

Этот этап нацелен на усиление мотивации воспитанников к изучению иностранного языка и познанию другой культуры, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно познавательной деятельности.

Учебно-тематический план.

Второй год обучения.

2 группа. 1, 2 подгруппы.

Раздел.	Теория	Практика	Всего
1. Вводное занятие. Инструктаж.	1	-	1
2. Повторение изученного материала на 1-м году обучения.	1	1	2
3. Давайте познакомимся.	2	5	7
4. Семья.	2	5	7
5. Проверь себя.	-	2	2
6. Кем ты хочешь быть.	2	3	5
7. Давайте поиграем.	2	5	7
8. Проверь себя.	-	2	2
9. Какие у тебя игрушки?	2	5	7
10. Где твои игрушки?	2	4	6
11. Проверь себя.	-	2	2
12. Игры и спорт.	2	4	6
13. Сказки.	-	4	4
14. Итоговое занятие.	-	2	2
15. Интерактивные занятия.	5	10	15
16. КТД.	-	-	15

ИТОГО: 90 часов

Тема 1: Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с планом работы на учебный год.

Тема 2: Повторение изученного материала на 1-м году обучения. *Занятие 1:* Игра «Веселое лото», «Сторож в зоопарке». *Занятие 2:* Просмотр DVD. Мультфильм «Карлсон, который живёт на крыше» (английский перевод).

Тема 3: Давайте познакомимся. *Занятие 1:* Повторение структур: What is your name... My name is... *Занятие 2:* Повторение структур: What is his/her name? Her (his) name is... Знакомство с буквами Mm, Nn и звуками, которые они обозначают. *Занятие 3:* Знакомство с буквой Ss и звуками, которые эта буква обозначает. *Занятие 4:* Введение структур: Where are you from? I'm from... *Занятие 5:* Введение структур: Where is he/she from? He/she is from... Буквы Ll, Ff и звуки, которые они обозначают. *Занятие 6:* Буквы Bb, Dd, Pp и звуки, которые они обозначают. *Занятие 7:* Структуры: How are you? I'm fine, thanks. Буквы Cc и Tt и звуки, которые они обозначают.

Тема 4: Семья. *Занятие 1:* Структуры I have got a ... and you? Лексика по теме «Семья». Буквы Vv, Gg и звуки, которые они обозначают. *Занятие 2:* Структуры: Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't Буквы Hh, Jj. Лексика по теме «Семья». *Занятие 3:* Have you got a... or a...? Лексика по теме «Семья». *Занятие 4:* Буквы Kk, Qq. Лексика по теме «Семья». *Занятие 5:* Лексика по теме «Семья». *Занятие 6:* Структура Has she/he got a... Буквы Rr, Uu. *Занятие 7:* Буквы Xx, Zz.

Тема 5: Проверь себя. Повторение материала по темам «Семья» и «Давайте познакомимся». Контроль навыков письма, монологической речи и лексических навыков.

Тема 6: Кем ты хочешь быть. *Занятие 1:* Профессии. Введение новой лексики. *Занятие 2:* Вопрос: Is he/she a...? Are you a...? *Занятие 3:* Вопросы: Who is he/she? What is he/she? *Занятие 4:* Кем ты хочешь быть? *Занятие 5:* Отработка вопроса «Кем ты хочешь быть?» и ответ на него.

Тема 7: Давайте поиграем. *Занятие 1:* Введение лексики по теме «Игрушки». *Занятие 2:* Активизация лексики по теме «Игрушки». *Занятие 3:* Множественное число существительных. *Занятие 4:* Цифры от 6 до 10. Вопрос «How many...?» *Занятие 5:* Фраза «Let's play...» *Занятие 6:* Глаголы в 3 л. ед. ч. в настоящем времени. *Занятие 7:* Введение новой лексики по теме «Игры».

Тема 8: Проверь себя. Повторение материала по темам «Кем ты хочешь быть» и «Давайте поиграем». Активизация навыков чтения, письма, устной речи.

Тема 9: Какие у тебя игрушки. *Занятие 1:* Введение лексики по теме «Цвета». *Занятие 2:* Вопрос: «Какого цвета...?» и ответ на него. *Занятие 3:* Общие вопросы типа: «Is it...? Are...?» и краткие ответы на них. *Занятие 4:* Указательные местоимения this-these; that-those. *Занятие 5:* Новая лексика по теме «Игрушки». *Занятие 6:* Знакомство с прилагательными big, little, nice, funny. *Занятие 7:* Повелительное наклонение. Take a (the)... Give me a (the)...

Тема 10: Где твои игрушки? *Занятие 1:* Где находятся игрушки. Новая лексика. *Занятие 2:* Вопрос «Where is (are) the...?» и ответ на него. *Занятие 3:* Новая лексика по теме «Игрушки». *Занятие 4:* Тренировка в использовании в речи изученной лексики. *Занятие 5:* Знакомство с модальным глаголом can. *Занятие 6:* Вопрос «Can...?» и ответ на него.

Тема 11: Проверь себя. Контроль навыков устной речи, чтения и орфографии по темам «Какие у тебя игрушки» и «Где твои игрушки?».

Тема 12: Игры и спорт. *Занятие 1:* Введение лексики по теме «Спортивные игры». *Занятие 2:* Вопрос «What can you do well?» и ответ на него. *Занятие 3:* What games do you like to play? (В какие игры ты любишь играть?) *Занятие 4:* Структура I go to... *Занятие 5:* Зимние виды спорта. *Занятие 6:* Зимние виды спорта.

Тема 13: Сказки. Чтение сказок на английском языке. Инсценировка сказок: «The wolf and Seven Little Kids», «Репка», «Kolobok's Investigation».

Тема 14: Итоговое занятие. Данное занятие, помимо общего повторения пройденного материала, включает в себя также и подведение итогов, пожелания педагога и высказывания детей о том, чему они научились, понравились ли им занятия.

Тема 15: Интерактивные занятия. Работа с интерактивными дисками, DVD-дисками. Обобщает и повторяет всё изученное ранее. Включает в себя разнообразные игры и задания на изучаемом языке.

Тема 16:КТД. Праздник «Коробка со страхами» (День Хэллоуина). Постановка сказки «Колобок». КВН по теме «Животные». КВН по теме «Игрушки». Плановые мероприятия ДДТ.

**Задачи обучения и предполагаемый результат
на 2-м году обучения**

Обучение устному общению.	
Задачи обучения	Ожидаемый результат
1. Научить вступать в контакт и поддерживать его в условиях учебных, игровых и реальных ситуаций общения.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поприветствовать кого-либо, используя разные средства языка и адекватные средства общения; - попрощаться, используя разные средства общения в зависимости от социальной характеристики партнёра (незнакомые, взрослый человек, друг и т.п.); - представиться или представить кого-либо, назвав своё имя, возраст, место проживания, место рождения, занятие; - запросить информацию о самочувствии кого-либо и о том, как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы.
2. Научить описывать (на элементарном уровне) лица, предметы, животных и действия с ними.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать лицо (назвать имя, возраст, род занятий, место проживания и т. д.) и запросить соответствующую информацию о ком-либо; - описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком-либо животном; - описать предмет (название, принадлежность, качество, месторасположение) и запросить соответствующую информацию о каком-либо предмете; - сообщить о том, что делал, что будет делать или что делает, и запросить кого-либо о том же.
3. Научить выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить пожелание, сделать что-либо (купить, поехать, прочитать и т. д.); - отреагировать на предложение друга сделать что-либо согласием/несогласием, радостью, удивлением и т. д.; выразить желание иметь что-либо и отреагировать на предложение иметь что-либо; - запросить информацию о желаниях партнёра по общению.
4. Научить понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и со взрослыми).	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попросить кого-либо выполнить просьбу, требование, указание, команду; - выполнить действие, выразить согласие/несогласие по поводу просьбы; - отдать команду; - выразить отказ на чью-либо просьбу.
Обучение аудированию.	
1. Развивать механизмы аудирования.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать и правильно произнести; - прослушать и невербально отреагировать на

Обучение устному общению.	
	<p>звук(и), интоне́му(ы) и др. (хлопнуть в ладоши, поднять руку, сигнальную карту, картинку и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать и повторить (в нужной последовательности); - прослушать и закончит фразу, стишок, найти рифму и т. д.
2. Научить понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную и двигательную наглядность, так и без неё.	<p>Воспитанники способны прослушать текст, понять его основное содержание и отреагировать на него: невербально (нарисовать рисунок, разыграть пантомиму, отреагировать эмоционально, выбрать из ряда предложенных картинок и т.п.) и вербально (ответить на общие вопросы как на иностранном, так и на родном языке, передать основное содержание на родном языке). На элементарном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумать конец рассказа (на родном языке); - выбрать заголовок; - определить основную тему сообщения (о чём идёт речь).
3. Научить полностью понимать сообщения педагога и сверстников и реагировать на них.	<ul style="list-style-type: none"> - Точно и детально понять содержание высказывания и отреагировать на него; - Ответить на вопросы, касающиеся основного содержания текста и его деталей; - передать содержание текста (преимущественно на родном языке); - инсценировать (с опорой на ключевые слова и выражения); - выполнить инструкцию в необходимой последовательности; - выбрать из нескольких заголовков наиболее подходящий.
Обучение чтению	
1. Развивать технику чтения (вслух и про себя).	<p>Воспитанники знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают.</p> <p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением, то есть понимать читаемое; - прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или с рисунками вместо знакомых слов с неизвестной графикой; - выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать вслух (обращённое чтение).
2. Развивать умение чтения про себя с пониманием основного содержания.	<p>Воспитанники способны отреагировать на содержание текста.</p> <p>Невербально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать из нескольких предложение те, которые соответствуют содержанию текста (с помощью знаков +/-); - проиллюстрировать понимание с помощью ри-

Обучение устному общению.	
	<p>сунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразить содержание с помощью пантомимы; - соотнести рисунки с содержанием текста. <p>Вербально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать заголовок текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста; - выбрать подходящий заголовок из ряда предложенных; - вычленить главное в тексте (прочитать, подчеркнуть); - ответить на общие вопросы к тексту (о чём, о ком, где, когда); - сформулировать основную тему рассказа, истории.
Обучение письму	
1. Овладеть графикой иностранного языка, т.е. Написанием букв, буквосочетаний и их соотносённостью со звуками и звукосочетаниями данного языка.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать прописи букв, буквосочетаний; - переводить звуки речи в графические символы: буквы и буквосочетания; - писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова;
2. Овладеть орфографией (правописанием) слов, усвоенных в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - написать зрительный диктант (дети видят написанное на доске, читают про себя и вслух, затем написанное с доски стирается и воспитанники пишут по памяти); - написать орфографический диктант;
3. Выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить письменно лексические и грамматические упражнения; - составить подписи к картинкам; ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту.
4. Написать короткое поздравление зарубежному сверстнику с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Днём матери.	<ul style="list-style-type: none"> - поздравить зарубежного сверстника с праздниками с опорой на поздравление-образец;
5. Написать короткое письмо зарубежному сверстнику (о себе, своей семье и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - написать письмо (в рамках изучаемой тематики) с опорой на данной начало и концовку, используя материал, усвоенный в устной речи.

Третий год обучения.

Третий этап является завершающим в обучении английскому языку в студии УДДТ. Здесь осуществляется систематизация приобретённых знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения, выражать на элементарном уровне личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации.

Последовательное решение получает задача сделать приобретённые воспитанниками знания, навыки и умения более прицельными и ориентированными на те области их применения, которые отвечают потребностям и интересам детей этого возраста (изобразительная деятельность, музыкальная,

художественная и др.). Результатом обучения должны явиться такие качества личности воспитанника, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета.

Учебно-тематический план.

Третий год обучения.

Третья группа.

Раздел.	Теория	Практика	Всего
1. Вводное занятие. Инструктаж.			1
2. Повторение изученного материала на 2-м году обучения.			1
3. Игрушки.			5
4. Семья.			5
5. Профессии.			6
6. Еда.			6
7. Животные.			5
8. Посуда.			5
9. Дом.			6
10. Тело.			5
11. Одежда.			5
12. Город. Транспорт.			5
13. Часы. Времена года.			5
14. В школе.			5
15. Спорт.			4
16. Видеозанятия.			53
17. КТД.			20
18. Итоговое занятие.			2

ИТОГО: 144 часа

Тема 1: Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с планом работы на учебный год.

Тема 2: Повторение изученного материала на 2-м году обучения.

Тема 3: Игрушки. Лексика. Речевые конструкции. Выражение согласия и несогласия. Множественное число имён существительных. Указательные местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён существительных. Предлоги. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Числительные. Глаголы have/has. Вопросительные предложения с глаголом have. Артикль.

Тема 4: Семья. Лексика. Речевые конструкции. Глагол «to be» с местоимениями. Правила этикета.

Тема 5: Профессии. Лексика. Речевые конструкции.

Тема 6: Еда. Лексика. Речевые конструкции. Образование отрицательной формы глаголов. Правила этикета.

Тема 7: Животные. Лексика. Речевые конструкции. Направления. Тексты для чтения.

Тема 8: Посуда. Лексика. Речевые конструкции. Тексты для чтения.

Тема 9: Дом. Лексика. Речевые конструкции. Тексты для чтения.

Тема 10: Тело. Лексика. Речевые конструкции. Тексты для чтения.

Тема 11: Одежда. Лексика. Времена глагола. Речевые конструкции. Тексты для чтения.

Тема 12: Город. Транспорт. Лексика. Речевые конструкции. Тексты для чтения.

Тема 13: Часы. Времена года. Лексика. Речевые конструкции. Тексты для чтения.

Тема 14: В школе. Лексика. Речевые конструкции. Тексты для чтения.

Тема 15: Спорт. Лексика. Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Речевые конструкции. Тексты для чтения.

Тема 16: Интерактивные занятия. Работа с интерактивными дисками, DVD-дисками. Обобщает и повторяет всё изученное ранее. Включает в себя разнообразные игры и задания на изучаемом языке.

Тема 17: КТД. Праздник «Коробка со страхами» (День Хэллоуина). Постановка сказки «Колобок». КВН по теме «Животные». КВН по теме «Игрушки». Плановые мероприятия ДДТ.

Тема 18: Итоговое занятие. Данное занятие проводится в форме чаепития с родителями. Дети показывают небольшое представление. Помимо общего повторения пройденного материала, включает в себя также и подведение итогов, пожелания педагога и высказывания детей о том, чему они научились.

**Задачи обучения и предполагаемый результат
на 3-м году обучения.**

Обучение устному общению	
Задачи обучения	Ожидаемый результат
1. Научить при непосредственном общении в типичных ситуациях делать развёрнутые сообщения, используя формулы речевого этикета.	<p>Воспитанники способны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения (в рамках программы): <ul style="list-style-type: none"> - во время знакомства; - поздравления; - выражения сочувствия и интереса; - извинения 2) выражать пожелания, намерения и реагировать на них; 3) высказываться о пережитом, увиденном, прочитанном и реагировать на соответствующие высказывания партнёра. 4) Расспросить собеседника о самочувствии, выразить свои чувства и пожелания.
2. Научить описывать лица, предметы, животных и действия с ними.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать элементарные высказывания о себе, о друге, о герое книги, выражая при этом своё отношение к высказываемой информации или предмету высказывания; - описать лицо (назвать имя, возраст, род занятий, место проживания и т. д.) и запросить соответствующую информацию о ком-либо; - описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком-либо животном; - описать предмет (название, принадлежность, качество, месторасположение) и запросить соответствующую информацию о каком-либо предмете; - описать выражение лица (весёлый, грустный,...), одежду, движение; - рассказать о... (с опорой на текст, ключевые слова, план, серию картин и т. д.); - дать оценку и обосновать её; - описать кого-либо или что либо, указав на: размер, цвет, род занятий, возраст и др.; - адекватно реагировать на информацию.
3. Научить выражать намерение, удивление, требование, удовлетворение; понимать и выполнять или отклонять просьбы. Пожелания, указания. Природа и окружающий мир.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кого-либо о чём-либо попросить, отреагировать на просьбу, высказанную партнёром; - попросить кого-либо выполнить требование, указание, отреагировать на требования, указания; - дать совет и отреагировать на советы других (благодарностью, согласием/несогласием); - пригласить к совместному выполнению какого-либо действия, отреагировать на подобное приглашение со стороны других.

Обучение устному общению	
4. Научить высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко (своими словами, с опорой на текст, ключевые слова, план, наглядность) передать содержание текста; - на элементарном уровне дать характеристику героям; - придумать начало, конец, продолжение рассказа, истории; - определить жанр художественного произведения и дать ему оценку (нравится, не нравится).
Обучение аудированию.	
1. Совершенствовать механизмы аудирования иноязычной речи.	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать и правильно произнести; - прослушать и невербально отреагировать на звук(и), интоне(у) и др. (хлопнуть в ладоши, поднять руку, сигнальную карту, картинку и т. д.); - прослушать и повторить (в нужной последовательности); - прослушать и закончить фразу, стишок, найти рифму и т. д.
2. Понимать основное содержание текстов.	<p>Воспитанники способны прослушать текст, понять его основное содержание и отреагировать на него: невербально (нарисовать рисунок, разыграть пантомиму, отреагировать эмоционально, выбрать из ряда предложенных картинок и т.п.) и вербально (ответить на общие вопросы как на иностранном, так и на родном языке, передать основное содержание на родном языке).</p>
3. Полностью понимать сообщения педагога и сверстников и реагировать на них.	<ul style="list-style-type: none"> - Точно и детально понять содержание высказывания и отреагировать на него; - Ответить на вопросы, касающиеся основного содержания текста и его деталей; - передать содержание текста (преимущественно на родном языке); - выразить своё отношение к прослушанному.
Обучение чтению.	
1. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Воспитанники знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают.</p> <p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением, то есть понимать читаемое; - прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или с рисунками вместо знакомых слов с неизвестной графикой; - выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать вслух (обращённое чтение).
2. Совершенствовать умение чтения про себя:	<p>Воспитанники способны:</p>

Обучение устному общению	
<p>1) с пониманием основного содержания текста с акцентом на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивать текст на смысловые вехи; - сокращать текст за счёт устранения второстепенной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него; - соотнести рисунки с содержанием текста; - озаглавить текст; - подобрать к вопросам соответствующие места из текста; - выразить своё отношение, мнение, оценку (с опорой на текст); - передать основное содержание абзаца одним предложением; - заполнить пропуски в тексте.
<p>2) С полным пониманием содержания текста.</p>	<p>Воспитанники способны:</p> <p>прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание.</p>
<p>3) Найти в тексте интересующую (нужную) информацию.</p>	<p>Воспитанники способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать текст про себя; - подчеркнуть или выписать необходимую информацию; - найти предложение, посвящённое... - найти данные о...
Обучение письму	
<p>1. Владеть орфографией (правописанием слов, усвоенных в устной речи).</p>	<p>Написать зрительный диктант. Написать орфографический диктант.</p>
<p>2. Выполнять письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение)</p>	<p>Отвечать письменно на вопросы. Написать вопросы к тексту и по теме. Составить план устного высказывания. Озаглавить смысловые отрезки текста и составить план прочитанного.</p>
<p>3. Написать поздравление зарубежному сверстнику к другим национальным праздникам, отмечаемым в стране изучаемого языка (например, День святого Валентина и др.)</p>	<p>Поздравить зарубежного сверстника с праздником с опорой на поздравление-образец.</p>
<p>4. Написать письмо зарубежному сверстнику, используя все правила его оформления, в том числе и этикетные.</p>	<p>Написать письмо и правильно оформить конверт.</p>

**СПИСОК ИГРУШЕК,
необходимых
для занятий английским языком.**

1. Куклы – мальчик и девочка с закрывающимися глазами, волосами, большие, по возможности забавные; 2-3 маленьких куклы – в русском костюме, негритёнок, клоун.
2. Одежда для кукол: платья разных цветов, пальто, шапочка, туфли, носки, юбки, блузки, брюки, пиджак, рубашки.
3. Посуда для кукол: чашки, ложки, вилки, ножи, тарелки, кастрюли, сковорода, чайник, сахарница.
4. Мебель для кукол: стол, стулья, кровати, платяной шкаф, шкаф для посуды, шкаф для книг.
5. Игрушечный домик с открывающимися окнами и дверью.
6. Флажки большие и маленькие всех возможных цветов.
7. Кубики разных размеров.

8. Строительный материал или геометрический набор большого размера и наборы маленького размера для каждого ребёнка.
9. Цветная бумага по 2 комплекта на каждого ребёнка, пластилин по коробке на каждого ребёнка, бумага для рисования, цветные карандаши из того же расчёта.
10. Муляжи продуктов – колбаса, сыр, яйца, молоко, чай, конфеты, яблоки и др.
11. Куклы, изображающие персонажи детских сказок и мультфильмов: Буратино, Чипполино, Дюймовочка, Карлсон и др. Желательно и отрицательные персонажи – Карабас-Барабас, Синьор Помидор, Старуха Шапокляк и др.
12. Кукольный театр с декорациями. Сказки: «Теремок», «Репка» и др.
13. Плюшевые, пластмассовые, резиновые игрушки: 5 больших и 5 маленьких кошек разных цветов, столько же собак, рыбок, птичек, мишек, зайчиков, белочек, мышек, 5 лягушек, 2 черепахи – большая и маленькая, большой и маленький слон, 5 обезьянок, 2 крокодила, 2 больших и 2 маленьких лисички, тигр, лев, белый медведь, 2 больших и 2 маленьких лошади разных цветов, 2 белых и 2 чёрных овечки, жираф, бегемот, 2 коровы, коза, поросята, петухи и куры, утка, гусь, верблюд.
14. Маски разных зверей и сказочных персонажей (не менее 20 различных масок).
15. Большой и маленький мячи.
16. Дед Мороз, Снегурочка, ёлка малютка и игрушки к ней.
17. 5 игрушечных телефонов, 1 игрушечный телевизор, светофор с загорающимися лампочками.
18. Счётные палочки или другой материал для счёта.

Список литературы по английскому языку для работы с детьми

1. Английский язык для детей: Рабочая тетрадь. 22 урока. - М.: ЕШКО, 2005. – 7 экз.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English-1: Учебник английского языка для начальной школы/М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. – Обнинск: Титул, 2005. – 5 экз.
3. Верещагина И.Н. Английский язык. Учебник для 2 класса школ с углублённым изучением англ. языка, лицеев и гимназий. 2-й год обучения. В 2 ч. Ч.1/ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2004. – 5 экз.
4. Верещагина И.Н. Английский язык. Учебник для 2 класса школ с углублённым изучением англ. языка, лицеев и гимназий. 2-й год обучения. В 2 ч. Ч.2/ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2004. – 5 экз.
5. Коти Татьяна. Английский язык: альбом с многоцветными наклейками. Серия «Готовимся к школе». – М.: Лабиринт-Пресс, 2008. – 10 экз.
6. Левко Е. Я люблю английский. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников в 3х книгах. Кн.1 - С.-П.: НОРИНТ, 2004. – 8 экз.
7. Левко Е. Я люблю английский. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников в 3х книгах. Кн.2 - С.-П.: НОРИНТ, 2004. – 8 экз.
8. Левко Е. Я люблю английский. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников в 3х книгах. Кн.3 - С.-П.: НОРИНТ, 2004. – 8 экз.
9. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей. Сборник упражнений. К учебнику Скультэ В.И. Английский для детей. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 10 экз.
10. Прописи по английскому языку. – М.: Лабиринт-Пресс, 2006. – 12 экз.
11. Русско-англо-франко-итальянский словарь в картинках. Л. Вилсон и др.; С. Дарно и др.; А. Кода и др./Общ. ред. канд. филолог. наук В. Ситникова. – С.-П.: ИМА-пресс, 1993. – 3 экз.
12. Рассказы для детей: кн. для чтения в 5-6 кл с углублённым изучением английского языка/Сост. и адапт. В.А. Верхогляд. – М.: Просвещение, 2002. – 3 экз.
13. Скультэ В.И. Английский для детей. В 2 ч.: Ч.1– М.: Айрис-пресс, 2004. – 6 экз.
14. Скультэ В.И. Английский для детей. В 2 ч.: Ч.2– М.: Айрис-пресс, 2004. – 6 экз.
15. Читаем сами: Книга для чтения на английском языке для учащихся 4-5 кл. школ с углубл. изуч. англ. яз./Сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2001. – 7 экз.
16. Шалаева Г.П. Английский язык для вундеркиндов: Первый учебник для вашего малыша. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 8 экз.

Список литературы по английскому языку для педагога

1. Английский язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Роговой «English»/авт.-сост. О.С. Миронова. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Журина Т.Ю. 55 устных тем по АЯ для школьников 5-11 кл. – М.: Дрофа, 1997.
4. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. Журнал: Вопросы психологии, 1966, №6.
6. Гасина А.А. Разговорный английский язык для начинающих. – М.: Айрис-пресс, 2004. (Английский клуб)
7. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. и др. «Enjoy English-1»: 1-й класс – М.: ВАКО, 2005.
8. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. 2-4 кл.: методическое пособие/ авт.-сост. Е.Г. Воронова, Н.Н. Чесова. – М.: Дрофа, 2005.
9. Миловидов В.А. Ускоренный курс современного английского языка для начинающих. Elementary Crash Course in Modern English. М.: Айрис-пресс, 2004.
10. Миловидов В.А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих. Intermediate Crash Course in Modern English. М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Методическое пособие для самостоятельной подготовки в вузы по АЯ/ О.М. Подгорская, Е.В. Черничкина. – Волгоград: Учитель, 1997.
12. Негневицкая Е.И. Журнал: «Иностранные языки в школе», 1987, №6. «Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра».
13. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет. Методические рекомендации. – М.: Новая школа, 1993.
14. Основы диагностики в работе вожатого: Департамент по молодёжной политике и туризму Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа. – Тюмень: Белый пароход, 2006 г.
15. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Нач.шк. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
16. Рабочих Т.Б. Лопанова Е.В. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007.
17. Рабочих Т.Б. Лопанова Е.В. Организация деятельности учреждений дополнительного образования детей в условиях модернизации образования: Учебно-методическое пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2005.
18. Резник Р.В. и др. Грамматика английского языка для учащихся средней школы/Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая. – М.: Просвещение, 1991.
19. Романова Л.И. Английский язык: будь готов к ЕГЭ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
20. Семёновых Н.Г. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку: 2 кл.: Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2005.
21. Тагирова А.Р. Поурочные разработки по АЯ. 1 кл. – М.: ВАКО, 2005.

Список мультимедийных изданий для работы на занятиях английским языком.

1. Английский с Хрюшей и Степашкой. 5 выпусков (52 урока) (DVD)
2. Английский для детей. Дома и во дворе. (3-7 лет) (PC-CD)
3. Английский для детей. Я и моя семья. (4-9 лет) (PC-CD)
4. Английский для детей. Мир вокруг нас. (6-11 лет) (PC-CD)
5. Баба-Яга за тридевять земель. Начинаем учить английский. (Игры для детей первого-второго года обучения).(PC-CD)
6. Видео-букварь английского языка. (DVD)
7. Мои игрушки. Занимательный видео-словарь. (DVD)
8. Малыш и Карлсон, который живёт на крыше. Мультфильм на английском языке. (DVD)

9. Наш дом. Занимательный видео-словарь. (DVD)
10. Открой для себя английский. Первый курс для детей на DVD. (DVD)
11. Правильный английский без скучных правил! Интерактивный учебник на 2 CD.(PC-CD)
12. Поём по-английски. Караоке для детей. (PC-CD)
13. Сборник музыкальных фонограмм на CD-носителе.
14. Тим и Тома. Путешествие в Англию. Английский для начинающих. (PC-CD)

Здоровьесберегающие технологии на занятиях английским языком.

Главной целью образования всегда считалось развитие умственных, интеллектуальных задатков ребёнка. Но стремительный темп научно-технической революции неизбежно приводит к возрастанию учебных нагрузок, которые отнюдь не способствуют улучшению здоровья воспитанников. В Государственном докладе о состоянии здоровья Российской Федерации отмечается, что чрезмерная учебная нагрузка негативно отражается на состоянии здоровья школьников. По данным медицинских наблюдений, 53% учащихся имеют ослабленное здоровье.

Кратковременные и хронические отклонения в состоянии здоровья сказываются на умственной работоспособности учащихся. В связи с этим в последние годы немаловажное значение стали уделять и физическому развитию. Назрела острая необходимость в использовании на занятиях здоровьесберегающих технологий.

Преобладание статических нагрузок способствует искусственному сокращению объёма произвольной двигательной активности. Поэтому на занятиях английским языком педагогом активно используются элементы **физической разминки**, которая не только способствует снятию физической утомлённости, но и позволяет воспитанникам в стихотворной форме запомнить новые речевые клише на английском языке.

Помимо этого на занятиях педагог использует **игротерапию** – терапию движением и весельем. Играм отведено важное место на наших занятиях. Они требуют от воспитанников активности, инициативы, творческих усилий. И опять же позволяют активизировать весь накопленный в процессе обучения лексический словарь.

Hands up! Hands down!

Руки вверх! Руки вниз!

На другой день Дэн проснулся пораньше, вскочил с кровати и начал делать упражнения. «Э-э, так не честно! — услышал он недовольный голос Хампти. — Мы ведь должны всё делать вместе и по-английски!» «Ладно-ладно, — сразу согласился Дэн, — только я ещё не умею давать команды зарядки по-английски». «Э-э, это не беда», — успокоил его Шалтай, натягивая спортивную форму. «Что это ты сегодня заладил “э” да “э”, наверное, хочешь, чтобы я повторил трудный звук [æ]?» — хитро прищурившись, спросил Дэн. «[æ]! Какой же ты стал догадливый! — похвалил его Шалтай. — А ну-ка, попробуй, упри язычок в нижние зубы, широко открой рот и скажи [æ]. Ладно, ладно, закрой, а то проглотить меня. Лучше повтори слоги: [hæ], [pæ], [mæ], [fæ], [dæ]. А теперь зови всех на зарядку!»

Посмотри, как Дэн, Кейт и их друзья выполняют упражнения: **Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Stand up! Jump!** Попробуй и ты. Давай сделаем зарядку, выполняя движения по команде Шалтая.

Делай такую зарядку каждый урок, когда почувствуешь, что устал сидеть.



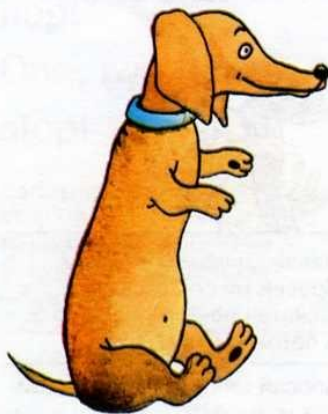
Hands up!



Hands down!



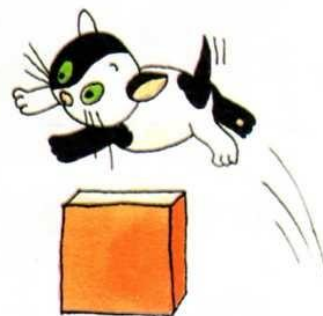
Hands on hips!



Sit down!

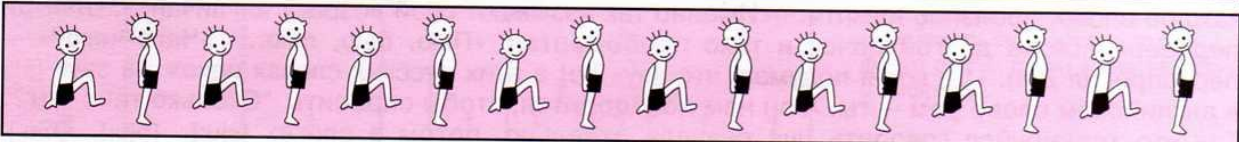
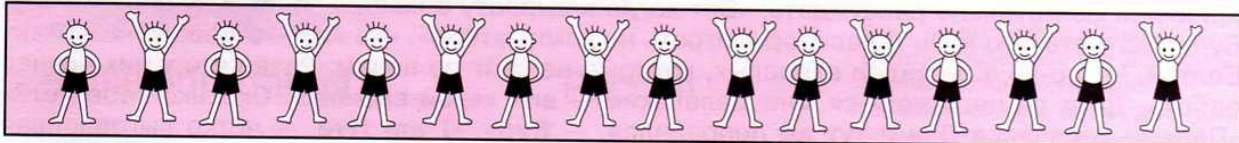
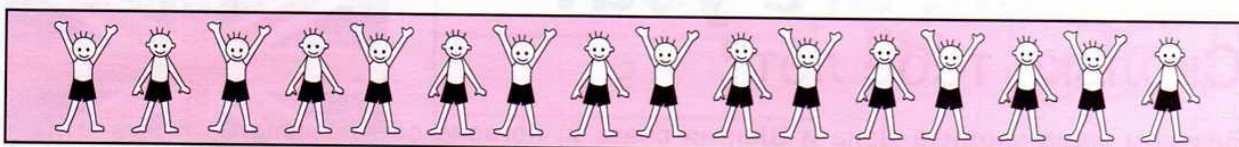


Stand up!



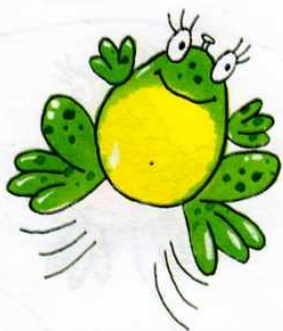
Jump!

Какие команды выполняют человечки в каждом ряду? Командуй ими сам.



Можно сделать зарядку под песенку. Сначала послушай её. Понял, какие движения нужно под неё делать? Не забудь попрыгать: **Jump!** Да смотри, не останавливайся — **don't stop**, пока песенка не закончилась. Теперь выучи её. Пой и делай упражнения.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Now jump, don't stop –
Hop-hop! Hop-hop!



Hands up!

G

Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Now

D G

jump, don't stop – Hop – hop! Hop – hop!



Ты внимательный? Давай проверим. Выполняй команду, только если тебя попросят вежливо, добавляя в конце слово **please** — пожалуйста. Например: **Hands up, please!** Если команда невежливая — не выполняй.

А вот ещё одна игра. Слушай очень внимательно. Тебе будут показывать одно упражнение, а называть другое. Например, поднимут руки вверх, а скажут: **Hands down!** Но ты выполняй то, что называют. Попробуй не ошибиться!



Рифмовки для физкультминуток.

Stand up! Clap! Clap!
Butterfly, butterfly.
Arms up! Clap! Clap!
Butterfly, butterfly.
Step! Step! Arms down!
Where do you fly?
Clap! Clap! Please, sit down!
So quickly and high,
In the blue, blue sky?

Stand up! Step! Step!
Arms up! Clap! Clap!
Arms down! Turn around!
Hop, hop! Hop! Stop!
Turn left! Clap! Clap!
Turn right! Clap! Clap!
Nod your head!
And turn around!
And clap, clap, clap. Stop!

Nod your head! And turn around!
Clap! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together!
Hop! Hop! Hop!
Turn left! Turn right! Stop!
Bend left! Bend right! Stop!

Arms up! Arms down!
Clap! Clap! Clap!
Arms up! Arms down!
Step! Step! Step!
Bend left! Bend right!
Straighten your back!
And sit down!

Arms up! Clap! Clap!
Arms down! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together! (*twice*)
Turn left! Hop! Hop!
Turn right! Hop! Hop!
Nod your head! Hop! Hop!
Stamp your feet! Hop! Stop!